

# 高中政治课堂讨论的策略及动态教学效果的实现

柳勤娥

(千阳中学 陕西 宝鸡 721000)

**[摘要]**随着素质教育的推进,新课程改革被逐渐提上日程。活泼生动的课堂形式慢慢地被实践,课堂讨论作为一种新的方法,受到老师和学生们的欢迎。虽然这种形式比较新颖,但其中存在着一些问题,使教学不能收到预期的效果,本文对比进行了研究,并提出相应的解决措施。

**[关键词]**高中政治;课堂讨论;动态教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.581

一直以来,政治教学因其枯燥乏味,许多学生都不喜欢。随着素质教育的推进,课堂讨论被引进到政治教学中来,其中有很多课堂讨论的内容,给繁重的高中学习生活增添了许多乐趣。但是政治课堂讨论中仍存在一些问題,不能使课堂讨论起到更好的作用。笔者认为在高中政治课堂讨论中,要积极调动学生的积极性,鼓励学生大胆发言,设计好讨论的衔接过程,等等。这样才能保证课堂讨论和动态教学有显著的成效。

## 一、教师应积极调动学生的积极性

在政治课堂讨论中,应该以教师为讨论的主导,学生为讨论的主体。在讨论过程中,教师要指引和启发学生,让学生自己学会动脑思考,保证高中政治课堂讨论的成功。

### 1. 教师要转变自己的角色

在以往的应试教育中,课堂的主角是教师,教师掌控着整个课堂大部分时间,学生在此仅仅扮演听众的角色。但是在新的教学模式下,教师要转变自己的角色。教师要把课堂的主动权逐步地交给学生,在教学中不再充当掌控者的角色,要成为引导者和指路人。教师需要从全局出发,用自身丰富的知识和应变能力,让学生在投入讨论的过程中学习、解惑。

### 2. 教师要调动学生的积极性

教师在政治课堂的教学中,要创造一种民主、宽松、和谐的讨论氛围,通过夸奖、赏识、带动等手段,鼓励学生参与到课堂讨论中来。激励可以使人产生很大的精神动力,可以促进他们创造奇迹。在教学中,教师要不断地鼓励学生,让他们有自信参与进来,不要怕出错,只有学生真正地成为课堂的主体,才能最大限度扩大课堂讨论的效果。

### 3. 教师要注意引导讨论的走向

课堂讨论过程中,需要学生们不断地发挥他们的主观能动性,但是不能让学生随意发挥或者陷入偏执的过程中。政治教师在遇到这种情况的时候,要充分利用自己的素养来引导学生,掌控课堂讨论的走向。对于学生出现了错误的论点,教师要适时指正,同时注意指正的方法,切不可伤害了学生的自尊心。在讨论的过程中可能会有一些超出讨论话题的言论,教师要及时地引导回来;如果在讨论的过程中,出现了长时间的沉默,教师要适时地给出一定的话题,让学生思考,保证课堂讨论的延续。通过多做几次课堂讨论,可以充分调动学生的好奇心,求知欲及创造性思维,拉近教师和学生们的关系,缓和师生间的对立局面。

## 二、教师应该精心设计讨论内容

课堂讨论的内容是整个讨论的中心,教师在决定进行课堂讨论前,就要精心设计这些内容,保证讨论的效果。

### 1. 要结合现实生活

高中政治教学的内容包括世界上发生的很多大事。关心时事,是政治教学中一个非常重要的方面。在课堂讨论的时候,教师要设计一些和时事联系较为紧密的话题,让学生在讨论的过程中对时事了解得更加透彻。例如在讲人大代表选举制度

时,老师可以结合我国时下的换届选举工作,通过对时事分析,让学生明白人大选举的特点和内容。同时教师可以让学生搜集以前人大换届时的资料,进行对比学习。

### 2. 要突出重点难点

课堂讨论的过程并不是一个随便发言的过程,教师应该给课堂讨论确定一个中心议题,在讨论的过程中要突出难点和重点。这就需要教师利用其丰富的知识、巧妙的构思以及适当的指引,保证学生围绕重点来进行讨论。这样就可以在讨论的过程中达到学习的目的。

### 3. 要多元化发展

在讨论的过程中,一些有争议的问题,具有很多种答案,教师不应该指定某一个答案为唯一的答案,而应通过讨论得出在特定的状况下哪些结论是最适合的。只有这样,才能充分调动学生们的主观能动性,让他们从多个方面进行思考,从而提高他们创新和独立思考的能力。

## 三、教师要做好课堂讨论前的准备工作

课堂讨论前,教师要做好准备工作,教师可以给学生们分组,每个组通过组员选举出一个小组长,一般小组成员以6~8个为宜。每个组中要进行不同的分工,使得每个人都能发挥自己的长处,从而保证团队的力量达到最大化。教师在这个过程中还要重点照顾那些性格内向的学生,让他们也能够积极地发言,为他们创造更多的机会,同时要耐心地引导和鼓励。在讨论之前,教师可以通过与班长、小组长的交谈,让他们帮助进行课堂讨论的推进,这样可以给他们以主人翁的姿态,保证课堂讨论的进行和动态教学效果的实现。

## 四、教师要及时地评价和总结

在学生进行课堂讨论的同时,教师也要进行必要的记录,在合适的时机要对这些问题进行评价和总结。教师要客观真实地评价,对整节课的讨论问题进行归纳总结,让学生明白他们的不足之处,并在课下进行总结提高。在提出不足之处的同时,也要肯定他们的优点。只有这样,才能不断调动他们的积极性,使他们喜欢这种教学模式,才能使动态教学取得应有的成果。

总之,政治课堂的教学模式还需要教师和学生共同努力改进和完善。只有这样,才能保证高中政治课堂讨论和动态教学效果的实现。

### 参考文献

[1]舒敏.核心素养视域下高中思想政治课堂讨论的有效性研究[D].西华师范大学,2020.

[2]苗丽红.以课堂讨论为核心的高中政治动态教学探析[J].新课程(下),2018(01):169.

### 作者简介:

柳勤娥(1972.05-)女,汉族,陕西千阳人,大学学历,现在千阳中学政治教研组工作,中学一级教师,研究方向:中学政治教学。