

核心素养下高中英语教学中阅读能力提升策略探究

石咪咪

(江西省上饶市德兴铜矿中学 江西 上饶 334200)

[摘要]随着新课程改革的深入开展和新高考改革的推进,现阶段的高中英语阅读方面存在一些问题,在课堂教学的过程中,老师们对学生英语阅读方面的培训也尚存不足。老师们要通过训练学生的英语阅读能力,从而去培养核心素养。提升学生英语阅读能力是促进发展学生英语综合素养的重要基础。阅读是帮助学生积累知识、强化理解能力、发展英语运用能力的有效措施。基于此,本文详细分析了核心素养下高中英语教学中阅读能力提升策略。

[关键词]核心素养;高中英语教学;阅读能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2127

引言

在高中英语的课堂教学中,英语核心素养的培养是非常关键的。老师们培养学生的核心素养,可以让学生在学的过程中真正热爱上英语这门学科,让学生进行主动地积极的学习,从而提高英语的阅读能力和英语成绩。高中的英语教育中英语阅读当占一席之地,学生的英语阅读水平关乎着他们自身的成就,成绩的高低也将影响着他们未来的高考成绩和个人的学业,以及他们是否能够把所学的东西运用到实践中去,从另一方面来讲,这也是教师所展现的教学成果。

1 核心素养的概述

在现阶段高中英语课堂的教学过程中,针对学生所提出来的英语核心素养,主要指的是学生要具备自身发展以及为社会服务的能力。学科核心素养要求学生通过基础知识的学习去主动地进行知识的延伸和拓展,在丰富自己阅历和知识的同时,训练自己的语言表达能力以及逻辑思维能力,并能够将所学习到的知识转化为内在的行动力。核心素养对于高中生而言是非常重要的,学生核心素养的提高,不仅可以让学生提升英语的学习能力和阅读能力,更重要的是可以让学生对以后的英语学习和自身的发展有准确的方向和定位^[1]。

2 核心素养在高中英语阅读中的培养策略

2.1 培养学生思维准确性

在英语阅读教学中,教师要让让学生认真浏览课题,通过浏览课题,去抓住阅读文本的主题,这样能够快速获取文本信息,进而促使记忆具有更高的整体性和系统性。比如我们学习过的一些阅读文章:sking the way,还有 seeing the doctor 等,这些文章的标题其实就是对文章主题的概括,老师在讲解的过程中,也可以让学生根据文章标题猜测、讨论一下文章中可能会出现哪些与主题有关的内容呢。比如当我们学习到 seeing the doctor 这一内容的时候,通过标题,学生会很容易知道这节课的主题就是讨论看病,因此,学生对于学习的欲望会大大提高,也会对接下来的学习内容产生极大的好奇心,who? What's the matter with them? 这个时候,我们可以将 Su Hai 和 Mike 生病和看医生的插图展示在学生的视线前,这个时候学生可以整体感受文本的具体内容。在小学英语学习的过程中,学习内容主要是以图文形式为主,所以教师需要积极地引导学生借助文本中的图片,结合语境;通过联想,去猜测文章的难度,去想象并理解文章的具体内容,提高学生思维的准确性和有效性^[2]。

2.2 培养学生良好的英语阅读习惯

首先,坚持是英语阅读习惯培养的首要条件。长期坚持英语阅读是帮助学生发展英式思维方式并促使学生逐渐对英语语感产生较强的敏感程度的有效方法,同时更是促使学生避免以汉语表达形式学习英语的有效措施。持之以恒的阅读学习信心更是发展学生较强意志品质的重要基础。其次,培养学生良好的英语阅读学习习惯可以通过加强仿写等写作练习的方式对学生展开教育工作。英语阅读和写作教学是密不可分的两项重点环节,教师在对开展英语阅读教学工作期间,可以利用

仿写等形式培养学生良好的英语阅读习惯,使学生将学习的英语知识及时运用到写作学习中,从而形成较强的良好的学习习惯。例如:在高中英语《Looking into the Future》一课的教学中,在针对本单元《Using Language》的阅读学习中,在学生进行深度阅读并理解其中的主要含义之后,教师可以引导学生根据文中的句式进行仿写练习,这种教学方式的运用不仅可以帮助学生进一步夯实阅读基础,同时可以有效促进学生良好的英语学习习惯。另外,良好的英语阅读学习习惯可以通过标注的形式进行学习。在英语阅读学习中,部分学生会出现阅读之后无法分析并探究其中的重点知识内容,对此,英语教师即可引导学生一边阅读一边将文本中的重点内容进行标注,根据其中的重要信息点发掘其主体和中心思想,继而达到较强的阅读学习效果。因此,发展学生英语阅读综合素养的教育目标应当通过培养学生良好的阅读学习习惯进行深入,以多个方向促进发展学生的良好阅读习惯,从而达到发展学生英语核心素养的教育目标^[3]。

2.3 课内引申课外

高中英语阅读能力的培养,最基础的是培养学生课内阅读。在阅读习惯养成之后,老师们在培养学生阅读能力的同时,要从课内的内容引申到课外的英文阅读之上。对于高中生而言,课内的英语阅读无法满足学生的阅读需求,而且课内的阅读相对而言比较常规化和结构化,没有办法让学生的阅读能力真正得以提升,进而也无法真正地培养学生的核心素养。因此,老师在阅读能力培养的过程中,要让学生从课内知识引申到课外的阅读中去,通过课内课外相结合的方式培养学生的阅读水平,提高核心素养。例如,“Nelson Mandela-a modern hero”这一单元所涉及的名人和名人事迹都是非常多的,如果学生仅仅是通过课内阅读是无法满足学生的阅读需求的。因此,老师在讲解的过程中,可以让学生对课本上的人物进行英文阅读。通过阅读英文自传,让学生在积累词汇量的同时也可以积累英文知识,利用所培养的阅读习惯和阅读技巧进行高效率的英文阅读,这样的方式既提高了英语阅读水平,又培养了自身的核心素养^[4]。

结语

综上所述,通过英语阅读教学发展学生综合素养,要注重基础教学目标的设定,以多元化的阅读内容和多样化的阅读方法将教学目标进行拓展和延伸,从而促进提升学生英语综合水平,发展学生核心素质修养。

参考文献

- [1] 朵琴. 核心素养背景下的高中英语阅读教学探讨[J]. 中学生英语, 2019(42): 97.
- [2] 廖崑伶. 核心素养背景下高中英语阅读教学优化方法[J]. 新课程(中学), 2019(09): 60.
- [3] 陈永华. 基于核心素养的高中英语阅读教学途径探讨[J]. 中学课程资源, 2019(08): 49-50+62.
- [4] 牛亨. 核心素养视角下高中英语阅读教学探究[J]. 校园英语, 2019(33): 170.