

培养学生思维能力 发展英语核心素养

曾书林

(广东梅县东山中学英语组 广东 梅州 514011)

[摘要]语言是思想的载体,是思维的表现形式。思维品质是英语学科核心素养中的四大要素之一。培养思维能力对于学习扎实的语言、形成正确的文化与品质、发展学习能力显得尤为重要。

[关键词]思维能力;英语核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1911

《普通高中英语课程标准(2017年版)》提出了英语学科核心素养是学生在接受相应学段英语课程教育的过程中,逐步形成和提升正确的价值观念、必备品格和关键能力,主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这四大要素中,“语言能力是基础要素,文化品格是价值取向,思维品质是心智特征,学习能力是发展条件”。四大要素有机结合在一起,是对英语学科育人价值的深刻总结和全面展现。核心素养引领我们高中英语教学以培养“全面发展的人”为核心,培养能够适应学生终身发展和社会发展所需要的必备品质和能力素养的创新型人才。那么在英语教学中,培养思维能力对于学习扎实的语言、形成正确的文化与品质、发展学习能力显得尤为重要。结合核心素养和英语学习活动观,笔者就教学实践中的思维培养进行了以下尝试。

一、情境导入 激活思维

主题语境是发展学生英语学科核心素养的第一要素。所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行。主题语境不仅规约着语言知识和文化知识的学习范围,还为语言学习提供意义语境,并有机渗透情感、态度和价值观。因此,教师在以主题意义为引领的课堂上,要通过创设与主体意义密切相关的语境,将特定主题与学生的生活建立密切关联,从而激活其浓厚的学习兴趣和强烈的情感体验,调动其已有的基于该主题的经验,使其情不自禁地进入学习的情境。

例如在教授Unit2 Book3 Healthy Eating时,笔者创设情境,提出问题“What's your daily menu at school? Why do you choose these food?”。学生在分享各自的食谱时进行分析阐述,“为什么会选择吃这些食物?”,其他学生再进行思考讨论,“Is the menu a healthy one?”“What food should healthy eating contain?”。在学生所熟悉的情境中迅速调动学生的兴趣,激活与healthy eating相关的词汇。

再如在开展说服性信件(persuasive letter)写作课时,与其先教学生们说服性信件的词汇、句型、模板,再到具体作文的操练。不如直接引入一个贴近学生真实生活的题目,例如:假如你是李华,你的美国笔友David最近收到了他理想大学的录取通知书但他准备放弃入学,请给他写一封信,劝说他不要放弃。题目一抛出,就能瞬间点燃课堂,激起强烈的情感,学生们纷纷表示有话可说,有话要说,有话必须说。在分组进行讨论、汇总时,写作相关的词汇和态度观点已经得到了充分激发和丰富。然后,在各组呈现时,教师指出文章的逻辑性、语气的得体性和句式的精炼表达都将影响是否能成功说服对方,由此引导学生进行对主体编排、文章模板的自主思考与探究。

二、思维导图 开拓思维

思维导图(Mind Mapping)是英国学者Tony Buzan在70年代初期所创建的一种将放射性思考具体化的方法,就是通过图文并茂的形式把抽象的发散性思维进行图像化处理,从而促进

知识结构的可视性和有效性生产。它能将复杂的课文简单化,帮助学生形成整体观念,在头脑中构建出全景图,进一步加强对所学和所教内容的整体把握,从而达到快速记忆的效果。除了在写作中使用思维导图来罗列提纲、扩散思维,笔者还尝试在英语教学的其他模块内容中使用思维导图,都带来不错的效果。

例如Unit4 Book3 Reading How life began on the earth的阅读课。这是一篇科普说明文,篇幅长,词汇多,且含有大量的名词性从句,这对学生来说是困难重重。笔者引导学生制作此篇文章的思维导图,以时间为顺序,以变化特征为主线,绘制出地球的形成过程。

在制作阅读的思维导图过程中,会涉及如何快速地阅读、提取和归纳信息内容等阅读技能。通过对关键词和核心内容的查找,帮助学生形成整体观念,加强对篇章结构的整体把握,提高对内容细节进一步的理解,学习更加系统、有效。在这个思维导图制作完毕后,引导学生看图进行文章复述或看图进行相关话题演讲,学生在内容再次得到巩固的同时,也实现从学习理解到学习运用。

再如词汇教学。思维导图在词汇教学中常见的应用方式是使用从一个词联想到它的近义词、反义词、前缀、后缀等,在记忆一个单词的基础上,扩展到几个甚至十几个。或是将主要单词拆开来,在已有信息的基础上,运用想象,形成另一幅有趣的图像。

然而,笔者认为词汇学习不能是单纯的词语记忆,也不应是独立的词语操练,而是结合具体主题、在特定语境下开展的综合性语言实践活动。因此,笔者设计了围绕某一具体的主题语境中进行的词汇思维导图学习。如在Unit1 Book5 Great Scientists中,笔者引导学生以单元话题为中心,发散性思维,制作思维导图,成功地将该单元内36个重点词汇短语串联在一起。学生纷纷感觉自己背的单词一下子活起来了,记忆更深刻,且运用更自如。

作为一种引导思维发散的笔记方法,思维导图以中心问题为出发点,让学生根据自己的联想绘制相应的线条、图形,填写相应的关键文字,使复杂的学习简单化,零散的内容系统化,有利于学生对英语知识要点进行透彻的理解,主动地开展知识运用和自我反思活动,促进多元思维发展,实现从学习理解到应用实践,再到迁移创新的最终目的。

三、批判思考 延展思维

指向学科核心素养发展的英语学习活动观要求教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,使学生通过一系列融语言、文化、思维为一体的活动,获取、诠释和评判语篇意义,表达个人观点、意图和情感态度,分析中外文化异同,发展多元思维和批判性思维,形成必要的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,为他们升学、就业和终身学习

(下转第2065页)

装成各种不同的施工类型开口,方便农民根据经济条件和个人喜好组装相应产品,改进了组合式农舍造型的品种。

3.2建筑形式。

在保留地方原有风貌的基础上,充分吸收传统村落文化,利用当地材料节约建设成本,并在此基础上采用装配式建筑对农村住宅进行升级改造。从单一的设计上,将多变的村落风格融入装配式农舍,改变基本单元平面,实现形式的多样性。在此基础上,将不同单元的不同单元、不同单元的不同单元整合成一个错落有致的建筑群,保证了建筑布局的灵活运用。

3.3结构件轻量化和工程机械小型化。

农村分散,景观丰富,一方面预制构件需要通过长途运输到达施工现场,构件体积决定运输成本。另一方面,一些农村条件不能满足生产运输大型零部件和大型机械施工作业。因此,在装配式农舍的施工中,尽量选用小型施工机械和灵活方便的轻质结构构件。

3.4促进农村发展,鼓励企业参与,有实力的房地产企业起主导作用。

地方政府要加强规划,推动农业与教育、文化、旅游、养老等产业深度融合,建设一批具有历史、民族、区域特色的乡村旅游示范村,有序开发新型乡村旅游休闲产品,调控土地和税收,使施工企业参与农村建设。鼓励施工企业在农村建设中学习施工技术、引进技术、降低成本。目前,装配业的项目规划、可行性研究、勘察设计、施工生产、运输、施工安装等都由不同的经营主体进行,企业之间的专业沟通有限,管理协调困难,不能实现整体效益最大化,也不能实现行业、企业的“做大做强”目标。建议一个有实力的建筑企业走设计、施工、工厂加工、生产,甚至部分建材生产、应用一体化的道路,成为真正的、全产业链的企业。也可以与一些企业(包括工厂、专业公司、建材行业)建立长期合作,形成产业链,从而大大增强竞争力,更好地促进建筑业产业化和预装配的快速

发展。从根本上突破整个装配式产业链。支持和壮大一批大型企业集团,实现规划、研究、设计、生产、施工、安装一体化管理。

3.5加强产学研结合,培养专业装配人才。

装配式建筑的发展需要一大批具有专业水平的技能和管理人才。企业要加强与高校的合作,构建校企合作的课程体系和教学模式,依托“装配式建筑工业学院”,建设“双师双能”装配式建筑课程教学团队,建立产教结合、协同教育的人才培养模式,如图2所示,根据行业岗位技能要求,建立产学研协同模式,开发虚拟与现实相结合的新型预制建筑课程,进一步缓解预制构件市场人才短缺和高校毕业生就业问题。

4 结论

通过对农村建筑的探索,对装配式建筑在新农村中的应用提出了一些行之有效的方法,希望能为我国新农村建设带来一些有价值的借鉴。目前,我国的新农村建设才刚刚起步,还有更多的问题需要解决,在逐步解决这些建筑设计问题后,装配式建筑将应用到新农村建设中,它可以有效地提高新农村住宅的抗震性能,减少资源的消耗和浪费,从而提高新农村住房的整体质量和农民的生活水平。

参考文献

- [1] 宾福荣. 建筑工业化中装配式建筑的发展现状及对城镇化的影响[J]. 住宅与房地产, 2017(27): 221.
- [2] 单翠. 预制装配式建筑对房地产成本的影响[J]. 河北工程技术高等专科学校学报, 2017(03): 53-56+79.
- [3] 康鹏. 基于BIM的预制装配式建筑在新农村建设中的应用研究[D]. 西安科技大学, 2017.
- [4] 杨思莹. 建筑工业化之大力发展装配式建筑的思考[J]. 山东工业技术, 2017(06): 64.
- [5] 武振, 刘洪娥, 武浩青. 推进我国农村装配式建筑发展的建议[J]. 住宅产业, 2016(12): 42-46.

(上接第2008页)

构筑发展平台。

古人云:“授人以鱼不如授人以渔”。以老师为主导的教学,学生被动地接受知识,长此以往就会变得懒于思考、甚至不会思考。我们的高中英语教材中广泛涉及人际关系、社会现象、生活健康、历史地理以及哲理性内容的相关知识。教师应充分利用教材内容,组织学生进行讨论和研究,引导学生进行批判性思考,培养学生的批判性思维。这不仅能促使学生对知识从接受到内化、再到运用外,还能学会在复杂多变的社会和漫漫人生道路上,积极地选择自己该接受什么或拒绝什么,明辨是非的能力。

比如在Book5 Unit5 First aid中从17岁男孩采取果断的急救措施,挽救了被刺的陌生人生命这件事,引导学生为主人公的机智、勇敢和爱心喝彩点赞,并联系现实中的“小悦悦事件”警示对生命冷漠无视的可怕,然后从自身出发,讨论对跌倒老人扶不扶的社会焦点问题。再如,在Book4 Unit1 Women of achievement, Unit2 Work the land 和Book5 Unit1 Great scientists的学习中,引导学生为科学家们的博学多闻、勇敢拼搏、攻克难题点赞,引导他们认识何为真正的国家荣耀,建立正确的价值观和社会观,鼓励学生形成坚强的性格,激发克服困难和挫折的正能量,共同迎接学习和生活中的各种挑战。在教授Book2 Unit1 Cultural relics, Book3 Unit3 The

million pound bank note和Book7 Unit5 Travelling abroad这几个单元时,可以设计小组讨论或辩论活动,就文化遗产是否都值得保护、以貌取人的金钱至上观是否可取和如何看待中国的中小留学生留学潮等社会热点问题激发学生进行多角度、正反面批判性的讨论。学生通过自主分析、自由讨论,与其他同学观点碰撞、比较,逐步而自然地学会客观思考,促进思想发展的自我完善和走向成熟。

培养英语学科核心素养,作为教师,我们应从英语学习活动观的视角重新审视课堂教学设计的合理性和有效性,不断更新自身的学科专业知识,提高自身语言和文化素养,深入研读教材,在培养学生语言能力、学习能力、文化品格的同时,挖掘思维训练的着力点,设计有层次、有实效的英语学习活动,助力学生将知识转化为能力,促进能力向素养的转化,为培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人努力。

参考文献

- [1] 陈镁琳. 立足英语核心素养,培养学生思维能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(10): 271.
- [2] 潘晓玲. 培养学生思维能力发展数学核心素养[J]. 祖国, 2019(15): 258-259.