

中职学校计算机理实一体化教学的思考

雷巧娟

(浙江省丽水市遂昌县职业中等专业学校 浙江 丽水 323300)

[摘要]近年来,社会各领域对计算机应用型人才的需求量与日俱增,在这一背景下,中职学校计算机专业也一直属于学生争相选择和报考的热门专业,而传统的计算机教学模式往往将理论知识与实践应用剥离开来,导致许多中职计算机专业毕业的学生理论与实践脱节,在步入工作岗位后无法适应岗位需求,进而给学生的职业生涯带来诸多不利影响。基于此,中职学校不断对现有的教学模式进行改革创新,并将“理实一体化”教学理念渗透到教学全过程,这种全新的教学理念不仅激发了学生的学习兴趣,还使学生的理论联系实践能力得到锻炼和提升。围绕中职学校计算机教学存在的问题,以及理实一体化教学模式的实际应用效果展开全面论述。

[关键词]中职学校;计算机专业;理实一体化;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.767

计算机是一门理论与实践相结合的应用型学科,进入21世纪后,随着信息技术的迅猛发展,计算机应用技术在社会各领域体现出的实际应用价值逐步浮出水面,因此,为了夯实学生的计算机理论基础,提高学生的实践能力与计算机操作水平,中职学校在计算机教学课堂引入了“理实一体化”教学理念,旨在构建一个“理中有实、实中有理、趣味启智”的高效课堂,为培养高、精、尖的计算机应用型人才保驾护航。

一、中职学校计算机教学存在的问题

(一) 教学目标模糊

中职学校每年为社会输送大量的技术型人才,但是,随着社会的发展与时代的进步,信息技术逐渐在社会各领域占有主导位置,使社会各领域对专业人才的需求方向发生了质的转变,逐渐由理论型、说教型人才向应用型、综合型人才过渡。在这种形势之下,许多中职学校在教学过程中依然沿用过去的老套路、老思想、老观念,甚至对教学目标与学生培养目标模棱两可。而出现这一现象的原因主要是中职学校并未对人才需求市场进行深入、细致的调研,对各个实体企业的人才需求状况不甚了解。比如某地方大型企业专门从事电子商务业务,因此,对计算机人才的需求量较大,而中职学校计算机专业的学生能够胜任编程、网页制作、网络服务等高尖端岗位的人才少之又少,多数学生只能从事一些档案管理、计算机维修等低端工作,这就给学生的职业生涯蒙上了一层阴影。

(二) 课程设置过于繁复目前,中职学校计算机专业主要开设了计算机基础实训、Office软件应用、多媒体技术等基础类课程,Photoshop图形图像处理、Flash动画设计、Dreamweaver网页制作等设计类课程,数据库技术、VB程序设计等编程类课程以及计算机组装与维护、计算机网络等硬件类课程,从课程设置方面来看,牵涉范围较大,知识点较为分散,教师在实践教学当中,往往无法突出教学重点,导致学生对各门课程都有所了解,但是却无法掌握所有课程的知识梗概。同时,用于实训课程的设备投入力度严重不足,因此,多数学校缩减了实训课的课时,学生的实践能力也无法得到锻炼和提升。

(三) 教学评价机制欠缺

过去,中职学校常常采取教师“一言堂”的教学方式,在教学课堂中,教师始终是课堂主体,通过大量的理论讲述,向学生灌输深奥、难懂的计算机理论知识。当教学活动结束后,能够掌握计算机理论与实践操作知识的学生凤毛麟角。产生这种情况的原因主要是教学评价机制的缺失,多数教师都抱着“教完了走人”的心态,导致教学成果难以显现。

二、中职学校计算机理实一体化教学模式的应用

(一) 提升职业素养,明确教学目标

“理实一体化”教学理念核心是激发学生的学习兴趣,

提高学生的个人职业素养,认清理论知识与实践知识对武装个人头脑、指点个人前行方向的重要性。因此,教师首先应当着眼于学生个人职业素养的培养与提升,在教学过程中,借助多媒体教学设备列举一些弘扬社会正能量的真实案例,比如爱岗敬业案例、吃苦在前享受在后的案例、诚实实信的案例等等,通过这种素质教育的方法,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观,并以高涨的热情投入计算机专业课程的学习当中。另外,对计算机教师来说,在每学期开课之前,应当经常性地深入地方企业当中,了解各企业对计算机人才的需求量、需求方向,并将了解和掌握的具体情况制作成课堂教学计划,针对性开展理论与实践相结合的课堂教学活动。

(二) 优化课程体系,增加实训模块

在课程设置方面,中职学校应当立足于学生的个人职业发展规划,针对性地设置一些与当前乃至未来就业岗位相关联的课程内容,使学生真正做到学以致用。比如IT行业近年来的发展势头强劲,因此,中职学校可以采取社会调研的方法,向企业管理者征询各岗位对人才的需求量,以及企业人才招聘的方向。比如某IT企业对Flash动画制作的专业型人才需求量较大,中职学校可以适当增加Flash动画制作的课时,使学生的实践能力得到大幅提升。

另外,基于“理实一体化”教学理念,中职学校应当对目前的实训课程进行调整,适当增加实训课时,并在实践教学当中,引入大量的教学实例,让学生深入了解各专业岗位的工作流程,这样一来,当学生步入工作岗位后也能够游刃有余,满足岗位需求。比如对程序设计课程来说,教师可以营造程序设计的办公环境,然后将工作人员的工作流程以大屏幕投影的方式演示出来,学生在观看视频影像的同时,脑海当中即刻浮现出程序员紧张工作的场景,在这一场景的带动下,能够激发学生的学习欲望,进而快速适应实训课的教学节奏,这对培养学生的理论联系实践能力将大有裨益。

综上所述,“理实一体化”作为一种全新的教学模式,在中职学校计算机专业教学中发挥了提质增效的促进作用,为了突显理论与实践相结合的教学成效,教师应当不断改进和优化教学思路,创新和改革课堂教学方法,以激发学生的学习兴趣、激活学生的学习动力为主抓手,培养出理论知识丰富、实践能力卓越、职业素养高尚的综合型人才,为社会主义建设事业添砖加瓦。

参考文献

- [1] 齐彩霞. 中职计算机专业理实一体化教学资源库建设研究[J]. 现代职业教育, 2020(6): 106-107.
- [2] 董丹丹. 中职计算机专业理实一体化教学创新分析[J]. 中国新通信, 2019, 21(22): 164.
- [3] 冯榜伟. 理实一体化训练在中职计算机教学中的开展[J]. 魅力中国, 2019(3): 50-51.