

# 游戏教育在幼儿教学活动中的应用策略

赵媛媛

(沧州市运河区第四幼儿园 河北 沧州 061001)

**[摘要]** 由于幼儿的年龄较小, 具有强烈的好奇心和求知欲望。玩是幼儿的天性, 如果让幼儿长期在教室中进行枯燥、乏味、死板的学习, 会让幼儿丧失学习的热情。教师灌输式的教学模式, 也会在一定程度上阻碍幼儿思维能力的提高, 不利于幼儿的健康成长。因此, 幼儿教师需要采取适合于幼儿身心健康发展的教学形式, 在满足幼儿发展需要的同时, 还需要让幼儿健康快乐的成长, 让幼儿在轻松愉悦的氛围中学习相关知识。

**[关键词]** 游戏教育; 幼儿教学活动; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1549

## 1. 游戏教育在幼儿教学活动中应用的重要性

游戏活动是幼儿教育中最重要的教学形式, 它在有效开发幼儿智力的同时, 还可以深入挖掘幼儿的潜在能力, 这对于幼儿的健康成长, 有着至关重要的意义。

### 1.1 有利于吸引幼儿学习兴趣

幼儿年龄还小, 注意力集中的时间有限, 如果采用传统的课堂教学形式, 不但无法实现对幼儿的有效教育, 还会抑制幼儿的学习兴趣, 甚至会打击幼儿学习的积极性。所以, 利用游戏来创新课堂教学形式, 对激发幼儿的学习兴趣有着十分重要的作用。爱玩是孩子的天性, 每个幼儿都喜欢做游戏, 在游戏中幼儿可以发挥想象, 自由驰骋, 摆脱传统课堂教学的束缚。丰富多彩的游戏内容和游戏形式, 对幼儿有着很强的吸引力。

### 1.2 有利于幼儿身心健康发展

游戏是幼儿最喜欢的活动形式, 对幼儿身心健康的发展有着举足轻重的作用。游戏不仅可以锻炼幼儿的身体素质, 还可以培养幼儿的心理素质。幼儿园中的游戏教育大都伴随着运动, 在游戏过程中经常需要幼儿进行跑、跳、滚等一系列动作, 幼儿在参与过程中需要调动身体的各个部分, 使幼儿的身体机能在游戏中得到锻炼和完善, 从而培养幼儿动手的好习惯, 帮助幼儿塑造健康的体魄。幼儿教师还可以在在游戏中通过语言或行为引导, 帮助幼儿形成正确的行为习惯。游戏作为一种活动形式, 为保障其有序、顺利进行, 教师要引导幼儿遵守游戏规则, 有意识地培养幼儿的规则意识, 从而帮助幼儿养成良好的行为习惯, 使其受益一生。

### 1.3 有利于幼儿更好适应社会生活

合作是人们步入社会必不可少的方式, 在幼儿阶段对幼儿进行合作精神的培养, 可以帮助幼儿更好地适应社会, 对幼儿的长远发展有着非常重要的意义。幼儿园中的游戏教育大多是群体性活动, 在游戏过程中, 只有相互配合才能完成游戏任务。在这种游戏精神的引导下, 幼儿开始学着相互配合, 相互帮助, 默契程度与日俱增, 合作精神在游戏中得以培养和锻炼。特别是各种角色游戏的开展, 让幼儿深化了对社会职业和社会活动的认知。

## 2. 游戏教育在幼儿教学活动中的应用策略

### 2.1 通过灵活多变的的游戏形式开展教学活动

幼儿教师应用游戏教育开展教学活动的过程中, 不仅要充分利用各种先进的教学设备, 同时还需要保证游戏材料的多样性和充足性, 为幼儿营造一个轻松、愉悦的学习氛围, 并且幼儿教师还应该注重加强对游戏教育的创新, 通过灵活多变的的游戏形式开展教学活动, 此次促使幼儿更加高效的学习文化知识和各种技能。例如: 幼儿教师教幼儿有关几何图形方面的知识内容时, 为了加深幼儿对这些知识的理解和掌握, 幼儿教师可以事先准备好各种形状的卡片, 并为每一张卡片都编上号。在教学活动中, 教师可以说出一种图形, 然后让幼儿找到对应的图形。如果幼儿没有找到对应的图形, 教师可以提示该图形卡片的颜色。这样不仅可以增加学习的乐趣, 同时还可以让幼儿了解到更多的几何图形, 有助于幼儿潜能的激发, 并且还可以促使幼儿认识到一些颜色。

### 2.2 明确方向, 让幼儿自主游戏

游戏活动的一个明显特点就是具有一定的自主性, 这也是幼儿对教学活动的个性化需求, 而不是在教师的强制性要求下被动地完成学习任务。因此, 幼儿教师应用游戏开展教学活动的过程中, 应该保证幼儿的自主权, 而不仅仅是教师命令的实施者, 只有这样幼儿才能够真正地自主参与到教学活动中来。例如: 幼儿教师教幼儿认识磁铁时, 可以在活动区投放充足的材料, 像磁铁、木棒、书本、橡皮、铅笔、螺丝钉、回形针等, 随后让幼儿自己动手操作, 摸索出哪些物体可以被磁铁吸住, 哪些不可以, 并进行分类。在这一过程中, 幼儿教师只需要明确游戏的方向便可, 不可以干预幼儿的操作, 要放手让幼儿自己去探索, 这时一些幼儿很可能因为好奇, 拿着吸铁石在活动区开始尝试着吸附其他的东西, 这时教师不可以阻止幼儿, 而是应该鼓励其大胆地进行尝试, 只需要保证幼儿的安全便可。这样不仅可以培养幼儿的动手能力, 同时还可以培养幼儿的探索和创新精神。

### 2.3 因材施教的应用游戏教育

对于不同的幼儿来说, 其性格特点、兴趣爱好、基础能力等都存在着一定的差异。因此, 幼儿教师应用游戏教育开展教学活动的过程中, 应该尊重幼儿的个性化特点, 因材施教的应用游戏教育, 只有这样才能够充分发挥游戏教育在幼儿教学活动中的重要应用价值, 增强整体幼儿的学习体验感, 切实地提高每一名幼儿的学习水平和基础能力。例如: 以往幼儿教师教幼儿认识各种蔬菜和水果时, 通常都是先为幼儿展示这些蔬菜、水果的图片, 然后一一告知幼儿这些都是什么蔬菜和水果。据相关调查显示, 多数幼儿对这样的教学活动并不是很感兴趣。因此, 幼儿必须对教学活动进行创新, 并将游戏引入到教学中来。让幼儿分组进行买卖蔬菜、水果的游戏, 一些幼儿扮演买家, 一些幼儿扮演卖家, 在游戏中幼儿需要说出自己要购买什么蔬菜或者水果, 并找到相应的模型, 并且在买卖的过程中, 幼儿还可以效仿着家长进行讨价还价。在这一贴近幼儿实际生活的游戏活动中, 很容易激发幼儿的学习兴趣, 在潜移默化中幼儿便可以记住很多种蔬菜和水果的名字。

## 3. 结束语

游戏活动在幼儿的成长过程中起着十分重要的作用。幼儿在游戏过程中会全身心地投入, 充分体现出自身的天性。因此, 幼儿的能力和身心健康通过游戏活动都可以得到良好的发展。幼儿教师要深刻意识到游戏活动在幼儿教育中的运用与融合的真正意义和价值, 并且积极创新自身的教育教学形式, 让游戏活动与幼儿教育能得到完美的结合, 通过游戏资源与教学资源的完善, 最大限度体现出游戏活动教学的优势, 从而有效提升幼儿教学的整体质量与水平。

### 参考文献

- [1]戴尚琪. 幼儿教育中游戏教育的应用研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(8).
- [2]陈宏. 游戏教育在幼儿教育中的应用以及价值评价[J]. 文理导航, 2020(27).