

充满“智慧”的幼儿园管理

沈健

(吴忠市利通幼儿园 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]教育是一个千秋大业，它承载着一个国家与民族的发展与希望。如今，在日趋激烈的国力竞争下，互联网+教育在增强国力方面的重要作用也越来越受到世界各国的普遍关注，加快推动互联网+教育的发展。面对新的时代和挑战，吴忠市利通幼儿园（简称利幼）顺应潮流，借鉴企业管理思维，遵循教育发展规律，积极扮演数字化转型角色，通过云和移动的技术助推学校管理改革，引入第三方生态系统，革新管理理念与工作方式，释放核心教育资源，提升教师工作效率，逐步实现从硬件化、信息化向数字化、智慧化迈进，有效助力“互联网”+教育建设。

[关键词]互联网；家园共育；实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1195

互通、高效、低廉是无数企业管理所追求的关键词，虽然企业与学校体制、管理都有所差异，但运行脉络及追求结果却同宗同源。在全球数字化社会浪潮汹涌的当下，传统管理生态必将被互联网智能生态所取代。面对新的时代和挑战，吴忠市利通幼儿园（简称利幼）顺应潮流，借鉴企业管理思维，遵循教育发展规律，积极扮演数字化转型角色，通过云和移动的技术助推学校管理改革，引入第三方生态系统，革新管理理念与工作方式，释放核心教育资源，提升教师工作效率，逐步实现从硬件化、信息化向数字化、智慧化迈进，有效助力“互联网”+教育建设。

一、“定位”让发展确定路径

1983年邓小平同志提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”三十多年来的教育信息化探索与发展之路，迎来了信息爆炸的今天。在这样的背景下，利幼自2015年开园来，一直摸索信息校园、数字校园、智慧校园的搭建和运用，前期QQ、微信等社交软件虽然给移动办公带来互通便捷，但工作与生活混杂无法分离，直接制约沟通协作效率，影响办公的规范性。协同、高效、安全、低廉以及可组合、可开发，符合学前教育特点的模式框架成为利幼建立“未来校园”的定位思想。在众多IM、OA软件、平台甄选、测试和沟通中，发现阿里巴巴集团开发的钉钉（DingTalk）办公平台提出“数字化新工作方式，让工作更简单”“用钉钉，让工作更高效、简单、安全、快乐”理念与我们的理念高度匹配。引入“钉钉”可有效降低幼儿园运行成本，增强办公流程的高效性、灵活性与透明度，让消息降噪、沟通顺畅，帮老师重新找回清爽、高效的沟通体验。重要的是免费使用，最大程度减低了运行和维护成本。使用四年来，我们与钉钉同步成长，不仅成为全国钉钉数字化应用示范校园，在实践中也实现幼儿园、家庭、社会三位一体高效运转的网络数字化运行模式，线上线下管理、沟通、协同互联互通，效率成本双向平衡，校园数字化、智慧化也走向高速发展轨道。

二、“协同”让效率实现倍增

打通人与人之间工作协同方式、渠道，是提升管理效率的重要一环。线上的精准沟通、实时审批、多元考核成为提升幼儿园智慧管理质量水平的重要抓手。一是工作交流更精确。以往各类发给教职工或家长的通知、信息或要求需通过会议、短信、微信、QQ等方式将消息传递给每个人，因为有时涉及几千人，不仅耗时而且耗力，为了确保到位，还需要一个个打电话确认，非常麻烦。启用钉钉平台后，问题迎刃而解，一个“ding”消息发出，教职工或家长们同时收到通知，是否接收到信息后台直接显示，没有接收人员还可通过“短信ding”“电话ding”一键再次提醒。幼儿园诸如此类的多样化信息交流应用还有很多，解决了组织架构逐渐庞大后较复杂交流网络和体系的整合问题，满足了教职工及家长精准交流和关键信息投放的需求，避免信息“盲目”传递和全员“轰炸”，真正使幼儿园管理具有智能的意义。二是工作审批更高效。审批是每一个学校内部管理中不可回避的问题，纸质审批不仅单据样式众多，而且需要各级管理人员签批，过程多又繁

琐，不仅工作效率低下，而且流程及规范无法保障。采用网络在线审批流程模块后，通过移动端就可实现请假、外出、调课等众多审批事项，同时也可结合实际需求随时在线调整审批内容和审批流程，调阅、打印和存档审批结果，原来的几天审批，现在只需几分钟完成。幼儿园无论从行政、园务、安全等管理审批都可线上完成，“无纸化、数字化”运转模式彻底取代纸质、人人运转的传统模式，高效与低成本兼得也成了现实。三是人员考核更多元。优质的教师队伍建设是幼儿园保教质量的基础，多种考核方式更是促进教师全面发展的有力保障。常态化考勤，业务考评，家长评价等，如放在以往，多部门参与、众多表格，口径难以统一，汇总分析也工作量巨大。而通过网络数字化模块，人员考勤通过智能指纹硬件、WIFI、蓝牙、远程定位等多种方式实现考勤打卡，打卡后可立即生成汇总数据，实时显现出勤状况；家长评价通过线上问卷，可实现指定发放、定时发放，后台可即时汇总统计，形成数据分析报告，多维度展示所需结果。网络运用思维将原有复杂考核内容数据化，大量案头工作得以简化，人力资源得到解放，使幼儿园教职工考核评价更加全面和多元。

三、“在线”让数据体现价值

一是云存储安全省心。现在基本所有的教育资料、文件、日志、评估表都通过线上来完成，而对应产生的文档资料实时存储在基于云平台的“钉盘”中，数据资料分为组织和个人分类存储，不仅互不掺杂，而且各有编辑、查看和下载的权限分配，既保证了存储的便捷性，更实现组织、个人资料的安全性。同时借助100G容量并可扩展的“内部共享云平台”，搭建形成长期、动态的教育资源库，集聚园内外教育成果、活动方案、课件、微课等上千个素材资源，教师可随时、随身查阅调取，满足了不同发展水平的教师在不同层面上应用，有效解决了课程资源短缺、教师间发展不均衡等问题，让数据、资源发挥真实的作用，为推动“三通两平台”奠定了坚实基础。二是数据个性化服务。让数据为教育个性化服务，形成现实与数字融合的生态系统。幼儿园在管理中会遇到各种各样的工作需求，而钉钉平台既能提供内融的三方小应用，也开放API三方接口，使打造自有特色和个性化的智慧平台成为可能。如模板化的表单编辑器“智能表单”“番茄表单”等，让每个老师都能随手编辑自己想要的问卷调查、报名登记、活动投票等表单，也可自行设计其他表单，这已成为老师们收集数据的“利器”；“在线编辑”功能，支持Word、Excel、PPT在线编辑，可查看修改历史并恢复到相应修改时间点的资料原貌；轻松组织培训或参加考试、组建题库的“云课堂”……这些应用实现线上数据互通、交叉和多样应用，推动了幼儿园整体工作质量效率升级。三是数据在云端同步。利幼是一个拥有16个教学班的全日制幼儿园，每天对于几百名幼儿各项统计耗时而繁杂。我们利用数字化平台打通数据在云和端之间的链条，从晨检、出勤、活动、用餐实现全过程数据采集、汇总、分析和传递，在数据助力下使保教管理更加科学、及时和有效。如：到春季、秋季传染病高发季节，普遍各班级幼儿出勤人数浮动较

(下转第1281页)

而言,将声势律动融入教学中更加简单,也非常适合学生进行创作发挥。学生通过对不同声色的辨别,结合具体的节奏,展开有规律的声势律动,能够较好的增强学生学习的成就感,并且引导学生更准确的把握节奏和乐曲的主旨。

比如近年来成为网红的厦门六中合唱队,他们采用了以无伴奏合唱阿卡贝拉的形式,将人们的目光集中在了纯粹的音乐表现上^[6]。合唱队在演唱的过程中将声势律动完美的融合在了一起,使呈现出的作品浑然一体又富有感染力。教师在教学的过程中,可以让学生通过教学和模仿去感受声势律动对音乐表现力的辅助和提升,从而提高学生声势律动的能力,使其不仅仅在课堂上使用声势律动的方式去感受音乐,更能够将其应用到生活中,不断增强自身对音乐的理解与感悟能力。

(三) 游戏教学法

游戏的融入对于调动课堂气氛,提高学生的学习积极性有明显的作,但是游戏对教师的课堂掌控能力要求比较高,要在有限的时间内尽可能的实现游戏教学的目的是当前研究的重要课题。在音乐学习过程中融入游戏教学法可以让学生更加轻松的理解乐理知识,并且能够营造良好的课堂学习氛围。因此教师不能因为游戏教学方式难以掌控就对它的优势视而不见,而是要积极地选择合适的游戏并将其与音乐内容紧密的联系在一起。在声势律动的学习过程中,游戏教学的融入相对简单,而且有非常良好的引入效果。如教师可以采取“你学我猜”的游戏提高学生乐曲的理解度,教师也可以通过节奏的变化规律提高学生的节奏辨识能力,通过这些小游戏,不仅可以达到愉悦身心的效果,而且还能够更加准确的达到教学的目标。

(四) 声势伴奏法

声势伴奏法是声势律动教学方法在音乐教学中的运用形式之一,包括固定音型伴奏法,多声部节奏训练法等,主要是为了通过固定音型贯穿到音乐节奏中,学生会重复听到某一个固定音型,这样可以加深学生的记忆,接着让学生伴随着肢体动

作唱出固定音型,这样有利于学生的综合训练,集听、唱、动于一体,更有效的掌握初中音乐教学内容,并且容易营造音乐氛围,增加学生的参与度。

这种重复性的练习对于提高学生对节奏的把握度以及对音符的敏感性有非常重要的作用。声势律动作为一种教学的辅助手段从根本上讲依然是为了增强学生对音乐的理解和把握,因此通过声势伴奏的方式可以有效的提升课堂的教学效果。教师在应用这一方式时要提前进行充分准备工作,对于固定音型的选择要有代表性和辨识度,从而确保声势律动教学的效果。

结语

通过本文的研究可以看出,声势律动对于提高学生对音乐的兴趣以及增强其对音乐的理解力和创造力都有非常积极的辅助作用。因此教师要充分的认识到声势律动的重要性,积极创新声势律动与课堂教学的融合方式,提高声势律动的适用性,让学生真正能够通过声势律动进一步感受到音乐的魅力,增强音乐课的教学效果,培养学生对音乐兴趣与音乐素养,为学生未来进一步的学习创造良好的条件。

参考文献

- [1] 蔡文娟. 基于新课标背景下初中音乐思考——初中音乐运用声势律动教学法的研究策略[J]. 北方音乐, 2020(10).
- [2] 周婷. 声势律动在中职音乐教学中的运用和使用策略[J]. 新一代: 理论版, 2020, (006): P. 241-241.
- [3] 冯咏华. 声势律动在初中音乐教学中的运用分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(18): 0013-0013.
- [4] 朱莎. 声势律动在初中音乐教学中的运用研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(2): 64-64.
- [5] 王苏菲. 声势律动在初中音乐教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 238.
- [6] 贺立芳. 声势律动在初中音乐教学中的运用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (009): 61.

(上接第1242页)

大,通过晨检刷卡产生出勤幼儿数据并自动生成日报汇总传递至保健室,根据出勤日志分析,保健人员会动态调整环境清消和用餐策略,并向家长发布指导性的保育知识和建议。

四、“赋能”让管理更加人文

一是智慧管理展现“温度”。由于利幼是一所成立不久的园所,教职工员工主体多是90、00后,对于自我认同,环境认同要求都较高。如何关怀到每个人所急、所想也成为管理中的难点。立足做有“温度”幼儿教育的理念,借助“利幼活动”“员工健康”等插件应用,实现关爱关怀每一位教师感受,使教师成就感、获得感、幸福感得到满足。例如,在手机APP启动页面展示“园所文化”;新教师加入手机端收到欢迎语;教师生日自动收到祝福卡片短信等……这样的点滴人文关怀,温暖着每位教师。二是智慧管理展现“力度”。2020年席卷全国的新型冠状病毒感染肺炎疫情,“居家不出门”“在线办公”考验着,也展现着利幼多年“智慧化”管理成果。防范疫情期间,通过加入“员工健康日报”“防疫精灵”“幼儿健康日报”等AI智能在线机器人功能,实现了对全园1900多名教职工、家长及幼儿的疫情实况推送、预防措施自动问答等服务。同时每日定时健康打卡,及时了解全园教职工、家长及幼儿健康状况,掌握第一手数据资料,加快反应速度,科学防控,为打好新型冠状病毒感染肺炎防控“战役”提供了坚实保障。三是智慧管理展现“广度”。互联网+教育让家园沟通不再有距离和障碍,钉钉家校功能,已将线上线下进行深度

打通、融合,在专属班级群的架构下,“班级圈”“打卡任务”“在线课堂”“家校本”等专项应用,涵盖了活动展示、线上互动、线下任务、亲子活动等教育内容,形成了“没有围墙的幼儿园”体系。如开拓“空中课堂”模式,建立“线上线下互动育儿指导”服务,帮助家庭转变育儿观念,让家园沟通更便捷,增进社会各界对科学保教的共识,营造支持儿童健康成长的良好氛围。

“互联网+教育”是教育发展的方向,勾勒出现代化教育蓝图。利幼历经短短几年,虽然数字校园与智慧校园建设已初见成效,但仍有太多需要突破和创新的地方,也有很多地方需要向经验成熟的学校学习借鉴,从初步探索向扎实稳定迈进,真正实现吴忠幼儿教育现代化的排头兵。

参考文献

- [1] 王镭璇. 家园共育过程中存在的问题及策略[A]. 管理理论探索, 2019(10): 01.
 - [2] 滕志萍. 互联网+家园共育新探索 [J]. 课程教育研究, 2017(12): 67.
 - [3] 张学圣. 移动互联网助力幼儿园家园共育 [J]. 课幼儿教育, 2019(34).
- 基金项目: 宁夏学前教育专业委员会课题研究成果《“互联网+”背景下的家园共育需求分析与策略研究》课题组. 课题编号: NXXQ-2019-29