

浅谈网络环境下的小学数学特色校本课程设计与开发分析

陈晶

(福建省福州市教育学院附属第一小学 福建 福州 350001)

[摘要] 本文主要从浅谈网络环境下的小学数学特色校本课程设计与开发分析进行阐述说明。现阶段小学数学是我国新课程改革的基本理念和核心价值所在,因此在小学数学的校本课程设计和开发的过程当中,学校应当突破传统课堂的束缚,将学生引领到现实的教学当中,并结合当下网络发展的背景,促进小学数学校本课程的创建与开发。

[关键词] 网络环境; 小学数学; 校本课程; 设计开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.481

引言

小学数学是学生学习阶段的主要课程,这门课程的学习是为了使学生可以掌握更多的理论知识,激发学生的创新思维,并且培养学生的实践能力。利用这种措施来促进学生综合素养的发展。在实际生活当中通过数学探究来丰富自身的储备能力,从而形成积极的情感态度。但是这门课程在创建的过程当中应该存在着一定的问题,导致教学出现了局限性,学生的创新意识以及实践能力并没有得到提升,因此在网络环境下小学数学教师应当积极改革,促进校本课程的创建。

一、小学数学特色校本课程创建的意义

(一) 为学生的不断发展提供保障

小学数学拓展校本课程的开发拓展了学生学习的思路,改变了传统教学方式,从多维度提高学生对知识的接受和理解能力。通过拓展类校本课程的创建,改变了学生以往简单被动的学习方式,极大提高了学生的主动性。学校日常教学中结合校本课程的拓展,是顺应学生成长发展各个阶段的需求,注重差异化教学,从而满足不同发展阶段学生对数学学习能力的不同,进一步提升学生对知识的接受能力。

(二) 提升小学数学教学质量

小学数学拓展类校本课程的开发在教学质量上提升有着促进的作用。校本课程可以使教师在课程创建的过程当中,深入了解学校、社会的实际资源内容,推动教师对教学内容实用化。同时,还加强了学生自身主动自身解决问题能力的培养,让学生对问题加深认识,锻炼创新能力和实践能力的养成。教师本身在拓展校本课程中也锻炼了自身专业技能,从而改变了以往小学数学“填鸭式”教学方式,促进“教学相长”。

二、网络环境下的小学数学特色校本课程设计与开发分析

在当前经济不断发展的过程中,现代信息技术在教学当中已经得到了广泛的应用,小学数学校本课程创建也充分利用先进的互联网技术,适应全社会信息化发展的要求,促进教育信息化的发展。网络技术的运用可以拉近小学数学与学生之间的距离,使教学提高了时效性和覆盖面,让教学内容更加多样,通过学生喜闻乐见的信息技术手段拓展了学习平台,让学生在小学阶段更早接触信息技术,提高互联网+教育的覆盖面。

(一) 课堂内容更加丰富、有极高趣味性

信息化课堂的实现使得数学课堂发生了巨大的改变,学生不仅在听觉上得到感受,同时还可以满足视觉上的需求,让学生可以更好的接收到教师所传递的信息,让数学课堂不再只局限于粉笔和黑板的教学模式,使课堂的内容丰富多彩,所涉及的知识面也越来越广。教师可以充分的利用互联网快速广泛的特点,把数学学习的知识通过多媒体以图片、视频的方式呈现给学生,不只是增加课堂的学习内容,同时还提高数学课堂学习的趣味性,让数学课堂不再同以往那样枯燥,教师还可以充分的利用多媒体进行动态的演示,提高学生自主学习的积极性。举例来说,小学数学学习中有很多“追逐”的问题。传统的教学模式在进行这方面的数学教学时,都是运用假设、凭空想象的方式,但信息化教学和以往不同的是可以通过简单的动画让学生可以直观的感受追逐的过程,这样新颖的学习方式对于小学生来说可以吸引学生的注意力,增加课堂趣味性,从而提高学生积极性的主动性。

(二) 增强教师关于主动拓宽教学思路的意识

作为小学数学教师,在拓展类校本数学教学开展过程中,触动教师主动提高自身教学能力。同时应当创建充足的课程,教师在拓展类校本课程开发过程当中自身的意识得到提升,使教师在日常教学中主动求变,并且更加注重教育教学方式的改进,突破以往只注重校本内容的简单普通课程的教学形式,让信息技术赋予教学知识体系新的内涵,通过网络手段提高多元化的知识传递通道,突破以往的应试教育桎梏,结合学生作为知识接受主体的个人性需求,推动学生的全面发展、主动学习,以激发其学习积极性和创新意识。同步的,教师在拓展类课程设计中要提高对学生探索意识和多维度拓展思维意识的培养,让学生养成自我探究和拓展性思考的习惯,这样也帮助教师在日常教学内容设计时,能反复推敲课程的方向和目的,优化课程整体教学体系,提高教师的团队协作能力。例如,教师可以通过多媒体让学生感受几何图以及三维图,之后教师可以通过教学软件来引导学生进行无死角的观察,让学生更好的学习相关的题目,并进行解答。通过这样现代化的方式改变了传统教学的局限性,并且小学生对新鲜的事物也具有较强的好奇心,这样的方式可以促进学生大脑中知识体系的构建,激发学生对知识的运用。总而言之,“视听结合”的教学方式已经实现了传统教学所不能完成的目标,所呈现的效果也十分理想。

(三) 校本课程的素材符合儿童年龄特征和心理特点

根据小学生的年龄特点,对事物充满好奇,我们在校本课程素材的选择上贴近生活,有助于激发学生的学习兴趣,让孩子们能从生活出发,发现问题,解决问题。当学生们学习了搭配和复式条形统计图后,我们设计了一节《营养午餐》的课题,让学生们了解健康常识,能根据营养午餐的基本指标,搭配合理的营养午餐。当课堂一开始,师:同学们,老师采访大家平时喜欢看什么类型的节目?生:综艺节目;体育节目……师:猜猜我喜欢什么节目?(瞬间激起了学生们的兴趣)师:我喜欢《舌尖上的中国》,那是一档介绍我们全国各地美食和饮食文化的节目。接着播放视频,一下子燃起了学生们的热情。接着让学生们动手设计,师:同学们,让我们一起做营养专家,为咱们自己设计营养午餐吧。学生小组合作设计,搭配了多样的配餐计划,进一步制作图表进行分析,选出全班最喜爱的3种搭配方案。通过网络在线图表工具的形式,学习统计学的先导知识,并通过图表带来的直观和鲜明呈现,让学生意识到统计的优势,进一步培养学生探究统计学,让他们在日常生活中能运用统计解决问题,初步接触“极值”的概念。继续教学延展,让学生为人群提供个性化配餐。比如国家大力提倡“健康中国”,目前有健身需求的群体,为这类人群提供配餐方案,就要考虑每天都进行一定强度的运动,需要消耗大量的热量,还有特殊病种人群,比如糖尿病、高血压病人,如何制定有针对性的配餐方案?这时学生就会考虑糖尿病人要减少哪方面的食物摄入;为健身人群的食谱,要适当提高脂肪摄入等等。教师就可以组织学生小组讨论,为这些人群制定个性化营养配餐。通过教学设计,引导学生主动参与教学,完全符合现代教育的新理念,也通过信息技术工具让固化的数学知识生

(下转第511页)

不是大家阅读的唯一选择,网络阅读作为一种崭新的阅读方式已经走进人们的生活并给其阅读实践带来了深刻影响。许多学者都在思考这个问题,如何让读者像八、九十年代那样回到图书馆,步入全民阅读的社会。^[5]甚至,随着短视频、网络游戏等娱乐方式兴起,人们对阅读的重视程度越来越低。

5、阅读推广的创新发展模式

5.1、运用新媒体、新技术进行广泛宣传,提升寿城旅游分享会的影响力

充分利用图书馆的网络化数字资源宣传平台,图书馆微信公众号、网站数字数据资源建设,现代新媒体抖音、QQ以及市级的主流宣传媒体对品牌活动进行广泛宣传,实行多方位、多渠道、多角度宣传推广,引领广大市民走进图书馆,提升阅读推广活动的影响力。例如,截至2019年12月,分享会活动在贺州市图书馆的网站关注量已达15万次,在微信公众平台关注量达10万人次。同时也受到了《中国文化报》“文旅中国”栏目的记者关注和报道。经统计,各媒体报道多达20余次,活动的知名度不断扩大,文化和旅游服务的影响力不断增强。

5.2、有一支优秀的阅读推广团队,助力寿城旅游分享会的开展

组建一支年轻有活力、具有很高的协作协调能力、又有很高专业素养的阅读推广团队,具有很强的活动策划能力和现场掌控能力。在各式各样阅读分享活动中,坚持活动策划注重关联、活动宣传注重营销、活动实施注重合作、活动过程注重沟通、活动效果注重评估、活动影响注重延伸的原则,充分发挥整个团队的智慧,拓展新颖主题,将活动的多元“创意”和

时尚理念融入分享会中。整个团队从图书、读者、阅读方法、媒介等多元维度进行创新品牌阅读推广服务,做好系统的活动规划、宣传,重视分享会细节的策划和设计,使阅读推广更精准、更专业,有内涵,有深度。

6、结束语

阅读推广作为助燃剂,在文化旅游中的地位日益突出;不仅迎合了民众精神文明建设的需要,也树立中华民族终身学习,热爱文化的传统形象。

阅读推广活动在各地已经初见成效,比如贺州市将阅读推广活动列为品牌,重点推广。但其普及度远远不够,各城市完全可以根据自己的实际,开发适合城市发展的阅读模式,惠国惠民的同时,也将文化创作欣赏氛围引领上新高度。

参考文献

- [1] 翟福新. 浅析制约县级公共图书馆开展阅读推广活动的因素及对——以富川县图书馆为例[J]. 图书馆论坛. G258. 22
- [2] 王勇: 组建文化和旅游部不再保留文化部、国家旅游局. 人民网. [2018-3-14]
- [3] 翟福新. 阅读推广在文旅融合时代的创新发展——以广西贺州市图书馆“行走天下·阅享人生”寿城旅游分享会为例[J]. 图书馆论坛. G252
- [4] 翟福新. 文旅融合背景下民族地区公共图书馆的创新发展——乡村旅游景区阅读示范点的启示[J]. 图书馆论坛. G252
- [5] 翟福新. 浅析制约县级公共图书馆开展阅读推广活动的因素及对策——以富川县图书馆为例[J]. 图书馆论坛. G258. 22

(上接第502页)

动、直观,让学生有主动学习的动力,并彰显了数学知识在日常生活中的强大适应性,使得学生学格物致知,意识到知识实用性的重要,懂得在生活中关注数学知识运用的重要,延展了数学教学的方式,体会数学来源于生活、服务于生活,生活是数学知识的来源,又是数学知识的延伸。

再如:当孩子们学完长方形和正方形周长的知识后,我们开发了一节校本课程《周长我知道》,让学生们走出课堂,走进校园的各个角落,试着测量校园中物体的周长。孩子们以小组为单位,用卷尺、绳子等工具刚开始都是尝试测量长方形和正方形牌匾的周长,后来孩子们就大胆尝试测量出了大榕树外围一圈的周长、井盖的周长,甚至去尝试测量不规则的物体的周长,孩子们通过动手合作、小组讨论,把课堂上的知识延伸到课外,孩子们吸收室外的阳光,体会大自然中的数学规律,领会到数学的实用性,同时在自由的空间里,尽情发挥自己的创造力和解决问题的策略。

三、结束语

总而言之,小学数学在校本创建过程中,应当充分结合学生个性和社会生产活动的普适性,加强特色教学,充分考虑该阶段学生的学习需求和生活成长环境,这样更加促进了教师

教学能力的提升,使教师综合素养得到全面发展,增加教师基础知识的体系,从而为拓展了校本课程。在工作开展中,要与时俱进,多利用先进的互联网信息技术,顺应信息时代的发展需求,促进现代教育体系的发展,通过信息化改变校本课程设计,重视教育资源的覆盖广度,提升教师从业能力,校本课程的内容使学生的知识面得到进一步拓展,为学生日后发展提供更加广阔的空间。

参考文献

- [1] 闫梅. 校本课程开发使用的认识与实践——以唐徕回民小学与其他小学校本课程建设实践为例[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2018, 40(05): 186-191.
 - [2] 廖坤鸿. 网络环境下小学校长的个性化管理方式初探[J]. 中国教育信息化, 2008(18): 80-83.
 - [3] 张延凯. 校本课程资源开发的整合策略和案例分析[J]. 教育科学研究, 2007(01): 37-40.
- 基金项目: 本文系福州教育科学研究课题《数字化时代背景下的小学数学创新实践校本课程研究》(课题编号: FZ2018GH119)。