

新课改下的小学数学情景教学策略研究

黄亚丽

(吉林省通化县实验小学 吉林 通化 134100)

[摘要]在数学教学方式中,创设情境属于较为典型也较为常见的方法,通常是由教师进行主导,通过各式各样的情景来吸引学生自主学习,融入学习环境中,从而加深其对于知识的理解,达到提升教学质量的效果。虽然在现阶段,许多小学经常采用此类方式教学,但在实际运用时只停留在表面,比如通过寥寥几句来建设情境,效果不佳。此次研究从分析新课改下实施情景教学的意义着手,并从多方面探讨其实际策略的实施,总结如下。

[关键词]数学;教学;情景法;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.109

一、新课改下小学数学情景教学的意义

如今,在新课改背景下,各大小学的数据教学中,实施情景法教学越来越常见。其实际意义包括两方面:其一,能够帮助学生进行知识理解,由于数学理论知识相对枯燥,还常出现较为抽象的概念^[1]。在情景教学的帮助下,能够结合不同的动画、图片来起到辅助效果,让教学内容变得更为生动。其二,传统的数学教学方法主要以书本为媒介,教师在课堂上讲学生被动听,缺乏必要的互动,导致学生无法发挥出其主体作用,慢慢丧失了对数学的兴趣,甚至产生厌学情绪。而情景教学法能够帮助激发出学生的兴趣,促进其学习效率的提升。

二、新课改下小学数学情景教学策略

(一)借助多媒体设备,设置真实化情景

随着科技的不断发展,多媒体教学已经成为必然趋势,许多中小学也购置了先进的仪器和教学设施,不但能够便于教师教学,更重要的是,多媒体设备能够在情景教学中起到独特作用^[2]。众所周知,小学数学知识相对其他学科更抽象,尤其是涉及立体图形、俯视图等等,加大了教学难度,而小学生的思维比较固定,若仅仅是教师在黑板上画出来或是口头上指导,其效果并不明显。为了更好地解决此类问题,可采用图片或是三维动画的方式,并利用投影仪将相关的立体图像展示出来,让学生仿佛能够真实地观察到图形内部,提升了空间思维能力。

(二)融入现实生活,创设生活化情景

新课程改革要求中,需要教师培养学生解决生活中的实际问题,由于生活场景是学生最为熟悉的,因此可在此场景中来调动学生的参与性,拉近和数学间的距离,并引发学生的重视度^[3]。例如在教学“数学广角-搭配”相关章节内容时,可创建出几名学生会去公园玩耍然后需要照相这一情节,并在课堂上随机选择几名学生会来扮演其中的主人公。可以假定在某个周末时,阳光灿烂,教师们想在公园前将某棵树照下来,并让班上小红、小方、小王、小李都能入镜,所有人从左到右排列,那么有几种排列方式呢?或是班级办板报,需要将“学习改变命运”六个字分别用6种不同颜色书写,又有多少种写法呢?诸如此类的案例和生活紧密相关,能够让学生加深对数学的重视。

(三)融入趣味性问题,创设问题情景

“学起于思,思源于疑”。在学习过程中存在疑问可以说是非常关键。数学教师可在教学过程融入相关问题,从而促使学生能主动来思考问题,将课本中所学内容转化为自己可运用的知识。若想让问题情景更有趣生动,则可选择学生感兴趣的话题来作为切入点,从而吸引其注意。例如班上许多男孩喜欢打篮球,则可将篮球场上涵盖的计算问题融入情景中。但要注意,创设问题情景一定要合理科学,难度不可过高,若学生解答不出可能会打击其积极性,最好保持循序渐进的规律,让学生得以缓冲。例如在教学长度单位时,可

先让学生用手臂来丈量课桌,随后提问如何丈量房屋的高度等问题。在激发出学生疑问后引入教学内容。

(四)组建探究小组,构建互动情景

通过采用小组合作探究的方式,能够促进不同掌握程度的学生进行交流,互相学习,得以成长^[4]。在高年级小学数学中,有许多知识难度较大,是为初中数学打基础的衔接,如果仅靠学生独立思考,是很难快速得到正确有效的解答方式的。而小组合作却能解决这一问题。首先,数学老师和班主任可结合学生特点,将其针对性分组,保障每组有两名掌握情况较好的学生。其次,在小组中创设出互动的情景来教学,从而在提升学生合作团结意识的同时,强化其沟通能力、处理问题的能力。例如在学习“数据收集与整理”这一章时,就可合理分组后让每组学生完成指定的统计任务,并指导学生如何在此过程中保障数据的准确性。

(五)结合实际情况,创设实践情景

俗话说:实践是检验真理的唯一标准。在小学数学教学使若要采用情景教学法,也可创建出实践情景,让学生们在实践中来加深对所学知识的理解。例如可以将所教学的内容和生活环境紧密相连,从而提升学生的知识运用能力。比如在课堂上设置成“超市打折活动”的情景,将文具盒、钢笔、书包作为所购置物品,让学生根据买一赠一、打折等活动条件,准确地计算出最终所消费的价格。或是以某一次的校内运动会作为背景,让学生根据某某同学跑步的速度、来计算出想要超越第一名所耗费的时间,诸如此类。学生可在类似生活情景下来运用所学知识,从而也可起到巩固的效果^[5]。

结语

总而言之,为小学生科学合理地创建出教学情景,的确属于种可行性强的方法。通过设定各种差异性的情景,能够帮助学生提升其数学核心素养,为之后学习更高难度的数学知识打下坚实的基础。从此次研究中可知,教师可通过现代多媒体设备,将创建的情景真实化,或是采用组建探究小组,构建互动情景,或是融入趣味性问题,创设问题情景等方式,都能让学生更快地融入学习氛围中,从而拓宽其学习视野,活跃思维,进而提升数学综合能力。

参考文献

- [1]于影.小学数学情境式教学的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(01):252-253.
- [2]李斌成.小学数学课堂中的情景教学[J].科学咨询(教育科研),2020(12):232.
- [3]郭占琴.生活情境在小学数学教学中的运用[J].才智,2020(26):21-22.
- [4]刘兴东.新课改背景下小学数学情景化教学思考[J].现代交际,2020(15):5-6.
- [5]张延泽.情景教学法在小学数学教学中的应用分析[J].科技资讯,2020,18(16):140-141.