

# 小组分层教学在小学语文教学中开展策略探究

何志理

(湖南省郴州永兴县大布江中心学校 湖南 郴州 423314)

**[摘要]** 不同学生个体之间存在着学习差异, 如果采用“一刀切”的方法进行小学语文课堂教学, 很容易导致学生的两极化发展。因此, 采取小组分层教学是十分有必要的。在本文中, 笔者认真探讨了分层教学的重要性, 并结合当前的实际教学情况提出了几点分层教学建议, 希望能够为促进小学生综合能力的发展起到帮助作用。

**[关键词]** 小组教学; 小学语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1825

## 引言

新课程理念下, 教师需要做秉承着“教书育人”“立德树人”的教学观念进行课堂教学。在此种教学观念下, 学习成绩并不能作为评判学生好坏的唯一标准。在课上进行分层教学, 可以兼顾到不同层次学生的学习情况, 帮助不同层次的学生拓展自身的知识面, 提升自身的语文综合能力。小学语文教师需要灵活运用教学方法, 提高分层教学的质量。

### 一、准确把握学习差异, 设置分层次的教学目标

合理设置教学目标有利于提高课堂教学的效率。在设置教学目标时, 教师需要注意以下两方面的内容: 一方面, 认真分析教学大纲、教材内容, 并结合教学要求设置教学目标<sup>[1]</sup>。另一方面, 根据班内学生的学习基础、学习能力对其进行分层, 将其分为学困生、中等生和学优生, 并根据分层情况设置不同的教学目标。

比如, 在人教版三年级语文上册《花的学校》一课的教学中, 教师结合实际教学情况, 设置不同难度的教学目标: 第一, 让同学们能够有感情朗读课文, 认识‘落’、‘荒’、‘狂’、‘互’等生字, 并能够正确读写‘荒野’、‘落下’等词语。第二, 让同学们想象文中描绘的情景, 感受大自然的灵性, 提升同学们的阅读理解能力和阅读鉴赏能力。第三, 让同学们感受拟人修辞写作手法的优势, 并将其应用在写作训练当中, 提升同学们的语言构建能力。设置层层递进的教学目标, 既满足了课程标准对教学目标的基本要求, 又能够夯实学困生的语文学习基础、发散中等生的语文学习思维、提升学优生的语言文字构建能力。

### 二、增强分层授课意识, 合理设置分层学习小组

传统教学过程中, 由于教师的教学理念过于传统, 并不能合理准确把握学生的分层情况, 无法提高课堂的教学效率。对此, 教师需要增强自身的分层授课意识, 准确把握班内学生的实际学习情况, 在合理分配学习小组成员的同时, 布置合适的小组合作探究任务, 从而提高学生的合作探究能力, 促进其语文综合素养的发展<sup>[2]</sup>。

比如, 在人教版三年级语文上册《在牛肚子里旅行》一课的小组合作教学中, 教师对班内的同学进行分层, 并根据同学们的兴趣爱好、性格特点、性别等因素设置学习小组。每一个学习小组中由学优生、学困生、中等生构成。之后, 教师布置小组合作探究任务: “哪些语言描写了‘青头’的行动? 这些描写说明了什么?” “故事中蕴含了什么道理? 你从这篇故事里学到了什么?” 合作探究过程中, 同学们认真钻研文章内容, 并积极的进行发言。有的学困生复述了文章中的语句: “‘青头不顾身上的疼痛……’” “‘青头又跳到牛的身上……’” 在复述过程中, 学困生逐渐感受到了“红头”与“青头”之间真挚的情谊。同时, 在学困生复述课文的过程中, 中等生、学优生对课文的内涵有了新的感悟: “当遇到困难时, 朋友的作用是非常强大的。” “‘红头’和‘青头’两人的友谊太感人了! 我也想要有‘青头’这样的好朋友。” 在合作探究中, 同学们很容易突破了课堂学习的难点, 自身的探究能力也得到了提升。

### 三、认真分析学生心理, 使用分层次的教学方法

不同层次学生的学习需求各不相同。学困生自身的专注力、耐力并不强, 在学习过程中很容易受外界因素的干扰<sup>[3]</sup>。

因此, 在对学困生进行教学时需要采用趣味教学方法, 才能够集中学困生的注意力, 使其积极的投入到课堂学习当中。中等生的语文基础扎实, 但阅读理解能力、作文能力较弱。教师需要在教学过程中采用互动教学的方法, 在练习中提升中等生的语文综合能力。在对学优生进行教学时, 教师需要对教学内容进行扩展, 拓展学优生的学习视野, 促进其逻辑思维能力以及联想能力的提升。

比如, 在人教版四年级语文上册《蝙蝠和雷达》一课的教学中, 教师使用不同教学方法对课文内容进行讲解: 首先, 教师使用多媒体课件播放与蝙蝠有关的动画短片, 比如蝙蝠捕猎、蝙蝠交流等等。在试听结合的教学情境下吸引学困生的注意力, 使其对《蝙蝠和雷达》这篇课文产生兴趣。其次, 教师结合课文内容, 进行问题教学: “本篇课文主要讲了什么问题?” “蝙蝠和雷达之间的联系是什么? 你能够用文字表达出来么?” 最后, 教师对课上教学内容进行总结, 并播放“说明文写作介绍”微课视频, 以此拓展学优生的学习视野。

### 四、结合课堂教学情况, 布置分层次的课后作业

传统教学过程中, 教师给不同层次学生布置同等难度的课后作业, 难以获得理想的教学成效。究其原因, 在于不同层次学生对课后复习的要求各不相同<sup>[4]</sup>。因此, 要提高小组分层教学的效果, 教师必须设置分层次的教学作业。这就需要教师对学生进行分层。将同一层次的学生组成一个或几个作业小组, 由小组长负责督促学生完成课后作业。同时, 教师可在班内增设作业反馈渠道, 让同学们分享自己做作业的感受, 从而提升教师布置作业的能力。

比如, 在四年级语文下册《琥珀》一课的教学中, 教师给不同小组布置不同的作业内容: 第一, 学困生组成的学习小组需要回顾课文内容, 抄写并听写“琥珀”“拂拭”等词语, 在回顾课文中了解“琥珀”的价值。第二, 中等生需要以文字的形式概述课文内容, 介绍课文大意, 并对“还有哪些发现琥珀的可能”这一问题进行思考。第三, 学优生需要用文字阐述出本篇课文的写作技巧, 并仿照本篇课文进行作文创作。在做作业的过程中, 教师要鼓励同一小组的成员互相帮助, 从而促进各组成员语文德育素养的提升与发展。

### 结束语

综上所述, 在小学语文课堂教学期间开展分层教学活动, 有利于发散小学生的语文学习思维, 这对于促进其综合素养的提升有着重要的帮助。教学过程中, 语文教师需要把握好班级内部不同学习个体的学习差异, 根据其兴趣爱好、学习基础、学习能力设置不同层次的教学目标, 并采用适合的方法进行授课, 从而提升课堂教学质量, 获得良好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 李瑞珍. 小学语文课堂问题式教学法的实施[J]. 智力, 2020(36): 140-141.
- [2] 蔡全瑞. 基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展分析[J]. 科幻画报, 2020(12): 177-178.
- [3] 苏冠丽. 激发兴趣 分层教学——小学三年级作文教学分析[J]. 新课程教学(电子版), 2020(23): 106-107.
- [4] 吴淑婷. 试谈小学语文生本课堂教学策略——以小学高年级语文教学为例[J]. 求知导刊, 2020(50): 43-44.