

新基于京津冀协同的发展的计算机专业课程建设

王东煜 赵明洁

(河北旅游职业学院 河北 承德 067000)

[摘要]随着经济的不断发展,信息技术发展得越来越迅速,对于我们的生活也产生了很大的影响,信息技术已经深入到了我们生活的方方面面,极大地方便了我们的生活。计算机应用的普及率也越来越高,这对于计算机人才的需求也越来越高。随着京津冀协同发展的深入,计算机教育也需要及时地进行转型和调整,探索新的教学模式和教学方法,来适应京津冀协同发展的趋势,为京津冀协同发展,贡献出自己的力量。本文结合实际,对基于京津冀协同的发展的计算机专业课程建设进行了分析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]京津冀协同发展; 计算机教学; 专业课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1282

前言

在京津冀协同发展的大环境下,各行各业都在积极地进行产业升级和转型,对于教育行业也是一样,特别是计算机教育。京津冀协同发展,对于计算机人才的需求越来越高,当地的学校,要及时地根据发展的需求制定合适的人才培养计划,为京津冀协同发展提供大批的优秀人才,以人才来推动产业的升级和转型,推动京津冀经济圈更好、更快地建设。

一、立足于市场导向,优化计算机课程

高校的教学培养目的,就是为了培养更多的人才,来促进社会的发展。所以在计算机课程开始的过程中,要及时地关注实际的就业和发展的情况,让培养的人才,更加地符合社会的需要。在京津冀协同发展的环境下,为了让学生更好地满足社会的需求,学校和教师应当积极地去社会上探究,积极的联系人才市场,了解真正的人才需求,从而及时地调整计算机专业课程。在京津冀协同发展的环境下,一些企业的实际需求已经发生了变化,需要及时地关注企业的实际需求,及时调整方案。例如计算机办公自动化,这对于现代企业的发展有着重要的意义,影响着公司的工作效率,作为教师和学校,要及时地对企业的需求进行调研,注重软件研发和维护等课程的开发,满足企业对于办公自动化的需求,进而提高企业的工作效率。通过研究市场的导向,对课程进行建设和优化,可以让学生更容易地受到招聘单位的认可,进一步提高学生的价值。

二、重视强化教师力量,加快专业建设

教师的专业水平,对于学生今后的培养有着重要的意义,所以,学校方面要重视强化教师力量,让教师能够具备相应的理论和教学能力,能够对学生的实际操作进行有效的指导,从而提高计算机专业课程的教学质量,让学生能够更好的成长和发展。同时学校也要重视兼职教师队伍的建设,在一些实际操作的课程中,邀请企业的工程师来兼任教师。通过这样的教学方式,可以让企业的发展方向和发展路线,延伸到课堂中,让学生知道哪些是重点和难点。同时学校和企业也要重视合作,共同对计算机的专业课程进行设计,让教师可以学习到企业市场中的最新信息和先进技能,从而提高教师的专业水准,让学生能够得到有效的建设,让学生可以成为高素质、实践能力强的人才。

三、重视实训课程的建设,提高学生的实践能力和实践能力

当前很多大学生都存在着理论知识丰富,但是实际的操作能力不强的现象。在京津冀协同发展的大环境下,企业需要更多的是具有专业能力和实际操作能力的学生,让学生可以在企业中,将自己的理论知识和动手能力结合在一起,切实的促进企业的发展。在计算机专业中,实训课程就是让学生通过上机操作,学会相关的操作。但是在以前的教学环境中,由于信息技术的飞速发展以及教材的滞后性,导致学生学习的软件操作,在市场中可能已经被淘汰了,这就企业的发展相脱节,导

致培养出来的学生,不能直接被企业需要。针对这种情况,学校应当和企业合作,共同建立实训室,由校外人员和校内人员,共同对学生进行培养,让学生能够接受到社会中最新操作,形成系统性的学习。通过和企业合作开发实训课程,可以让学生的能力和知识得到有效地提高。

四、注重素质教育和专业教育相结合

由于传统应试教育的影响,很多学生的自主学习能力非常差,在学习中,只会跟着老师的脚步去学习,如果脱离老师的指引,那么学生就很难进行有效的学习。当前的社会要求不仅学生要具有丰富的理论知识,更要有必要的素养,这样才能在这个社会中更好的发展。当前的社会要求学生要具备认知能力、学习能力、实践能力,同时也要具备交流、创新和团结合作的能力。所以在对学生进行培养的时候,也要重视培养学生的综合素养,让学生具有独立的思考能力和学习能力,这样才能在工作中,更好的解决问题,让学生获得更好的发展。

五、重视校企协同,提供“一站式”就业服务

在京津冀协同发展的大环境下,为了培养的人才能够更好的服务于京津冀的协同发展,学校可以和企业合作,提供“一站式”的人才培养计划,让企业参与到计算机课程的研发中,让学生在学习必要的知识后,了解企业的需求,学习相关岗位需要的知识,从而更加具有针对性的学习。例如在京津冀的协同发展中,比较重视电子商务、软件开发等企业的发展,学校可以结合相关企业的用工需求,建立相关的教学和考核制度,让达到要求的学生,可以直接被招聘走,学生可以在相关的岗位中,直接上手去工作,减少企业的培养成本。通过企业和学校需求对接的方式,可以让学生深入地了解当前社会中需要的是什么样的人才,从而有针对性地去学习知识,提高自身的能力,促进企业的发展。

总结

综上所述,在京津冀协同发展的大环境下,计算机专业课程的有效建设,是培养高质量、满足社会 and 市场需求人才的重要突进,作为学校和教师,要重视计算机课程的建设。要立足于市场导向、强化师资力量、重视学生的实践能力培养、注重校企合作和学生的综合素质培养,从而增强学生在社会中的竞争力,培养出更加适合社会需求的高质量人才。

参考文献

- [1] 卢小华,刘静.新工科背景下应用型高校计算机专业课程体系的构建[J].通讯世界,2020,027(004):201-202.
- [2] 康健,张鹏.京津冀协同发展背景下河北省高职院校计算机类特色专业建设[J].学园,2018(30):21-21.

作者简介:

王东煜,1972年11月,男,汉族,河北承德,本科讲师,研究方向:计算机专业。

赵明洁,1975年11月,女,汉族,河北承德,本科讲师,研究方向:计算机专业。