

# 分析中职班主任德育工作的困境及优化措施

杨春林

(湖南省长沙汽车工业学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]** 中职班主任开展教育工作的过程中, 需要意识到德育教育工作的重要性, 不仅仅需要培养学生各种专业技能, 而且还需要帮助学生建立良好的道德品质。在开展德育教育工作的过程中, 中职班主任需要积极分析德育工作遇到的各种困境, 采取有效的解决措施。对此, 本文介绍中职班主任德育教育工作的优化措施。

**[关键词]** 中职班主任; 德育工作; 困境; 优化措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.413

中职班主任在实际开展教学中需要面对水平不同的学生, 中职学生自身存在不同的“问题”, 每位学生都有自身不同的个性, 其一味的想要保持自身的个性, 不愿意接受老师的教育, 加大班主任开展德育教育工作的难度。中职班主任要积极解决各种问题, 为学生提供良好德育教育, 提高学生自身的思想道德水平。

## 一、中职班主任德育教育的优化措施

(一) 中职班主任要加强和家长的沟通, 积极开展联合工作

由于大部分家长没有认识到对学生开展教育的重要性, 无法积极对学生进行教育, 一味的把各种教育工作交给班主任, 却没有意识到自身也需要积极对学生开展教育以及家庭教育也会为学生带来较大的影响, 影响教育工作的效果。在我国实行新课程改革后, 提出素质教育理念, 这一理念得到老师以及家长等各方面的认同以及推广。在针对中职学生开展德育教育工作的过程中, 需要家长以及老师两者积极进行配合。学校在针对中职学生进行德育教育的过程中, 家长要给予学校充足的信任以及支持, 做好自身的辅助工作, 了解学生在日常生活中的实际德育情况, 一旦发现学生做出各种不合理的举动或者说一些不文明的话, 那么家长要及时对学生开展教育, 加强和学校的沟通。并且, 中职班主任在对开展教育的过程中, 还需要积极和其他学科老师进行沟通, 加强联系, 确保各科老师可以及时掌握学生的实际情况, 发现问题及时对学生进行教育, 促进中职学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

## (二) 班主任要营造良好的德育教育环境

中职学校学生若是在良好的学习环境中进行学习, 那么可以为其带来有利影响, 推动中职学生的进步, 中职院校的班主任需要积极为学生构建以及营造良好的学习环境。中职学校的学生自身年龄相对较小, 其自身的心理以及智力还不够成熟, 缺乏良好的自控能力, 无法积极主动进行学习, 这类学生更加喜欢参与多样化的游戏以及活动, 而不是学习各种枯燥乏味的理论知识。这一情况的存在为班主任开展德育教育提供了思路, 针对中职学生的这一特点, 班主任在开展德育教育工作的过程中, 可以少讲解一些理论化知识, 多开展趣味性的游戏以及实践活动, 这种做法能够满足中职学生自身的好奇心, 并且可以强化中职学生自身的实践能力以及班级荣誉感, 还可以开展多样化的校园活动, 让学生喜欢上校园生活<sup>[2]</sup>。例如, 老师可以适当开展清扫校园的卫生清洁活动, 培养学生良好的保护环境意识; 组织学生为学生贫困学生募捐活动, 培养学生要积极帮助他人, 建立一定的爱心等。另外, 班主任还可以引导学生加入到多样化的集体活动中, 强化班级的凝聚力。由于在各种传统理念的影响下, 现阶段大部分中职学生过于重视自身的利益, 不关注以及关心各种集体利益, 为了消除学生的这种思想, 老师要积极组织各种集体活动, 让学生在参与活动的过程中意识到集体的重要性, 强化学生自身的集体意识。

## (三) 班主任要积极提高自身的素质, 创新教育理念

在对中职学生开展教育时, 学校是对学生开展教育的主

要场所, 老师在其中扮演着非常重要的作用, 既需要为学生传授良好的三观, 又需要为学生传播各种高尚的道德品质以及思想。从古代开始, 老师就担负着为学生“传道、授业以及解惑”的责任, 长时间受到他人的爱戴以及尊敬。老师在对开展教育的过程中, 不仅仅需要对学生进行言传, 而且还需要对学生进行身教。中职学生具有较强的可塑性, 老师言行举止会为学生带来较大的影响。所以, 老师要积极创新自身的教育观念。在日常教学的过程中, 积极挖掘学生自身的优点, 一些老师在对开展教育的过程中, 经常会批评以及否定学生, 这样会严重损害学生自身的自信心, 这种做法无法产生良好的效果, 正确做法为班主任要积极挖掘学生自身的优点, 加强和学生的沟通, 拉近自身和学生之间的距离, 建立良好的师生关系。这种做法能够有效强化学生自身的沟通能力, 当班主任为学生安排各种任务时, 学生能够积极主动完成各种任务。中职学生具备比较敏捷的思维以及良好的动手操作能力, 极易于接受各种新事物以及新观念, 特别是在借助自身专业知识开展实践操作的过程中, 喜欢不断进行研究, 这就是学生自身的优点, 老师要积极抓住学生的这一优点, 开展德育教育工作, 培养学生积极主动进行思考。

## (四) 强化中职班主任德育教育工作的系统化

根据如今大部分中职学校班主任开展德育教育的实际情况来讲, 大部分学校存在德育教育工作不够系统, 相对较凌乱的问题。针对这种情况, 中职班主任需要强化德育教育工作的系统化。班主任在开展德育教育工作前, 需要明确德育工作的目标, 根据实际目前开展分层分解, 逐渐实现不同的教学目标, 这种做法可以确保德育教育工作更顺利有序的开展。另外, 在对开展教育的过程中, 班主任应该设计更加全面具体的教育内容<sup>[3]</sup>。例如, 老师需要全面考虑学生自身的性格以及特点等情况, 同时需要结合中职学校制定的教学制度等, 建立健全评价系统, 针对学生的表现开展全面的评价。如果学生表现比较好, 那么老师要及时对学生进行表扬, 相反, 若是学生表现不好, 那么老师要及时对学生进行鼓励, 这样能够有效提高德育教育工作的效果, 培养学生良好的道德修养。

## 二、总结语

中职学校班主任在开展教育的过程中, 需要意识到德育教育工作的重要性。在针对学生开展德育教育的过程中, 班主任要积极转变自身的教育理念, 创新自身的教育方法, 不断提高自身的专业素质, 营造良好德育教育环境, 充分发挥出自身的榜样作用, 培养学生良好的道德素养, 促进学生的发展。

## 参考文献

- [1] 王春香. 中职班主任德育工作的困境与对策分析[J]. 科技风, 2020, No.412(8): 202-202.
- [2] 徐翔飞. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施初探[J]. 才智, 2019, (19): 92-93.
- [3] 新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议[J]. 职业技术, 2019, 18(2): 111-114.