

初中思想政治课堂教学中情景教学法的设计及实践

陈如斌

(贵州省遵义市桐梓县木瓜镇木瓜中学 563217)

[摘要]众所周知,在初中的思想政治教学过程中,教师不仅要讲解一些基础知识,也要通过情景教学法来帮助学生深入理解知识,并且实现对知识的良好运用。在实际的教学过程中存在很多问题,很多教师在初中思想政治教学中采用惯用的教学方式,这会导致学生的学习思维受到限制,不利于学生学习能力的提高和发展。

[关键词]思想政治;情景教学;实践途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2200

引言

在初中思想政治课堂的教学过程还存在着一些问题,教师进行教学时采用的教学方法存在问题。因此,教师应该创新自己的教学理念,改变自己的教学方法,只有通过这样的方式,学生才能在学习中获得非常好的体验感,进而着重提高自己的综合素养,在学习时树立正确的三观。本文结合初中思想政治教学存在的问题,提出了建议,希望对学生学习知识有所帮助。

一、鼓励学生课前预习,拓展微课资源

在初中思想政治课堂中,学生个人的理解是十分必要的,在课堂教学中,教师并没有让学生在课前完成预习,就会导致学生在课堂中理解得不透彻,也很难跟上教师教学的思路。为了能够让学生在预习时更加游刃有余,始终保持学习的动力,教师在进行正式的课堂教学前,就应该布置一些作业,让学生能够通过观察生活中的一些具体的现象来理解教材中的基础知识。通过这样的方式,学生才能够更加深刻地理解教材中的内容,并且在学习时保持积极的心态。教师在布置课前作业时,应该结合学生的生活特点,适应初中生的心理特点和需要。在信息技术不断发展的今天,教师可以在课前为学生拓展一些微课教学的资源,让学生能够通过自学来进行理解。教师在课程的学习过程中,对基础的概念可以有一定的理解,形成深刻的印象,能够在课堂中变得更加积极主动。教师在正式教学前应该提出一些生活化的问题,来验证学生课前预习的效果,学生能够通过回答教师的问题来验证自己学习的内容是否正确,个人的理解是否出现了偏差^[1]。这能够让课堂教学变得更加灵活和高效,也能够让学生和教师共同努力,形成教学相长的良好效果^[2]。

例如,在讲解八年级下册初中道德与法治教材中《公民行使权利》时,教师可以在课前结合微课来为学生拓展一些公民行使权利的例子。比方说,教师可以举出生活中常见的情景:“小云去上学、小云的妈妈当选为人大代表”,这时,教师就可以询问同学们“小云上学体现了小云享有什么权利?小云妈妈当选人大代表享有什么权利?”学生就会回答“小云享有受教育的权利,小云妈妈依法享有选举权和被选举权。”

二、在课堂中营造良好的情境

受到传统教育理念的影响,教师在进行初中思想政治教学的时候,并没有营造好的课堂学习氛围,也很少开展一些课堂活动。这会导致课堂教学十分枯燥乏味,不利于学生个人素养的提高和发展。很多学生在学习时也出现了厌学弃学的现象,这会导致社会课堂的效率偏低,不利于教师教学和学生的学习。因此,为了能够改变这一状况,教师在进行教学时,就应该积极主动地开展各种各样的课堂活动。初中思想政治课堂中的内容与学生的学习,生活有比较密切的联系,和学生当前的心理状态也有相关的部分,因此,教师应该结合学生的特点,为学生的学习带来创新性的内容。教师应该结合多媒体设备来为学生举出一些例子,让学生能够对这些知识有更加深刻的理解。在联系实际生活的同时,教师可以创设一些情景,让学生能够通过课堂的生活化活动来进行理解和分析,并且感受到初中思想政治课堂教学的重要意义。教师可以让学生通过情景剧

的方式进行表演,这能够让学生真正感受到生活的情景,并且能够将所学的知识与实际生活相联系,应用到实际生活中。教师也可以开展竞赛的方式,让学生对教材中的一些具有争议的内容进行辩论,体现自己的不同观点,获得个性化的发展^[3]。

例如,在讲解人教版八年级下册初中道德与法治教材中《依法行使权利》时,教师应该在课堂中营造良好的情景,让学生能够通过合作和探究来解决问题。比方说“小明的妈妈参加某公司网上促销活动,购买了一套座椅按摩垫子,却没有收到货,小明妈妈应该怎么办?”这时,学生就可以在课堂中进行讨论,结合自己的生活经验,给小明妈妈提出建议。比方说,小明妈妈可以向消费者协会投诉,或者要求行政部门进行解决和管理。

三、结合生活化情境,进行课后活动

初中思想政治课程不仅要教给学生基础知识,更要让学生具备分析问题和解决问题的能力。在遇到某个社会现象的同时,学生能够提出自己的观点和价值观。教师在进行教学时,为了能够让学生形成正确的三观,教师就应该创设一些生活化的情景,并且将课堂教学延伸到课后的时间范围内。只有通过这样的方式,学生才能够结合自己的实际生活来进行理解和吸收。这能够让学生在学习时变得更加积极主动,也能够让学生在预习时始终保持积极的心态。学生能够对课后学习内容有着强烈的好奇心和求知欲,进而积极主动地参与到课后的学习中来。为了能够让学生在课后建立起基础知识和实际生活的联系,教师就应该开展一些课后的活动,通过创设信息化的平台,让教师和学生能够相互交流和沟通。通过课后的合作探究以及辩论的方式来帮助学生分析一些生活中的实际现象,这对于学生中考也有十分重要的帮助。学生能够结合一些时事政治和生活中的大小事情来进行基础知识的理解,这对于学生的个人的发展来说有十分重要的帮助。学生在应用知识解决问题的过程中,能够获得体验感和自信心,具备成就感,这对学生今后的学习和生活来说有十分重要的帮助^[4]。

结语

总而言之,在初中政治课堂教学过程中,为了促进学生能力的提高,教师应该联系一些生活化的情况进行教学,也应该注重发挥学生的个人能力,以学生为主体。只有通过这样的方式,学生才能够积极主动的学习知识,并将知识与实际生活相结合,实现知识的活学活用,为学生今后的发展提供一定的帮助。

参考文献

- [1] 李军霞.情感心理教育在初中思想政治教育教学中的作用分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(16):37.
- [2] 苏菁蓝.浅谈初中思想政治教学中如何渗透情感教育[J].天津教育,2020(22):113-114.
- [3] 马国斌.初中思想政治教学中情感教育的实施路径研究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):255.
- [4] 王云.浅谈新课改下初中思想政治教学的策略[J].新智慧,2020(04):39.