

班主任老师在小学英语教学中渗透德育的方式简析

谢振开

(遂溪县江洪镇北草小学 广东 湛江 524300)

[摘要]随着教学事业的不断发展,课程改革也不断推进,越来越多的教育工作者更加强调道德教育对学生的作用。在学生学习阶段,知识的掌握固然重要,但是德育的开展也不容忽视,教育工作的顺利开展离不开德育的辅助,德育与教育工作应当紧密联系在一起。教师要将教知识与培德行齐手抓,不仅要增长学生知识储备,还要对学生的道德品行加以培养,以促进学生综合能力发展为目的,致力于培养对社会有益的知识分子。

[关键词]班主任; 小学英语教学; 德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.434

现阶段的学生发展的要求是学生综合运用语言能力的提高以及德智体美等的全面发展。小学阶段的学生处于发展很不完善的阶段,学生需要教师的帮助来形成正确的学习心态与良好的学习习惯。对于学生的心理变化情况教师要保持高度的敏感状态,有针对性的进行英语教学,培养学生对英语学习的积极心态,重视德育教育,为更高阶段的学习与发展奠定坚实知识与道德基础。因此德育也就变得同样重要了,同时要将学生的心理发展控制在合理的范围内,采用恰当有效的德育渗透方法,把握好学生学习发展方向与道德素质的发展。

一、小学英语教学现状

当前的教学过程中,传统教师只注重单词的背诵与成绩的高低,小学阶段的学生思想处于稚嫩期,不能形成正确恰当的学习与道德观念。所以学生学习的效率低下,学生失去学习兴趣,不仅成绩不高,且缺乏正确的道德观念,一步差步步差,是不可取的。教师要注重学生道德的培养,促进学生德智体美等的全面和谐发展,才能有效摆脱当前学生素质低下的窘境,促进学生知识素质与道德素质全面发展。

二、德育渗透方法

道德教育的方式无时无刻不存在在教学中,德育存在在学生的日常生活与学习中,教师要善于发现、善于把握,潜移默化的对学生的道德观念起作用,带领学生走向正确的发展方向。

1、充分利用教材内容

教材是教学活动的重要组成部分,是教学活动不可缺少的内容,同时,教材内容的设计是由教研工作者根据学生所处年龄阶段适合学生学习而安排的,与德育密切结合,教师要充分发挥教材的作用,挖掘教材深处的意义。

例如在学习礼貌用语时,不仅是要求学生掌握“hi; How are you; Thank you; Nice to meet you; Good morning”等,其意义在于要求学生讲文明懂礼貌,让学生养成关心长辈同学、讲礼貌等优秀习惯。通过简单的生活用语的学习,贴近学生生活实际,让学生养成良好的习惯与品行,能够达到思想教育的目的。

2、转变教学方式

英语课程作为一门学习语言的课程,其形式不能是生硬、呆板的,传统的教育模式已经不能满足于当前的教育需要,当前课堂教学要求学生听、说、读、写面面俱到,因此教师要转变教学方式,采用灵活的教学形式,不断创新教育模式,选择最适合学生发展的方式。

例如在学习向别人借东西时,教师可以开展情境对话、角色扮演等活动。A同学说:“May I use your eraser?” B同学说:“Of course”。通过这一组对话,教师便可以渗透道德教育,向别人借东西时态度要诚恳、及时归还,被借的同学要善于帮助同学。在这一过程中,学生不仅能够学习借东西的句型,还能学习到各种品质,对学生道德发展起到或多或少的引导作用。

3、开展课外活动

小学英语的德育不仅仅只开展与课堂教学,还可以开展丰富多彩的课外活动,通过课外活动对所学内容起到巩固作用,达到事半功倍的效果。例如:英语手抄报黑板报等比赛、歌诵祖国英语歌曲比赛、朗诵比赛等。通过活动的开展,让学生在参与活动的同时,感受各种道德的熏陶。

例如母亲节时,教师可以给学生布置任务:给母亲背诵一首或一段与母亲相关的英文诗;教师节时,要求学生为喜欢的教师唱一段自己喜欢的歌曲;国庆节时,让学生以小组为单位进行才艺比赛,必须用英文的方式呈现,各科教师为评委,对小组表演进行打分并奖励。

4、学科间交叉

在小学学习阶段,英语的学习不应独立开来,各个学科间都有一定的联系与关联,教师要加强各个学科间的联系,为知识增添更多的元素。例如学习方位词时,将英语单词与地图结合讲解,充分对课堂内容进行理解与记忆。在这一环节中,将英语与地理学科联系起来,使德育教育有进一步的发展与延伸,同时,也能让学生在学中领略祖国山水的壮阔,体验不同的人文风情,培养学生对祖国与人民的无限热爱。

5、转变教师观念

教师作为教学活动的引导者,他们的作用在于有目的、有计划的引导学生领悟文化知识及其蕴含的社会意义。因此,随着新课标的不断改进,时代的变迁,作为领导地位的教师,应从转变教学观念出发,进而不断提高自身素养,提高课堂效率,促进学生道德素质的发展与进步。教师要以新课标为指导,确保树立正确的教学观念。此外,教师还要从师生关系角度出发,营造友好共进的氛围,使学生在乐中学。其次,教学活动方式要体现丰富多彩的特点,与学生互帮互助,争做学习小主人。

三、结语

教师要妥善处理教学中的各种问题,合理的利用各种资源,从中提取有价值的内容,引导学生从错误中走向正确并获得成长。合理利用资源,在某种程度上改变了学生的学习观念,增加学生学习的韧性,提高了学生道德水平,能够适应各种变化。德育的渗透对教师也提出了更高的要求,也是对教师能力的一种考验。

但是,德育渗透的过程充满了无限的挑战与可能,教师要做到的还有很多,例如对教材的挖掘,活动开展合理性的规划等,教师要不放弃不抛弃,帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,养成良好的学习与道德习惯,不断进步不断发展。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 教育的艺术 [M]. 傅任敢译. 长沙: 湖南教育出版社, 1953.
- [2] 肖红顺. 中职校英语学科教学中德育渗透实践 [D]. 上海: 上海师范大学, 2005.
- [3] 谈宇贤. 小学德育“选择—养成”模式 [J]. 教育研究, 2001, (4) (01): 75-77.