

如何运用思维导图提高小学作文教学的效果

谢云金

(广东省广州市从化区街口街沙贝小学 广东 广州 510900)

【摘要】《语文课程标准》指出,学生应能以具体明确、文从字顺的方式表达自己的知识、经验和想法,并积极尝试运用新技术和各种媒体来学习、有自己的感受和理解,力求在表达上有创造性。但根据实际教学情况调查结果发现,很多小学生一旦提起一篇作文就头疼,不敢也不会认真进行作文写作,更不用说将一篇文章写得具体生动了。思维导图这一发散性作文学习工具的使用,开启了学生的独立思考,改变了传统的教学模式。它以思维导图的形式指导小学作文课的教学模式,学生在写作文时会更加得心应手。鉴于此,文章就如何运用思维导图提高小学作文教学的效果提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】思维导图; 小学作文; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.301

作文教学包括让学生准确提取题干信息、结合自己的体验与感悟搜集可用的素材、梳理作文结构、完成写作等多个环节。思维导图的应用符合多个教学环节的要求与学生的学习特点,能帮助学生克服无素材可用、写作思路受阻等问题,是小学作文教学的重点。运用思维导图能转变模板式、任务式的传统写作教学模式,用更加直观、形象的方式让学生积极写作,并感受到写作的乐趣,可以显著提高学生的作文水平。将思维导图这一形象化的图示作为重要的教学手段,学生更易理解。思维导图结合学生想象能力较强的特点,让学生展开想象,培养发散思维,学生会在这个过程中获得更深刻的情感体验。通过写作表达真情实感,是提高学生写作能力的有效方式。思维导图是一种形象化、直观化的教学工具,能有效解决学生在写作过程中遇到的问题。

一、小学作文运用思维导图的意义

思维导图被称为心智导图,是可视图表,主要用来展现发散思维的过程,有利于让思维形象化。相较于“以成绩论英雄”的应试教育,思维导图具有显著的优势,体现了空间的多维性,包括线条、时间、空间、色彩等,属于放射性的思维表达形式。从实践的角度来说,思维导图作为图形思维工具的一种,是发散性思维的有效印证。在写作教学中运用思维导图,是培养学生联想、思考、探索能力的有效途径,可以打破思维定式,提升写作教学的效率。

二、运用思维导图提高小学作文的教学策略

(一) 妙用思维导图,有机地呈现写作素材

以作文主题为中心,引导学生们把习作时的各种想法列于其中,不断地增加分支,增添相应内容,完善和丰富思维导图。解决了搜集素材的难题,作文的内容是来源于生活的,所以在习作时运用导图让文章有更多的形式及内容,打开学生的思维,让学生的思维更加活跃,有机地结合素材,让所有想到的素材都将呈现于思维导图中,使学生真正实现了思维的发散过程,训练了学生的想象能力。

(二) 妙用思维导图,激活学生的写作思维

有了丰富的素材储备后,并不意味着学生能顺利完成写作,第二个问题接踵而来,受自身思维能力的局限,还会出现写作结构梳理方面的问题。面对丰富的写作素材,很多学生的作文呈现出盲目堆砌素材的问题,各段落之间没有逻辑顺序,没有递进关系,作文内容混乱。教师可以借助思维导图培养学生的逻辑思维能力,让学生在反复训练的过程中掌握对不同内容作文框架的安排方式,是非常有效的教学手段。思维导图非常直观,学生可以根据具体内容安排写作框架。学生的写作思维在思维导图的辅助下被激活了,他们会深入思考,进而理清写作思路,提升写作能力。

(三) 妙用思维导图,将写作内容结构化

学生虽然有较为丰富的想象力,但是缺乏系统的逻辑思

维能力,导致写作思路不清晰。运用思维导图,上述问题便迎刃而解了。思维导图能将杂乱无章的知识结构梳理清楚,让学生有针对性地寻找素材,进而解决写作难题。例如,以“我最喜爱的文具”为主题作文,教师要指导学生抓住写作中心,明确自己最喜欢的文具是什么,铅笔刀、文具盒、橡皮、尺子、铅笔等答案五花八门。其次,让学生分析喜欢这个文具的原因是什么,可以从外形、功能、颜色、大小等多方面展开。接着,告诉学生仅描写文具的外观和结构远远不够,因为文具只有在自己使用后,才能了解其功能,还要写使用后的感受。最后,通过上述步骤,教师剖析写作主题,学生了解了写作步骤,便可以开始描述自己喜爱的文具。思维导图层层递进,学生通过思考观察的过程,在脑海中初步形成了写作思路,不至于出现无话可说的尴尬处境。

(四) 妙用思维导图,深化学生的情感体验

写作不仅是叙述,更是情感的抒发,学生能否表达自己对某些事件或问题的看法,抒发自己的情感,是写作教学的重要内容。但在具体的写作过程中,学生往往会受到写作能力的限制,很难运用多样化的写作手法与表现形式提高作文水平。为了解决这个问题,教师可以借助思维导图的形式,深化学生的情感体验,产生情感的共鸣,将自己的体验通过书面语言的形式表达出来,对于情感的抒发和作文能力的提升都有积极的作用。通过思维导图的形式,按照一定的思路整理与写作内容相关的素材,学生能在串联这些内容的过程中产生更深的情感体验,让作文内容更具感情色彩。对于学生来说,在作文中抒发真情实感非常困难,教师要积极让学生参与制作思维导图,在这个过程中深化体验,以便更好地抒发真情实感。

结束语

综上所述,写作能力的提升离不开思维训练,若想提升作文水平,培养学生的思维能力是前提。思维导图非常直接有效地解决了小学生在习作时不知从何下笔的难题,从根本上避免了离题、偏题等问题的发生,进行筛选后,选择最有利于自己充分发挥的内容进行命题写作。小学作文教学的发展通过运用思维导图指导学生正确绘制导图的实践,对激发学生的学习兴趣以及理清写作思路有很大的帮助,更有利于提高学生的学习效果,培养学生的发散性逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 杨丽. 运用思维导图优化小学作文教学的思考[J]. 中华少年, 2020(11): 76-77.
- [2] 王晓芬. 思维导图在小学作文教学中运用研究[J]. 新课程导学, 2020(10): 24+26.
- [3] 康春华. 思维导图在小学作文教学中的运用研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(04): 10.