

情境建构 任务推进

——《给青年的十二封信》整本书阅读

王瑶瑶

(温州市第四中学 浙江 温州 325000)

【摘要】以《给青年的十二封信》整本书阅读教学为例，探讨整本书阅读的有效指导、用“导方法——定进度——设情境——配任务”的教学策略，促进整本书的深层次阅读，以促进学生语文素养的发展。

【关键词】整本书阅读；《给青年的十二封信》；任务阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1947

21世纪以来，教育部三次制定语文课程标准，都倡导学生“读整本的书”（读整本书逐渐成为语文教育界的共识、整本书阅读教学已成为语文教学的重要内容。

目前很多学生在阅读整本书时，常因作品创作时代、内容、个性化语言等产生阅读隔膜，丧失阅读兴趣。教师在整本书阅读教学中，常会在上课之初，“应景式”地采取情境导入，然后带学生转入对整本书内容的整理和识记，造成整本书育人功能的低效甚至无效。如何解决这样的问题呢？笔者在执教《给青年的十二封信》过程中，尝试创设真实、合理的情境，设置相应的阅读任务，使学生真正理解整本书所承载的意义，从而提升阅读能力。

《给青年的十二封信》这本书由十几篇相对独立的文章构成，阅读难度不大，学生有阅读单篇文章的丰富经验，可以结合目录挑选出自己最有兴趣的篇章先进行阅读，在此基础上老师引导学生思考这些相对独立的篇章的整合点，再向一整本书的阅读迈进。基于学情我把教学目标定为：能够有目的、有计划、有选择地完成整本书阅读；能够根据情境选择合适的内容进行探究，并分享阅读成果；通过课内外整合，在完成的过程中向更深层次的阅读迈进。

课堂指导，研讨整本书阅读的方法

教材对于《给青年的十二封信》这本书所要求的阅读方法是：选择性阅读，即根据兴趣、问题、目的选择相关的内容进行阅读。因此笔者在导读课之后布置了以下阅读任务：据自身的兴趣爱好，选择阅读相关内容，完成以下阅读卡片（示例见下图）。

话题	谈读书
内容整理 (思维导图)	
选择赏析佳句	尤其要紧的是养成读书的习惯，是在学问中寻出一种兴趣。你如果没有一种正常嗜好，没有一种在闲暇时可以寄托你的心神的東西，将来离开学校去做事，说不定要被恶习引诱。
选择批注的方式	赏析式批注 () 评价式批注 () 质疑式批注 () 感想式批注 (✓)
我的批注	读书能够给予我们获得一个理智的头脑和高尚的靈魂，让我们在之后纷繁的社会生活中懂得判断是非，坚定走在正确的道路上。

引导学生根据自身兴趣，进行选择性阅读，并且通过读书卡的形式深化阅读成果。

引入情境，提高整本书阅读的兴趣

整本书教学设苦的问题情境应与生活情境相关联，解决阅读问题的过程应与解决生活问题的过程相似。《给青年的十二封信》从不同角度向青年闲述了如何面对学习和生活中出现的问题，这些问题今天依然如故，解决的方法也依然有借鉴

价值。笔者设计了“见字如面——青年读信会”活动，任务要求：“你或者身边的同学有遇到什么烦恼或疑惑？请你朗读《给青年的十二封信》中选的相关片段，为其排难解忧。”并要求学生对同学的读信进行评价：“请你从信件内容和朗读形式两个方面进行品鉴。”

信件选择:	
朗读对象及烦恼(困惑)	
读信理由	

现实问题的引入，引发了学生的阅读兴趣，并且在活动的过程中，学生对于十二封信的内容有了更加深入的理解。

任务驱动，提高整本书阅读的质量

为了进一步深化学生的阅读成果，笔者设计了“纸短情长——《给青年的十二封信》《傅雷家书》比较阅读”这一阅读任务，通过任务驱动学生进行深度阅读。

该任务具体从“写作对象、写作目的、写作内容”这三个角度引导学生进行比较阅读。在写作对象环节，主要从“父子关系”“年长者与青少年关系”的区别出发，探究两本书语言风格上的不同之处。在写作目的环节，主要通过对比《傅雷家书》1995年5月8日信件和《给青年的十二封信》序，引导学生明确两者的不同之处。在写作内容环节，主要引述了《傅雷家书》1961年5月1日和《给青年的十二封信-谈读书》这两篇文本，引导学生对比两本书在选书倾向、读书方法、读书习惯上的异同，学生在任务驱动下能够知晓书信体的文体特征，以及两本书语言风、写作目的的不同。学生在比较阅读的任务中，进一步明确了两本书的内容，也对书信体类的书籍有了一个较为清晰的认知。

教师有效的整本书阅读教学指导可以让学生有计划地“读起来”，有方法地“读进去”，有感受地“读出来”教师逐层推进，学生反复阅读，学生对整本书的理解就会不断地加深，语文素养也会逐渐提升，整本书阅读教学才能有效。如果在教学过程中，教师还能推进主题阅读，这会让整本书的阅读活动更有获、这个层次阅读是最难的，也是接下来需要去研究的。

参考文献

[1] 王彤彦. 整本书阅读教学设计策略[J]. 中学语文教学, 2017(2): 11-13.
 [2] 浦婷婷. “云深”思维的培养——以《给青年的十二封信》为例[J]. 课外语文, 2020(19): 7-8.
 [3] 孙俊强. 穿越时空的书信 指引青春的明灯——朱光潜《给青年的十二封信》导读[J]. 初中生写作, 2020(10): 28-33.
 [4] 邓芳. 曲径通幽 风景“读”好——《给青年的十二封信》整本书阅读教学尝试[J]. 课程教育研究, 2019(03): 88.
 [5] 孙涛. 基于情境创设的整本书阅读教学策略探究——以《给青年的十二封信》为例[J]. 初中生世界, 2021(20): 10-12.