

# 小学语文课堂的教学策略

宁淑慧

(山东省泰安市宁阳县葛石镇石集小学 山东 泰安 271417)

**[摘要]**语文是培养学生人文性的学科,对小学生的素养能力有着推动作用。因此我们任课教师要借助丰富多彩的教学模式来实施,以此来增强小学语文的教学质量,促使他们可以积极地参与其中,激发出他们的学习兴趣,促其发展,这对于小学生语文学习习惯也有一定的帮助,有利于小学语文课堂的教学发展策略。

**[关键词]**小学语文;教学;学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.960

在小学语文的教学过程中,教师要尊重以生为主体的教学方式,以此来激发小学生的学习兴趣,促进语文学习的主导,发挥他们的特长,对于小学生的学习是极好的。因此任课教师必须认识到语文教学的价值,制定出丰富的教学方案,促进小学生实现全面地发展,有利于提升语文课堂的教学效率,促其学生综合能力的发展。

## 一、创设丰富的教学情境,激发学生的兴趣

在小学语文的教学中,为了让小学生能更好地去发展,我们任课教师会根据其自身的特点,营造出丰富的教学情境,以此来吸引小学生的注意力,让他们可以积极地参与其中,激发他们的语文学习兴趣,并且可以激活他们的语文学习思维,促进其学习欲望的产生,促其发展,对小学生的学习与非常有利的,也能使得他们主动地去思考语文知识,发展其自信力,有利于小学语文课堂的教育教学发展。

例如,在教学《冀中的地道战》这一课时,我们任课教师会以这样的教学情境去导入的,同学们,今天带来大家去参观一个特殊的建筑,不是名胜古迹,但同样体现了中华人民的智慧,就让我们一起走进这抗日战争遗留下的——冀中地道,以此可以吸引小学生的注意力,让他们的语文学习欲望得到发展,并带领学生通读本篇的课文,使其可以整体感知文本的主要内容,然后抓住关键字,正确地读写本文的生字,理解相应的词语,促其发展,让他们通过学习课文可以感受到我国人民在抗日战争中的艰苦奋斗的精神,使其充分地了解冀中地道的结构特点,有利于小学语文课堂的教学策略。

## 二、小组合作学习模式,调动学生的积极性

在小学语文的教学中,教师的教学内容不能只停留在语文知识的表面,而要结合小学生的个性的发展制定丰富的教学模式来实施,借此我们任课教师可以以小组合作的方式来开展,有助于吸引小学生的注意力,让他们能更好地学习语文知识,理解相应的课文,也能增进学生与学生,老师与学生之间的关系,促其发展,促使他们可以积极地投身其中,并引导学生树立对语文学习的自信心,也能培养学生的语文学习能力,有利于小学语文课堂的教学发展。

例如,在教学《小岛》这一课时,我们任课教师会让本班的学生以小组合作的学习方式去进行,并为他们每一组布置相同的学习任务,看看那组学习的更加透彻,并让他们在黑板上进行诠释讲解,能调动学生的学习兴趣,学习任务如讲解本课的生词生字,划分课文的自然段,诠释课文讲述的事情,并详细进行分析等,促使他们在交流合作的学习氛围下学习与发展,让他们能重点品味和感悟文章,使其理解将军向小岛敬礼的深意,体会将军的情感,并且可以体会夸张修辞手法在文章中的作用,促其发展,使得小学生具备一定

的语文学习思维,激活他们的学习欲望,有利于小学语文课堂的教学效率。

## 三、多媒体技术教学模式,丰富课堂的学习内容

随着语文教材的全面实施,对于小学语文的教学有了更高的目标,因此为了小学生能力的发展,我们任课教师会借助丰富多媒体技术来教学,以此可大大地激发出小学生的语文学习欲望,引导小学生积极参与到对语文知识的思考和探究环节中,丰富他们的学习思维,开阔他们的语文学习知识面,促其发展,利用多媒体的优势可以让学生更加充分地感知语文知识的魅力,促使他们能深深地爱上语文学科的内容,有利于小学语文课堂的教学质量,还能增强小学生的综合素质。

例如,在教学《三月桃花水》这一课时,我们任课教师会借助多媒体视频为学生播放一幅春景图,同学们看呢!春姑娘唱着歌踏步而来了,行径间周围的柳树绿了,桃花开了,河水融化了,所到之处万花复苏,生机勃勃的景象。今天就带领大家走进这三月江南的春水吧!以此可以丰富小学生的认知,促使他们可以积极地参与其中,并利用丰富的课件展示全面的课堂内容,使其可以更好地学习与发展,从优美的语言中感受作者对桃花水的喜爱之情,这能有效地提升小学语文的有效性,也能循序渐进的提升小学生对语文学习的效率,促进教学效率的稳步提升。

总而言之,在新课程改革下,小学语文教学中,教师要积极创新教学思路和教学方式,制定丰富的教学计划进行实施,以此激发出小学生的学习兴趣,促使他们可以积极地参与其中,使得小学生的语文学习能力得到发展,激发他们语文学习的欲望体系,促其发展,并且可以让小学生做课堂的主人,深入挖掘小学生的潜力,促进小学生实现全面发展,这样会让学生更好地学习,促其养成良好地语文学习习惯,有利于小学语文课堂的教学质量。

## 参考文献

- [1]谢玉妃.基于智慧课堂的小学语文个性化学习探究——以小学五年级习作课《学写发言稿》为例[J].中国现代教育装备,2017(12):22-2
- [2]牟晓燕.学生思维透明化的点滴思考——以小学语文习作课堂思维导图的应用为例[J].长春教育学院学报,2017,33(02):65-66.
- [3]倪谢超.小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J].广西科技师范学院学报,2017,32(02):138-142.
- [4]庄玉婷.“别有妙处学习单,此时有声胜无声”——也谈巧用学习单促进语文课堂合作创新[J].华夏教师,2017(15):75-76.