

新课改下构建高中数学高效课堂的困惑与对策

王婷

(江西省上饶市鄱阳县鄱阳中学 江西 上饶 333100)

[摘要]随着我国教育行业的不断发展,教学模式也应该进行改革和创新。高中教育对学生而言,是人生中重要的转折点,因此,高中课堂的改革也势在必行。本文就围绕新课改下构建高中数学高效课堂的困惑与对策予以阐述。

[关键词]新课改;高中数学;高效课堂;困惑与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.647

前言

如何构建一个高效课堂是新课改下十分重要的课题,也是每一位教师都必须面对和思考的课题。在新课改的教育背景下,高中数学高效课堂在构建过程中依然存在很多问题和困惑,怎样解决这些问题,促进高效课堂更顺利地构建,是教育工作者不得不思考分析的问题。

一、高中数学高效课堂的困惑

1. 学生自主发现和解决问题的能力较低

在传统教学模式的影响下,死记硬背及灌输式的教学依然是我国教育领域使用率最广的教学方式,导致大部分学生缺乏自主学习的能力,都是在教师的指导下进行被动的学习。比如,当我向学生布置复习或是预习的课后作业时,大部分学生都是抱着敷衍的态度去完成,更甚至是置之不理,忽略自主学习的重要性。当我在课堂上向学生对题目的解题技巧进行讲解时,学生却都在抄答案,而不管题目的解题思路到底是怎样的。除此之外,在传统的教学模式中,向来是以成绩定实力,学生的发散性思维、创新能力及德育能力等综合素质往往被忽视。在这种教学模式下,学生为了成绩的提高,埋头读书、做题,只是一味地追求试卷上的分数,而对课程之外的所有学习都保持着漠不关心的态度^[1]。如果学生不去尝试通过自己的探索获取知识,也不去提高自身的综合素质能力,构建高中数学高校课堂就只是纸上谈兵而已。

2. 教师忽视学生的个性化发展

为了提高学生举一反三的能力,很多教师在进行数学题目的讲解时,都会根据不同的思路进行多种方式的解答,这有利于发散学生的解题思维,拓宽学生的解题思路。但是,这种教学方式也存在某些弊端。对于数学基础薄弱的学生,无法对每种解题思路都有深刻的理解,这不仅不能更好地帮助学生解题,还可能使学生对每种解题思路都是一知半解,降低学习的效率。同时,也让学生背负了更大的学习压力,对高中数学高效课堂的构建是非常大的阻碍因素。除此之外,部分教师还不懂得因材施教,从而对每个学生都采取同样的教育方式,这就容易导致适应的学生能对数学知识有更深入的理解,而无法适应的学生将一无所获。

3. 缺乏正面性的教育工作

新课改下的高中数学高效课堂的构建过程中,要充分考虑到学生的个性化差异,不能对学习成绩不那么优秀的学生抱有偏见。因此,我国新课程明确规定了要尊重学生的人格与学习上的差异,鼓励学生积极参与等。但在实际的教学过程中,很多教师依然存在对学生的教育只是单纯的打压批评,而不给予正面性的引导。比如,当面对缺乏自信、成绩不好的学生时,部分教师往往不去了解学生出现问题的原因,不去找出实质性的解决方法,而仅仅是一味地指责学生为什么不把心思放在学习上,为什么不认真学习数学,这会使本就处在容易叛逆的高中阶段的学生更加无心学习,加深学生的逆反心理。如果教师在教学过程中,只是批评而不鼓励,长此以往必然会加深学生不满情绪,导致上课睡觉、交头接耳及逃课等问题的出现。因此,在构建高中数学高效课堂的过程中,对学生进行正面性的教育工作是必不可少的^[2]。

二、构建高中数学高效课堂的对策

1. 打造和谐师生关系,提高课堂效率

在构建高中数学高效课堂的过程中,最主要的人际关系就是师生关系。因此,师生关系的和谐与否对高效课堂的构建有着直接的影响作用。无论在教学还是日常生活中,教师要把每一位学生都看作是自己的家人或是朋友,怀抱善意与真诚去跟他们相处,让他们对教师产生信任感和依赖感。只有学生信任和依赖教师,在学生在学习数学遇到问题时,才会主动地与教师沟通交流。同样,和谐的师生关系还能帮助教师对学生的情况有更详细的了解,进而有针对性地为解决学生学习过程中的问题。除此之外,户外活动、座谈会以及联欢会等活动形式也有利于师生之间的互动。比如,我曾经遇到过一个性格孤僻的学生,在班级里也没有朋友,发现这一情况后,我与她进行了认真的交流,知道了是因为父母常年在外,关爱的缺失导致她不愿与人交流。自此以后,我就经常主动陪伴和关心她,一个学期后,她开朗了许多,成绩也名列前茅。

2. 培养学生学习的自信,提高学生学习的信心

人一旦缺乏自信,就容易产生退缩、不愿意尝试的心态。学生如果对学习缺乏自信,就会降低主动探索知识的欲望,变成只会被动接收知识的学习机器^[3]。此外,教师还应该注重对学生潜力的挖掘,因为很多学生的潜力都被学习的压力所掩盖。比如,我曾经在进行过一个这样的尝试:如果我在与学生的交流过程中,一直采取积极正面的鼓励性语言,学生的自觉性与主动性也会随之加强;如果我在与学生的交流过程中,采取负面严厉的语言,学生就会因为紧张、不安而对数学学习产生消极心理。由此可见,要构建高中数学高效课堂,就必须培养学生学习的自信。

3. 激发学生的学习兴趣,增强学生的主动性

兴趣是最好的老师,只有学生对数学学习有充分的兴趣,他们才能有主动学习的欲望。为达到这一目的,通常有两种方式:其一,创设情境,趣味导入。只有在课程刚开始时就抓住学生的眼球,吸引他们有继续了解下去的欲望,才能提高他们探索知识的兴趣;其二,合作交流,拓宽思维。通过学生之间的相互交流,让他们产生不同思维上的碰撞,帮助他们走出自己的固有思维,从多角度去思考每一个问题。分组学习就能在帮助学生拓宽思维方面有很大的促进作用,让学生可以相互促进、共同成长。

结束语

总之,新课改是为了实现课堂的高效教学,创新是改革的核心。为了实现这一目标,教师需要从传统的教学模式中脱离出来,多从学生的角度思考问题。同时,要通过各种对策,培养学生对数学的学习兴趣,提高学生主动探索知识的欲望。

参考文献

- [1] 刘爱莲. 新课改下构建高中数学高效课堂的困惑与对策[J]. 数学教学通讯, 2021(15): 51-52.
- [2] 袁珍珍. 乘课改之风, 扬高效之帆——新课改下高中数学高效课堂的创建[J]. 高考, 2021(20): 52-53.
- [3] 戴承芳. 基于导学案的高中数学高效课堂构建研究[J]. 数学学习与研究, 2021(13): 26-27.