

基于微课的高中数学翻转课堂探讨

廖梧州

(广东省平远县平远中学 514426)

[摘要]随着我国信息技术的不断发展,微课教学模式应运而生。微课具有精湛短小的优势,可以将众多教学重点知识汇聚一起,让学生在较短的时间内学习与巩固数学知识。基于微课下的高中数学翻转课堂给学生耳目一新的感觉,同时也为教师带来了新的机遇和挑战。翻转课堂能快速吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,将数学知识重点直观的呈现给学生,使抽象难懂的数学知识具体化,从而有效提升数学课堂教学效率,提高学生的学习质量,促进学生数学综合能力与核心素养的发展。

[关键词]微课;高中数学;翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1387

随着新课改的逐步深入,翻转课堂成为构建现代化课堂教学的重要模式。翻转课堂通过微课的形式将教学重难点直观的呈现给学生,可以将抽象的数学内容变得形象具体,有利于学生深入的了解。翻转课堂的构建改变了传统教学模式中的师生地位,使学生真正成为课堂的主人,有利于提升学生的自主学习与探究能力。基于微课下的数学翻转课堂指向性更强,能有效突出教学的重点,启发学生的思维,也拓宽了教学的时间与空间。现如今,翻转课堂已经成为众多学科教师所青睐的教学模式,极大程度提升了课堂教学的有效性,推动了高中数学教育事业的改革与发展。

一、微课导入,提高学生学习热情

在高中数学教学阶段中,课堂导入是教学的重要环节。随着翻转课堂的提出,教师可以在高中数学中通过微课的形式进行课前导入,使学生能直观的回顾前期课堂教学内容,也能了解本堂课所要学习的内容。在数学翻转课堂中,教师要充分的了解教学内容,结合中学生的认知规律合理的设置微课导入环节,进而提升课堂教学效率,提高学生学生成效。在数学教学过程中,微课导入可以有效提高学生的学习热情,在短时间内集中学生的注意力,使学生全身心的投入到课堂学习中,从而体现出微课翻转课堂的重要性。例如,在学习“函数与方程”时,教师可以将中外历史上的相关方程求解以及信息技术在函数中的应用以微课的形式展示给学生,通过图文并茂的形式让学生了解“函数与方程”的基本概念与应用,为学生接下来的深入学习奠定良好基础。在数学翻转课堂中,微课导入极大程度提升可课堂教学的有效性,能帮助学生前期充分的了解相关知识点,从而提高学生课堂学习质量。

二、明确教学目标,提升翻转课堂教学效率

在高中数学教学中,要想体现出翻转课堂的教学价值,就要明确教学的目标,选择合适的教学内容,从而提升翻转课堂教学效率。在微课形式下的数学翻转课堂中,在目标的确定中要充分考虑学生数学知识掌握程度与学习能力,从而准确的选择微课制作内容,满足学生的学习需求。在数学翻转课堂中,教师要从教材内容中提炼出知识的关键点,然后针对某一重点进行有计划、有目标的制作微课,进而快速提升数学翻转课堂的有效性。例如,在学习“概率”时,教师要明确该课教学的主要目标,然后从众多教学内容中筛选出重点,并制作成微课,让学生可以针对该课重难点进行深入学习,从而也体现出翻转课堂的指向性特征。在翻转课堂中,目标的确立为教师指

明了教学的方向,也为学生指明了学习的方向,帮助教师与学生节省时间的同时也体现出了翻转课堂的重要性。

三、小组合作,体现翻转课堂自主性

基于微课的数学翻转课堂具有灵活性特征,而且不受时间与空间的限制,能有效提升学生的自主学习能力。小组合作学习是诸多学科教师备受青睐的教学模式,可以提高学生自主、探究、合作能力。在高中数学翻转课堂中,教师可以运用小组合作模式培养学生的自主学习能力,让学生之间相互监督、相互促进,从而实现学生之间的共同进步,也减轻教师的教学压力。在翻转课堂中,教师要注意把握学生合作的时机,从而提升合作学习效率。在合作学习过程中,虽然给予学生一定的自由、自主,但也要掌握全局,对学生进行适时的引导与纠正,确保小组合作学习的顺利进行,从而提升数学翻转课堂教学效率。例如,在学习“三角恒等变换”时,在基于微课的翻转课堂中,教师要充分利用微课优势为学生创设数学高效课堂,加强学生之间的合作,让学生充分发挥自己的专长,针对教师微课上的内容进行合作学习,从而探索出更多的问题解决方案,提高学生的知识掌握水平,充分发挥翻转课堂的作用。另外,在翻转课堂中,教师还可以针对学生的实际合作情况进行综合评估,了解学生的学习情况和实际需求,从而再次制作出符合学生实际情况的微课。在翻转课堂教学中,教师要及时根据学生知识掌握情况调整微课内容,确保翻转课堂的全面性、系统性、科学性。

总而言之,数学是一门复杂性、逻辑性很强的学科,给予微课形式下的翻转课堂能有效降低学习的难度,提高学生理解能力,提高学生学习效率。数学翻转课堂的构建比传统教学模式更加生动、灵活、精简。为此,教书要充分意识到翻转课堂对高中数学的重要性,并积极转变教学理念,创新教学形式,为枯燥的数学课堂注入新鲜活力,提高课堂教学效率,从而促进高中数学教学效率的提升,提高学生数学综合能力与核心素养,也推动高中数学教育事业的改革与长远发展。

参考文献

- [1]许立玲.基于翻转课堂模式的高中数学微课教学应用研究[J].新课程,2021(23):149.
- [2]刘兆军.基于翻转课堂模式的高中数学微课教学应用探讨[J].新课程,2021(18):161.
- [3]刘贵强.基于翻转课堂模式的高中数学微课教学应用策略分析[J].考试周刊,2021(34):68-69.