

浅谈二年级如何做好升至三年级的知识衔接

徐庆萍

(广西南宁市马山县白山镇尚德小学 广西 南宁 530699)

[摘要]在小学语文二年级到三年级的教学中,完成知识的衔接十分重要。教师需要处理好与学生的关系,并且促进学生的合作与沟通,创建高效课堂,提出现代化的教学理念。本文从二年级升至三年级的知识衔接目标展开探究,然后提出了衔接学习习惯、衔接语文知识、衔接学习方法、衔接语文教学方式等几个方面的策略,具体内容如下。

[关键词]二年级;三年级;知识衔接;学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1545

引言

二年级向着三年级的语文知识衔接,最核心的意义就是实现收尾连接。从这一理解了解到主要就是实现有效的教学沟通,实现融合与连接的核心目标,并尊重二年级与三年级的课程差异问题,保证学生与教师之间形成良好的互动关系,并相互尊重,整合课程的重点,达到良好的整体教学效果。在语文教学循环体系中,不断的拓展与加深,并巩固以及强化知识,并且产生累积学习效应,实现学生健康可持续发展目标。要想彻底的解决小学语文二年级与三年级的教学脱节问题,就需要培养学生新旧知识的衔接能力,顺利的开展各项教学活动,提出有效的学习方法,提升语文教学效率。

1. 二年级升至三年级的知识衔接目标

要想实现二年级到三年级的知识衔接,就应当摒除传统的教学模式,并走出语文教学的误区,不能出现教学模式随意的现象。在新语文课程标准中,对规格年级的课程目标提出了相应的要求,具体教学目标如下:

首先,小学二年级属于学习语文知识的起始阶段,语文教育主要就是以识字写字作为核心任务,还要将帮助学生养成良好的语文学习习惯、培养良好的学习兴趣作为核心^[1]。小学三年级,是学习语文知识的关键阶段,语文教学都是以识字写字作为关键的任务,应当适当的增加阅读量,并且培养学生良好的阅读能力、理解能力、写作能力。

其次,在新语文课程标准中,明确文本阅读量,初始阶段的阅读量应该高于五万字,通过积累阅读量,能提升阅读教学的效率。

最后,新语文课程标准落实以后,要求学生能表达自己的真实感受,不拘于采用什么形式,将真实的感受和想象表达出来。学生在修改习作的过程中,有明显错误的语句,需要体现出学生的自主性,关注学生如何自主表达想法。

2. 二年级升至三年级的知识衔接策略

2.1 衔接学习习惯

在长期中逐渐形成良好的学习习惯,也是不容易改变的倾向、行为,需要把握良好的学习习惯,清楚的了解语文知识。在小学二年级升至三年级的阶段,需要将养成良好的学习习惯作为首要任务^[2]。因为这一阶段的小学生还处于童年早期阶段,心理发展逐渐从幼稚走向了成熟。小学语文教师需要形成一丝不苟的学习态度,并且采用多元化的教学方式,使得学生形成正确的书写格式、工整规范的学习态度,还能养成积累语文知识的习惯。如果小学生能养成摘抄优秀文章语段、修订错误的习惯,就能为以后适应较为繁重的作业、任务打下良好的节奏,加快语文学习的节奏。

2.2 衔接语文知识

在传统的教学理念中,认为开展低年级的语文教学活动,则应当以识字为主,但是教学方法相对来说较为片面。而之所以片面,就是因为忽视了语文教学的实际目标,也不了解语言能力形成的规律。所以,不管是开展识字教学还是汉语拼音教学,都需要了解与掌握汉语拼音的知识,分析音、形、义等,还要关注如何学习与阅读,在复杂的语言环境中掌握更复杂的汉字,激发语言思维,将识字教学与汉语拼音教学相互融合

^[3]。在小学阶段,培养学生的听说读写能力,主要体现在词句方面,要说出准确、意思完整的话语,并给予相应的阅读指导,使得学生充分理解词句。教师可以采用让学生读一段话、写好一个片段的方式,打下良好的语言学习基础。不能单单以识字作为重点,也不能摒除上一片段的教学内容。教师在给予学生指导的时候,需要注重几段话之间的训练,还需要对读和写的关系进行处理,并且表达词句的关系,积累丰富的协作内容与语文知识。

2.3 衔接学习方法

在现代的教育过程中,最关键的不是受教育者的要求,而是教育者从中获得了什么,如何学习。在教学实践中了解到,语文知识的好坏,不能依靠于单纯的教师讲解,而是需要以教师因为为核心,激发学生的学习兴趣。教师需要引导学生阅读文章的内容,在充分掌握了主要内容之后,结合文章的描写顺序,找出重点的段落部分。学生需要带入作者的情感,阅读文章,进行更加深入的学习与分析。不仅能使学生清楚的掌握文章的基本结构,还能激发学生的民族自豪感,形成良好的爱国情怀。教师需要将正确的教学方法传递给学生,引导学生做好课前预习,了解教学的基础目标,还要在课堂上学习,抓住学习的重点内容,还需要在课后复习,实现深化巩固的教学效果。利用实践法、诵读法、快速阅读法等,激发学生对语文知识的学习兴趣,参与课题教学过程中,培养学生的语文学科素养。

2.4 衔接语文教学方式

在教学理念层面上,需要关注识字和积累的问题,关注语言实践情况,提升学生的创造意识。在实际的课堂教学中,教师需要作出大胆的尝试,鼓励学生参与到小组合作中。有针对性的为学生安排学习任务。在此基础上,利用小组合作学习的优势,能让学生自行思考与探究,解决不懂的语文问题。如果出现了不同的看法,就需要教师进行及时的引导,鼓励学生大胆发言。利用小组合作学习,带动学生进行语文文字的鉴赏,实现语文教学方式的衔接,显著的提升学生的创造思维与语文审美能力,促进后续教学活动的顺利开展。

结束语

在小学语文教学阶段,教师与学生的学习活动,需要分析连贯性与层次性的内容,实现各个环节的良好衔接,提升整体教学效果。在教学的阶段,处理好学校生活、学生之间关系处理的工作,了解二三年级的关键衔接问题。在新语文课程标准中,提出的总目标下,根据年级学习的内容提出阶段性学习目标。从阅读、写作等多个方面入手,整合关键的知识点,并且顺利完成各个教学环节的任务,创设良好的语文学习情境,提升教学实践效果。

参考文献

- [1]苗秀芳.浅谈语文教学中低衔接[J].环球人文地理,2014(8X):169.
- [2]史冬娜,李静.浅谈二年级写话如何向三年级习作顺利过渡[J].课外阅读旬刊,2012(12).
- [3]潘秋兰.浅谈实现小学语文二三年级间教学“有效衔接”的教学策略[J].都市家教:下半月,2010(5):35-35.