

# 如何确定进攻目标

王新东

(新疆石河子总场第一小学 新疆 石河子 832011)

**[摘要]**5至7岁的孩子在教练经验不足的情况下,常常会出现一个问题,教练把5至7岁的孩子对待一个相对来说比较成熟的成年人,把他当一个年龄而小的成年人,其实这样是不对的,因为5至7岁的孩子思维方式反应能力较弱

**[关键词]**5至7岁的孩子;进攻目标;幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1886

## 一、好奇心重,提问多多

这个阶段的孩子有一个最大的特点就是变成了好奇宝宝,他们不管什么事,都会打破砂锅问到底,比如足球为什么是圆的,为什么在草坪上踢,为什么场地上的线是白色的等等,他们的思维十分活跃,而且这个阶段的孩子已经开始自主的观察和探索周围的一切爱学、好问而且抽象思维开始发展,讲话、讲述的能力明显的提高,有意识的行为增多,个性的也逐步形成,因为5—7岁的幼儿处于学龄前晚期,他的心理发展逐渐成熟,但是5—7岁的幼儿比较爱玩游戏,比较喜欢玩有规则的游戏,游戏取得成果很有快乐感。

另外,5—7岁的幼儿对教练和家长指导的活动也很感兴趣,比较注意倾听家长和教练的讲话,能按照教练和家长的要求,思考和完成一定的动作和要求,并为自己学会的知识和技能感到比较满足。爱学、好问而且抽象思维开始发展,讲话、讲述的能力明显的提高,有意识的行为增多,个性的也逐步形成,因为5—7岁的幼儿处于学龄前晚期,他的心理发展逐渐成熟,但是5—7岁的幼儿比较爱玩游戏,比较喜欢玩有规则的游戏,游戏取得成果很有快乐感。

另外,5—7岁的幼儿对教练和家长指导的活动也很感兴趣,比较注意倾听家长和教练的讲话,能按照教练要求,思考和完成一定的动作和要求,并为自己学会的知识和技能感到比较满足。

## 二、创造安全的训练环境

5—7岁的孩子训练要安心,首先要创造一个安全激情的训练环境范围,让孩子们踢的放心,不担心安全问题。首先在这个氛围当建立孩子们在游戏当中,要设计进攻乐趣和同伴在一起踢足球的快乐,体会到乐趣,然后他们才可以慢慢地,一步一步往上再进行发展。第二、在踢球不断的培训当中,自身足球技能的发展,不断的训练,不断的踢球,过程中完善自身,足球技能也好足球意识也好,这是最重要的。5—7岁孩子训练足球中比较重要点是不断的动起来,移动不断的跑,让他们保持一个积极心态,但是呢,在这方面的同时,教练训练要有度,别把孩子们累着,让他们休息一会,有恢复的时间,合理的利用训练时间。

首先保证孩子们的积极性,不能让孩子坐着,这就是这个年龄段最重要的特征。5—7岁这个年龄段孩子所接受到所应该接受到地训练,设计一堂比较适合训练内容。根据训练安全,这点明确教练员本身地定位,面对孩子的时候怎么做?这个阶段的孩子,他们的目标是什么,然后通过训练上升更高的层次。第二点孩子在场上的定位,看清楚足球是如何在场上运作的,怎么踢,球会上哪儿去?(只要球踢出去,不管他是用脚内侧踢,还是正脚背踢只要踢出去都是好球,)怎么接这个球,(不管他是用脚掌踩,还是脚内侧停住球都是好球)让孩子们搞清楚,在训练的时候最重要的一点是要互动,即使他们是很小的孩子,也要鼓励他们发现问题,提出问题。提出问题,哪怕问题是错误的,得出答案是对的,也要鼓励他们提出问题,这样他们才能不断的提高提升。三在游戏当中培养孩子对足球的快乐感,发掘他们对足球的兴趣,对于孩子们来说,

第一最重要的是在踢球当中发现自我,实现自我、去认识自我,发掘对足球的兴趣点!

练习一:遛狗;器材:足球50个。组织:学生散点站立每个持球队员是人,足球是狗,教练员给出带狗散步的口令。

1、左右敲球2、左右拉球 3、踩球 4、正脚背运球。

练习二:游戏飞行的超级英雄;器材:足球50个。组织:坏蛋抢银行超人穿上披风(训练背心),戴上手铐(球),去抓坏蛋。自由带球同时避让队友变化。1.只用左脚/右脚盘带;2.用手滚球;3.盘带过程中,听到教师口令后,用手将球拿起,运球,听到下一口令后,继续盘带。

练习三:游戏:超级坏蛋;组织:1.超级英雄来到银行,谁抓到坏蛋最多? 2.队员带球在场地穿梭然后射门。变化:1谁先抓到8个坏蛋进(8个球)得分一分。2.只用左脚右脚盘带和射门。3.四名学生守门,但不能用手。

教学点:1.射门练习进球越多越好不设守门员。2.所有队员同时练习带球射门。3.可以使用标志杆代替球门。

练习四:游戏大太阳

组织:学生散点站立教师站在离学生15米—20处,教师说1.2.3.大太阳,学生跑向教师。规则:教师回头看,学生静止不动,如有动的学生回到原地重新开始,率先到教师处的学生得一分。

这节课通过游戏活跃了课堂气氛,调动了学生的积极性,让学生在一种宽松和谐环境中学习,有利于发挥学生的自主性,基本教学中讲解示范,然后让学生游戏教学过程中,把教学内容与游戏活动结合起来,符合学生的兴趣特点,能充分调动他们的学习兴趣,让他们快乐地在游戏中掌握所学知识,能够有效提高认知能力,增强他们学习的主动性。在开展游戏化的教学时,教师要结合不同的课程进行游戏选择,引导学生主动参与到游戏活动中,在游戏中激活他们的思维,进行深入思考,使学习活动取得良好的效果,实现新观念下学生游戏化教学策略的有效推进。通过学习提高了学生的动作技术,在练习中,教师巡回指导主动参与,缩短了师生间的距离,使课堂气氛更加活跃,学习效果更加明显,从而使课堂教学组织活而不乱,生动有序,教学比赛,把课堂教学推向了高潮,学生之间的团结协作,互相鼓励,积极进取的精神得到了充分展现。

## 参考文献

- [1]杭慧.浅谈如何培养幼儿良好的观察能力[J].东方宝室(保育与教育).2015(12):55-56.
- [2]朱通艳.在日常生活里培养孩子的好奇心[J].当代家庭教育.2021(04):69-70.
- [3]崔东玲.浅谈幼儿好奇心的呵护与培养[J].新课程(小学).2016(08):207.
- [4]严宝平,张捷.幼儿教育游戏化应用中基于情感培养的情境化设计[J].艺术教育.2018(02):73-74.
- [5]管琳.幼儿好奇心和学习兴趣的观察与培养策略——基于学习品质的视角[J].黔南民族师范学院学报.2017(05):82-85+91