

# 高中历史班主任学生管理过程中如何融入学科育人理念

罗红明

(辽宁省葫芦岛市第七高级中学 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]** 教学与管理是相互促进、不分彼此的育人手段。在新课改的背景下,高中历史教师也可以在历史课堂中融入学科育人的理念,让学生能够通过历史的学习,有效地提高自己的思想道德水平,这对于营造良好的班级生活氛围有着重要的帮助。本文围绕鼓励学生在史料阅读中学习管理方法展开论述,希望对相关人士有所帮助。

**[关键词]** 高中历史;班主任管理;学科育人理念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1778

## 前言

在推动班级管理工作的过程中,教师可以先对学科育人的教学理念进行理解和吸收,并且在综合考虑学生的具体情况下,采用新型的教学方式开展相应的教学任务,这将帮助学生在聆听的过程中不仅学习到大量的历史知识,还能够帮助他们提高自己的思想道德水平,这对于学生之间的友好相处和和谐班级生活氛围的营造都有着不言而喻的重要性。

### 一、以历史英雄形象提高学生的思想水平

在进行教材学习的过程中,学生常常能够了解到历史上众多的英雄形象。或多或少,他们会在阅读的过程中产生一定的思考。因此,教师在向学生讲解这些内容的过程中,可以将英雄形象同学生的终身发展进行联系,这将帮助学生应用自己的感悟领略英雄形象,也将帮助学生确立学习榜样。因此,他们能够在班级生活的过程中以更为严格的标准要求自己,让自己在班级生活的过程中尽可能地展现更为优秀的自己,这对于提高学生的学习质量和班级管理工作的效率都有着不言而喻的重要性。

例如在学习《五四运动与中国共产党的诞生》的相关内容时,学生需要了解五四运动的过程,并且在探究五四运动意义的同时体会中国青年的家国情怀。为了达成这一教学目的,教师可以先对五四运动的背景进行介绍,并且突出强调五四运动先锋队的精神品质,这将帮助学生在聆听的过程中产生共鸣。因此,他们能够集中自己的注意力,让自己跟随着教师的教学进度完成相应的历史知识点的学习。而在讲解五四运动的过程时,教师可以对以下的材料进行引入:“提倡国货,罢市救国”“中国的土地可以征服而不可以断送!”等,并且引导学生进行思考,为什么“国”字反复出现?在问题的引导学生,学生能够激发自己的学习欲望,因而他们能够发挥自己的主观能动性,在自主阅读的过程中进一步地增强自己对于课文内容的了解。在了解上一个世纪的青年的壮举后,学生自然能够对他们肃然起敬。同时,他们也能够生活的过程中以他们为榜样,不仅关注国家大事,还能够以更高的标准要求自己,让自己在班级生活的过程中展现更为优秀的自己,这将有助于教师推动班级管理的进行。由此可见,英雄形象的重点介绍不仅可以提高学生对教材内容的理解程度,还将帮助他们有效地提高自己的思想道德水平,这对于学科育人理念的推行有着不言而喻的重要性。

### 二、鼓励学生在史料阅读中学习班级管理的重要性

俗话说“无规不成方圆”。而由于学生的社会阅历有限,他们并不能够深刻地理解班级管理对于学生学习顺利开展的重要性,因而他们在班级生活的过程中也不会以高要求、严标准约束自己的行为,这对于班级管理工作的推进是不利的。而在历史学习的过程中,学生常常能够阅读到对军队疏于管理而导致战争失败、对国家疏于管理而导致国破家亡的惨败景象。因此,教师可以应用这些历史素材开展学科育人的教育。而在讲解这些内容的过程中,教师可以尽可能地做到详尽地向学生讲述相关的内容,让学生能够在聆听的过程中融入相应的情境

中,并且能够深刻地意识到班级管理的重要性。

例如,教师可以利用信息技术播放有关军队管理不当的视频。而学生可以在观看这些内容的过程中,充分地应用自己的视觉辅助自己对其进行理解,也能够深刻地意识到:如果军队缺乏管理,那么他们便如同一盘散沙。同时,教师还可以播放历年的阅兵仪式,让学生能够在感慨祖国强大的同时,深刻地意识到管理对于一个整体共同进步的重要性。除此之外,教师还可以应用信息技术展示图片信息,并且向学生讲解历史上某一位君王由于沉迷于贪图享乐,而疏于对国家的管理,最后导致国破家亡的残败景象,这能够为学生敲响警钟。在学生了解这些内容的基础上,教师可以向学生进行提问:“如果班级缺乏管理或者是学生不服从管理,那么大家的生活环境会发生哪些变化?”教师可以鼓励学生综合考虑实际情况,并且进行适当地想象,让学生能够在发挥自己的主观能动性解答教师提问的同时,明确班级管理的重要性。因此,在之后的班级生活中,他们能够以更为良好的心态服从教师的管理,这对于学科育人理念的贯彻有着重要的作用。

### 三、引导学生分享有关班级管理的见解

在完成了对于历史素材的学习,学生能够了解到君王等角色推动管理工作的重要举措。因此,教师可以鼓励学生综合考虑自己的实际情况,并且借鉴学习到的历史知识,针对自己在班级生活中发现的班级管理问题提出自己的看法。因此,他们能够在表达自己观点的同时增强对于教材内容的理解,也能够在知识应用的过程中为良好班级学习氛围的营造出谋划策,这对于班级管理工作的推进有着重要的帮助。而教师可以在聆听的过程中对于一些可取的建议进行记录,并且将其同现行的班级管理方法进行结合,这将完善班级管理体制。而对于一些值得讨论的管理办法,教师可以在肯定学生的态度后,以平等的姿态同学生进行深入地讨论,这将帮助班级上的每一位学生有效地在同教师进行交流的过程中,加强自己对于班级管理的看法,这对于提高每一位学生的主人翁意识有着重要的帮助。

### 总结

总而言之,教师在开展高中历史教学活动的过程中可以重点讲解历史英雄形象,让学生能够在聆听的过程中明确自己的学习榜样。如此,他们的思想道德水平将会得到有效地提升;可以鼓励学生在史料阅读中了解班级管理的重要性,因而他们能够在班级生活的过程中,以良好的心态聆听教师的教诲,这对于班级管理工作的推进有着重要的帮助;可以鼓励学生在学习大量历史知识的基础上,提出对于现行班级管理工作的看法,这将不仅帮助学生巩固课堂学习成果,还将有助于推动班级管理工作的顺利开展。

### 参考文献

- [1]曾宏翊.发挥学科优势,教学管理两不误——高中历史班主任工作略谈[J].华夏教师,2019(23):77-78.
- [2]刘文颖,孟祥伟.新课改教学背景下高中班主任班级管理思路分析[J].才智,2018(31):46.