

新课改下的小学数学教学有效性研究

裴丽丽

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 新时代下基础教育课程改革过程中小学数学教学的无效教学、低效教学, 浪费了大量的教学资源, 严重阻碍了教学质量的提升, 制约了学生的全面发展。基于此, 在必须对小学数学教学问题进行研究, 分析小学数学教学的具体问题, 才能够真正实现高效教学, 为学生的全面发展提供保障。本文主要对小学数学有效性教学展开研究, 分析了教学当中存在的具体问题, 提出了实现小学数学有效教学的措施, 期望能够解决小学数学高耗低效的问题, 优化小学数学教学模式, 促进小学生的健康成长。

[关键词] 新课改; 小学数学; 有效性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.145

数学是人们生活当中必不可少的应用工具, 是我国基础教育的重要课程。数学是学生学好其他学科的前提, 也是培育小学生数学思维、逻辑思维的重要方式。在新课改背景下, 小学数学教学也需要一定的调整, 选择科学合理的教学方法, 结合学生的具体情况, 进行因材施教, 才能有效保障小学数学教学有效性的提升, 实现小学教育改革创新的目标。

一、小学数学教学问题分析

(一) 缺乏明确的教学目标

现阶段下小学数学教学当中, 由于教师在数学教学当中没有确定数学教学的目标。课堂教学存在很大的随意性, 教师想讲哪里就讲哪里, 教学缺乏目的性, 显得相对混乱, 教学成效较低。例如, 在讲解三角形面积的计算时, 教师只是让学生背诵公式, 多做题巩固, 没有进行学生发散性思维的培育。片面关注计算结果的正确性, 没有引导学生进行探究式学习, 学生只是记住了公式, 但对于公式的来源和具体应用一窍不通。

(二) 教学主体不突出教学方式单一

在小学数学课堂教学由于教师的主观意识影响, 教师没有将学生作为数学课堂教学的主体, 而是将自己作为教学的主体, 以自己的思维方式展开教学, 导致教学无法贴合实际发挥有效作用。学生在数学课堂当中一直是被动接受知识的状态, 主观能动性无法发挥, 对于知识的点无法有效消化, 小学数学教学的有效性自然无法提升。小学生的思维习惯于成人不同, 完全按照教师的学习习惯展开教学, 学生无法接受, 学习的有效性就会不断降低。此外, 教师的数学教学方式单一, 数学知识对于小学生来说是比较抽象的, 教师单一无趣的数学教学方法无疑会增加教学的枯燥性, 打击到学生的数学学习热情。在长期的单一数学教学模式下, 学生必然会逐渐丧失学习兴趣, 产生厌学情绪。不仅无法激发学生学习的兴趣, 也无法实现小学数学教学的现代化发展目标。大部分教师在教学中只是简单进行数学课本知识的讲解, 没有根据知识点进行补充, 知识点与学生的实际生活之间没有紧密联系, 长此以往, 学生就会觉得很学习枯燥。

(三) 缺乏科学合理的教学评价

进行教学评价是为了引导学生发现自己的问题, 因此评价一定要贴合实际, 全面反映学生的学习问题。但现阶段下小学教学评价都是千篇一律的, 每个同学的评语相差不大, 无法反映学生的个人情况, 违背了进行教学评价的初衷。

二、提升小学数学教学有效性的措施

(一) 实现情景教学生活化, 加强数学教学与生活的联系

为提升小学数学教学的有效性, 教师应当在教学当中构建更多的生活化情景。鼓励学生在生活中细心观察, 寻找生活当中的数学问题, 激发学生对于数学学习的兴趣。让学生能够将课堂上学习到数学知识点应用在生活中, 当中解决实际问题。让学生在数学知识学习过程当中更加的全神贯注, 实现高效学习。例如: 教师在进行圆柱体体积计算知识点的讲

解时, 就可以为学生创建生活化的情景, 找来水杯让学生观察。让学生发动脑筋思考生活当中还有哪些物体是圆柱体, 让学生高度集中精神, 投入到学习当中, 在好奇心的引导下探究数学知识, 掌握数学知识。

(二) 结合多媒体创新教学方式

新时代下多媒体在教学当中得到了广泛的应用, 逐渐成为了小学数学教学当中的重要工具。小学数学教师可以在教学数学知识时充分利用多媒体, 进行小学数学教学模式的创新。小学数学知识具有一定的抽象性, 利用多媒体课件教师能够将数学知识生动形象地呈现出来, 增强了小学数学教学的趣味性。让小学生能够集中精力听课, 增强教学的有效性。但在应用多媒体教学过程当中教师需要坚持适度原则, 不能让多媒体喧宾夺主, 需要根据小学数学教学内容灵活的应用多媒体, 进行富有趣味性的数学课件制作。发挥多媒体对于小学数学有效性提升的作用, 将单一乏味的数学知识用动画视频演绎出来, 让知识变得形象、具有吸引力。开创科学合理的小学数学教学的模式, 发挥教学资源价值, 提升小学数学教学的有效性。

(三) 充分的教学准备

在教学之前教师需要做好充分的准备, 在了解教材的基础上, 制定具有科学性的教学方案, 明确教学的目标, 根据预先制定的教学方案进行教学, 把握好教学的整体方向。切实将学生作为数学教学的主体, 以学生学习效果为检验教学的标准。在教学完成之后, 及时进行总结反思, 发现教学问题, 不断地进行教学优化, 在一次次课堂教学实践当中提升教学水平, 实现有效性教学目标。

(四) 完善教学评价

教学评价需要尊重事实根据学生的情况进行全面真实的反映, 才能帮助学生找到学习数学当中存在的具体问题。因此教师必须转变以往不能千篇一律的模糊评价方式, 结合学生的情况, 一针见血地给出有效评价, 让学生了解自己的问题, 在学习数学知识过程当中不断地调整自我, 促进学生的长远发展。不仅要注重学生学习结果评价, 更要重视学生的学习过程和学习态度, 发现学生的闪光点。

结语

综上所述, 在小学数学教学当中, 为实现有效性教学, 教师需要深入分析数学教学当中存在的具体问题, 了解小学生的数学学习习惯和认知特点, 结合小学数学的学科特性, 从多方面入手, 明确教学目标, 开展多种形式的教学模式创新, 营造良好的数学课堂氛围, 进行全面的评价。才能够充分激发学生的数学学习参与积极性, 实现小学教学形式创新, 从而进一步提升小学数学教学的有效性。

参考文献

- [1] 姚琴. 小学数学混合运算有效性教学策略探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(01): 71.
- [2] 蒋亭玮. 基于新形势下小学数学的有效性教学研究[J]. 学苑教育, 2020(29): 49-50.