

浅谈激发幼儿早期阅读兴趣的途径探析

吴海燕

(昌江黎族自治县乌烈镇域港村幼儿园 海南 三沙 572700)

[摘要]人类的进步是从阅读开始的。开发幼儿早期阅读是一把开启幼儿心灵的钥匙。阅读能帮助幼儿建立的自信,还能开拓幼儿的视野,使幼儿学会用不同的眼光看世界,阅读还能陶冶幼儿的情操,幼儿能在阅读中感受着快乐。同时,要激发幼儿的阅读兴趣,需要创设良好的阅读环境,开展丰富多彩的活动,良好的家庭氛围,有效的亲子陪伴,对幼儿早期阅读兴趣的激发有着至关重要的影响。

[关键词] 环境; 活动措施; 家庭氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.515

一、创设班级环境来激发幼儿的阅读兴趣

《3-6岁儿童学习与发展指南》:幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的^[1]。创造良好的阅读环境,教师在打造“阅读区域”时,选中一块安静的区域,投入舒适的桌椅和各类适宜幼儿年龄段的有趣图书,绘本,有声图书;有条件可以投入借助多媒体,在开展自主游戏活动后投入相片和录下当时的趣闻再进行播放,相互分享交流幼儿之间当时发生的故事。激发幼儿阅读的兴趣。

《3-6岁儿童学习与发展指南》:应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让他们想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应^[2]。因此,在班级走廊,教师还可以单创设读书长廊,周边插着各种有趣的精美绘本,墙上挂着“漂流袋”,孩子们在自主游戏活动中可以自主的拿来自己喜欢的绘本、图书,在旁边的小椅子上阅读。

二、通过丰富多彩的活动来提高幼儿的阅读能力

首先,借助睡前故事的分享、借助幼儿之间生活中的趣闻分享会,来培养幼儿良好的倾听习惯,知道在倾听别人说话时不随意插话,耐心听讲。

其次,培养幼儿的理解能力,幼儿在倾听故事以后的后续培养就是帮助幼儿理解故事内容,教师在引导幼儿在进一步复述故事内容的同时,孩子的语言组织能力也得到了提高。同时借助以下活动来提高幼儿的阅读能力:

(一) 开展游戏活动

我们都知道,孩子们都喜欢玩游戏,因此我们可以组织开展游戏活动与幼儿的早期阅读相结合。

比如我们小班的孩子在玩“找朋友”的游戏时,我们会在孩子身上贴上的数字,当音乐一停,孩子们就开始找跟他相同的数字,然后跑到相应的数字圈里,说出数字宝宝的名字。游戏重复。还可以变换游戏玩法,比如我们玩的“逛动物园”的游戏时,我们在每个动物上面张贴着动物的名字“大象”“小鸡”“兔子”,当我们发现大象时,孩子们就很自然的认读“大象”,当我们发现“兔子”时,孩子们同样很自然而然的认读“兔子”,当发现其他认识的动物时,同样的自然而然就认读其他的文字。当老师问道这些小动物为什么会在这里,孩子们会立刻发挥他们的想象,精彩地回答老师的提问。

(二) 开展探究活动

幼儿对“探究”活动的兴趣点很高,孩子们都爱问为什么,这一活动本着结合孩子们好奇的天性,结合幼儿身心发展的特点来开展。

比如在中班孩子的年龄特点,开展语言活动时,教师提供了《三只小猪》的故事,通过倾听故事,根据故事里面的内容教师提供了相应的场景图画,引导孩子们通过观察,孩子会自主的研究哪一个图片场景会是在这一段话里出现,会研究想象这一段话会是什么样的场景,有时还会积极主动表达这个情景的对话。在教师的指导下,孩子们会自己分析故事里面的小猪创造房子时所选的材料,再综合自己的生活经验来比较哪一只小猪是值得我们学习的,有时还能创造出自己的想法。

(三) 开展实践活动

开展实践活动往往是最受孩子们欢迎的,因为在孩子们

亲身体验和亲自动手操作的过程中,感受到的不仅仅是乐趣。通过亲身实践地体验,孩子们的观察周边事物变化的能力得到的培养,在原有的生活经验上,有了全新的认知,有了不同的心里体会。在一次大班的教学实践活动中,教师组织孩子们来到户外的种植区,观察了各种种植物,发现各种种子的不一样,在各种种子里面,孩子们在认识了萝卜的种子下,老师组织孩子们来播种,孩子们轮流浇水。一段时间后再带孩子们观察变化,孩子们惊奇地发现地里冒出了嫩芽,又过了一段时间,长出了叶子.....再过一段时间,在叶子上孩子们发现的一个个的小洞洞,咦,孩子们通过仔细观察发现,原来是有了虫子在吃叶子,被虫子吃过的叶子不健康了就会起变化,孩子们的这一大发现还经过了一番讨论后一致决定要给叶子捉虫子来解决问题。

(四) 开展情景教学活动

苏霍姆林斯基曾说:“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”在一次的大班语言教学活动中,孩子们根据“白雪公主和七个小矮人”的故事内容扮演故事角色,积极主动表演动作,声音。

三、创设良好的家庭阅读氛围来满足孩子阅读的渴望

学校里的阅读习惯要得到延续,那就离不开家庭的配合,良好的家园共育,激发着幼儿阅读的兴趣。《3-6岁儿童学习与发展指南》里面还说:为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步扩展学习经验^[3]。

首先,家长要做到有效的亲子陪伴,充分配合家园共育,努力营造良好的家庭阅读氛围,和孩子一起阅读他喜欢的书籍,这样不仅激发孩子阅读的兴趣,了解孩子的内心需求,还增进家长和孩子之间的感情,多和孩子交流幼儿园内发生的趣闻,引导话题沿着正确的方向发展。及时给予孩子肯定,多一些鼓励。这对提高孩子的语言表达能力有很大的帮助,还给予孩子正确的是非观。

其次,一起出门时多到书店、图书馆、书吧等有关培养阅读兴趣的场合逛逛走走,可以一起购买适合孩子的读物等,有条件的可以给孩子创造自己的阅读区域或者书房等。

总之,家长们应想方设法营造良好的阅读环境及氛围,通过共同阅读、听读、听说或者情境表演等有效陪伴方式激发孩子的阅读兴趣,让孩子保持对阅读的渴望。

结论

阅读兴趣的激发,最佳时机就是幼儿时期,所以在幼儿早期,我们应尽可能地去创造条件激发幼儿早期的阅读兴趣。为儿童阅读文字的兴趣有着深远的影响。

参考文献

- [1]赵洁.谈幼儿早期阅读兴趣的激发策略[J].才智,2019(36):52.
- [2]徐发妹.浅谈幼儿早期阅读兴趣的培养[J].课程教材教学研究(教育研究),2019(22):73-75.
- [3]姚锐.浅谈幼儿早期阅读兴趣与习惯的培养研究[J].课程教育研究,2018(38):103.