

浅谈在小学数学益智课堂教学中培养学生思考力的策略

易雅琴

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 在新课标教学体系下,培养学生思考力是小学数学教学的核心目标之一。思考力不仅能够帮助学生更好地吸收和理解所学知识,更能够帮助他们解决现实问题,成为学生一生长成的助推器。为了达成这一目标,借助益智器具使教学更具活力和探究性的益智课堂应运而生,它在培养和提升学生思考力方面起到了非常好的效果。

[关键词] 小学数学;益智课堂;学生思考力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.315

小学数学益智课堂以“益智”为核心,传授知识只是手段,真正目的是培养和提升学生的智力,即思考力。为此,教师设计益智课堂时应该寓教于乐,借助各种益智器具,通过设计各种形式的探究活动,充分调动学生的主观能动性,让学生在轻松愉悦的氛围中汲取知识,思维方式和思考广度都能得到有效提升,在潜移默化中养成数学学科核心素养。

一、利用益智器具开发学生思考力

益智器具是小学数学益智课堂的重要载体,教师在课堂上要善于使用九连环、七巧板、魔方等益智器具。益智器具首先都具有趣味性,它们很多都是古代人智慧的结晶,蕴含着丰富的数学知识。教师让学生通过自己动手来探索数学知识,可以极大程度调动他们的积极性,让课堂氛围更加活跃有趣。

再者,不同的益智器具可以提升学生不同纬度的思考力。譬如神龙摆尾、百变立方体、七巧板等因为可以随意改变形状可以培养学生的空间想象力,华容道、魔方、九连环等巧推类益智器具则可以培养学生的逻辑思维、排列组合以及逆向思维等多项能力。而且益智器具往往具有拓展性和玩法多样性,同样的器具不同的学生可能有不同的破解方式,通过相互交流和自我尝试,学生可以学会从多个角度看待问题,从而提升思维的灵活性。例如:小学数学三年级学习角的认识相关内容,在益智课堂上教师可以借助火柴棒道具摆出各种各样的图形,让学生通过移动或增添火柴棒的方式完成预先布置的任务,从而掌握数线段、数角和数三角形的方法。学生在不断尝试和探索的过程中思维能力也能得到有效锻炼。

二、利用益智游戏导入学习知识

在小学数学益智课堂教学中,课程的导入往往需要一个切入点,以趣味游戏的形式导入,可以调动学生参与课堂活动的积极性。教师在设计游戏时,除了要保证游戏的益智性和趣味性,还要注意游戏的普遍适用性,尤其要兼顾到基础知识有欠缺的同学。教师设计的游戏不能太难,要让大部分学生都能够独立或者在他人协助下完成,只有这样才能让所有同学都能参与到游戏中去。当然,游戏也不能设计得太容易,缺乏挑战性不利于学生思考力的开发和锻炼。此外,教师需要平衡益智课堂上游戏时间和教学内容的比重。引入益智游戏的目的是为了培养学生思考力和更有效汲取知识,而不是让学生一味体验游戏快感。即使游戏与所学内容有较大关联,教师也要控制好游戏时间,让学生有精力去对游戏进行总结和反思,并与教材内容相印证,实现游戏与知识的有机结合。例如:在讲授小学数学三年级两位数乘两位数内容时,教师可以利用多媒体课件向学生演示小游戏:小红帽出

去采蘑菇,结果在路上遇到了大灰狼。大灰狼给他出了一道题,答对题就放她回家:假如一斤蘑菇2.8元钱,那么12斤蘑菇多少钱呢?回答错误就不放她回家。这种情况下学生就把学习当成了游戏,并从中学会了乘法,也让思维变得更加活跃。

三、将现代科技引入益智课堂

现代科技的发展不仅丰富了教师的教学资源 and 学生的学习资源,也让课堂形式更加多样化,这就为教师创设益智课堂提供了更多的可能。小学数学内容相对比较枯燥,课本上的知识不仅复杂也比较抽象,学生理解起来有困难。在益智课堂中运用多媒体技术,可以将抽象的知识具体化,使学生能够更加直观地感受知识。而且由于小学生注意力比较薄弱,声、图、文兼具的多媒体更能有效吸引学生的注意力。它们通过对学生的视觉刺激,有效延长了学生的意向性并激发了他们的学习兴趣,学生由此提高了分析和解决问题的能力,锻炼了发散思维,并在学习过程中感受到了数学的无限魅力。

现代科技也不仅仅局限于多媒体教学,远程授课、网络课堂、线上直播等多种形式都可以融入益智课堂当中,从而实现教学方式的革新。现代科技与小学数学益智课堂的完美结合,不仅活跃了课堂气氛,也提升了学生的认知和思考力,数学核心素养也会得到充分培养。例如:在学习小学数学三年级位置与方向内容时,如果仅仅靠老师的讲解或者课本上的静态图片,会让课堂变得十分沉默,学生的思维运转也会受到影响。教师可以利用现代信息技术演示3D动态场景,通过人物的运动变化让学生感知不同的方向和位置。在这一教学模式下,学生对图中人物的发展和运动充满了兴趣,思维更加活跃,思考力得到有效锻炼。

结语

综上所述,随着时代的飞速发展,新课标改革越来越要求培养学生的综合素质,因而在小学数学益智课堂教学中,教师应该积极采取有效策略,将魔方、九连环、九宫格等合理引入课堂,精心设计游戏环节并引入现代科技,从而寓教于乐让学生学有所得。只有这样,学生的思考力才能在潜移默化中得到提升,成为全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 邓泽文. 浅谈如何在小学数学益智课堂教学中培养学生的思考力[J]. 速读旬刊, 2019(3).
- [2] 刘大红. 小学数学教学中提升学生思维力的策略探究[J]. 数学大世界(小学五六年级版), 2019, 000(006): 87.