

论高中政治教学中学生思维能力的培养

晏伟灵

(安徽省灵璧中学 安徽 宿州 234200)

[摘要]高中政治教学是中学生素质文化教育的重要必修课程,随着我国教育的快速发展,高中政治教育不断的自我完善和进步,传统的高中政治教育只是单纯的让学生学习各种政治方面的事件和意义,学习方法倾向于死记硬背,但随着教育事业的进一步发展,国家教育部门对于学生思维能力更加重视,现在的高中政治已经着重培养学生的思维能力,让学生在培养思维能力的同时对课本内容进行理解性记忆,这是教育的进步,也是精神文化素质培养方面的长期规划。对于学生的思维方式培养十分重要,同时也兼顾了学生的政治学习,本文以此为课题,着重探究高中政治教学中学生思维能力的培养。

[关键词]高中政治教学;思维能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.671

一、思维能力的概念和意义

1、思维能力的概念

思维能力是指人们在学习、日常工作中遇到决策和问题时,需要进行思考的能力体现,这种思考就是思维的一种表现,思维与个人文化水平、社会经历和心理性格等等都有很大关系,是一种通过感性认知进而加工转化为理性认识的解决问题的过程,概念、判断和推理是思维的基本形式,由于人们在日常生活中不可避免的要面对大量的决策,所以思维模式实际上是我们日常生活中使用非常频繁的一种思考能力,而学生的思维能力就更加重要,需要时时刻刻进行和变化,可以说,思维能力是人类进步的重要原因,人类的一切创造性行为都离不开思维能力,对于学生来讲,思维能力更是学习能力的重中之重。

2、思维能力的意义和目的

思维能力具有深远的发展意义,思维能力是工作学习中的重要判断依据,在日常生活中我们也时刻需要用到思维能力,思维能力是一种长久的有目的性和计划性的教育活动,可以分为先天和后天两方面,先天的思维模式和遗传有关,每个人的先天思维能力都是不同的,后天的思维能力就需要通过不断的学习和训练进行提升,相比较,后天的教育和训练对于思维能力的提升才是更重要和有效的,甚至可以覆盖先天性的思维能力不足,重新塑造一个人的思维能力,人类从一出生就会接受大量的信息,世界上的一切事物如数字、文字、气味、味道、颜色、声音等,都会一起涌入孩子的大脑,这么多的信息,如果没有一种有效的整理方式,那么就如同电脑的系统一样,由于储存太多而导致死机,而思维能力就是有效的对这些信息分类整理的过程,通过思维能力得出的结果就是我们的所作的决策,可见,思维能力的意义在于通过归纳、整理和总结,最后得出结论,是人类一切决策、发明创造和进步的根本。

思维能力的目的很单一,就是为了更理性的对于面临的问题进行科学的决策,但却极其重要,如在高中学生的政治学习中,思维能力的目的性促使学生培养和改善自身的思维品质,学生在学习过程中对于一些历史事件的记忆和见解,可以通过边学习边提高思维能力,运用思维能力去理解政治人物和事件背景等,进而通过以上提升自身的思维能力,是互相促进和双赢的过程,高中政治有其自身的特点,与初中思想品德课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与人文、社会学习领域其他科目的教学相互支撑,与学校其他各项德育工作相互配合,这些都是高中政治学科的特点,包含了时事政策、人文社会、德育建设等,而这些恰恰需要较强的思维能力去分析和理解,也就是说两者具有一致的目的性。

二、教学模式与教材对于学生政治思维模式的引导和帮助

在高一政治教材中,我们可以看到课程内容里需要深刻运用到思维能力的部分很多,四个课程部分分别为,社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展,只有社会主义才能救

中国,只有中国特色社会主义才能发展中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族的伟大复兴,四个课程部分阐述了社会主义的发展历程以及责任和使命,如果按照传统的教学模式去进行,那么无非就是课堂讲解、课后背诵,人物性格和事件的趣味性都被作为可有可无的部分忽略掉,这样的教学方式对于学生的政治学习毫无帮助,高中政治教学的方向应该是将学生的思维能力培养融进课堂教学中,这就涉及课堂模式的改善,无论任何高中学科,对于学生的兴趣培养是至关重要的,只有对所学课程感兴趣,才能更好的投入到政治学习中,就教学模式来讲,高中政治课堂的教学模式可以将近年来较为流行的互动式课堂和多媒体课堂引进,高中的政治课程中有许多与课程相关的趣味政治事件,在此部分可以通过多媒体向学生进行展示,例如为什么只有社会主义才能救中国,这是个很大的课题,需要学生充分利用自己的思维能力,结合当时的社会背景和国家发展方向去思考,而老师在课堂上就需要利用多媒体,形象生动的向学生展示一些具有引导意义和普及意义的幻灯片,通过声音和图像,让学生更好的感悟当时的社会背景,进而引发学生的进一步思考,无形中就让学生带着热情和好奇锻炼了思维能力,而互动性课堂教学模式也是思维能力锻炼的一种方式,通过多媒体教学,学生需要一个及时的互相讨论的机会,课堂上的互动时间就会满足学生需求,并且一方面提升了学生对于政治课程的理解能力,另一方面无形中锻炼了学生的思维能力。

结语

高中阶段是学生形成三观的重要时期,思想政治教育对于培养他们树立正确三观具有重要的影响。而学生正确三观的树立,与他们的思维有着密切的联系。因此,在高中政治教学中,教师应重视学生思维能力的培养。为此,教师应明确学生的主体地位,为他们创设良好的教学环境,充分激发学生的求知欲望,并重视培养学生的个性发展,同时还要重视培养学生的联想和想象能力,以此促进他们思维能力的培养和发展,为学生思维能力在未来学习中提供帮助,关注和培养学生的想象能力,在实际的生活中是培养发展学生思维能力重要的途径之一。高中的政治教学,培养学生的想象能力,不是让学生进行漫无目的的胡思乱想,而是引导他们根据一定的政治理论知识,对其所学的思政理论知识进行较为深入的思考和探究,从而将其延伸到其他的理论知识领域,进而得出自己的结论。

参考文献

- [1]张智雄.试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].考试周刊,2018(79):157.
- [2]刘姣.论高中政治教学中学生思维能力的培养[J].中国校外教育,2018(23):108,154.
- [3]王誉.浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J].中华少年,2018(24):142.