

如何提高高职院校学生的小学数学教学设计能力

于东良

(怀化师范高等专科学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]在我国,小学阶段的教学内容主要是对学生开展各学科知识启蒙、基础学习。为了使小学数学的教学质量有保证,对教师设计课程的能力提出了要求,这也是评价教师教学水平的重要指标之一。本文对目前小学数学教师的教学设计能力存在的问题进行了分析,以提高高职院校学生的小学数学教学设计能力为目标提出了参考建议。

[关键词]小学数学;小学数学教学;教学设计;教学设计能力构成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.394

前言

教学设计是教师在教学活动中最平常不过的工作内容,作为即将成为小学数学老师的高职院校学生,提高教学设计能力是他们在专业学习中必备的教学基本技能。如何提高高职院校学生的小学数学教学设计能力?首先,我们需要了解在实践中教师设计教学内容时会产生怎样的问题,然后根据这些问题去思考相应的解决策略,提出一些具体的解决措施。

一、目前小学数学教师教学设计能力存在的问题

在实践中教师设计教学内容时会产生各种问题。高职院校学生因为缺乏实践教学经验,可以通过研究相关的教育纸媒或自媒体上刊登的一些教学设计案例窥见一二,以下从教学目标、教材分析、学情分析和教学活动设计四个方面来分析。

1. 教学目标

教学目标是教学效果的预先设定,它对整个教学设计有着指导的作用,因为教学设计中的各种因素和各个步骤都要根据教学目标来进行,教学目标是检验教师的课程与教学是否成功的标准。对教学目标的表述含糊不清、不具体,会导致教学目标在实际教学中难以落到实处。

2. 教材分析

有不少即将成为小学数学老师的高职院校学生对“教材”的理解就是“教科书”。其实教材是包括教科书、教师教学用书、教学辅助工具以及一切教师用来指导学生学习的材料。教材是课堂教学中联系“教”与“学”的沟通媒介,是开展课堂教学活动的材料依据。教师对教材的分析,不应止步于对教学用的教科书,还要分析教师教学用书即分析数学课程标准、分析教学参考资料等。对教材的分析会因为教师的个体差异而有不同,个体差异主要是指教师的理解能力、归纳能力、提炼能力和创新能力,这也是每个高职院校学生所需要对照去提升的自身能力。另外一种情况是,不同的教师在对同一堂课的教材进行分析,分析的结果往往大同小异。因为许多小学数学教师并没有经过自己的思考,而是把《教师教学用书》上的理论照搬照套,这会使教师越来越失去独立思考的能力、越来越依赖教师教学用书,没有将自己的教学实际和《教师教学用书》上的指导建议结合起来,教学效果堪忧。

3. 学情分析

教学活动的主体是学生,高职院校学生教师需要先了解学生的知识基础、思维特点、个性差异、学习习惯、兴趣偏向等,然后根据这些情况结合教学目标,设计出与之相匹配的教学活动,这也是“以人为本”思想在教学设计中的体现。另外需要注意的是,相同年级、相同年龄的学生虽然思维发展水平大致相当、在数学学习上有其共性,但影响教师对课程教学设计的因素往往是他们的个性,如有的学生偏好学习数与代数,有的学生偏好学习图形与几何,教师需要正视这些情况并加以分析,才能真正做到学情描述客观具体化。

4. 教学活动设计

小学数学教学活动设计主要的问题是“形式化”:教学活动形式丰富但是知识性欠缺难以实现教学目标;教学活动的设计思想理想化、操作起来欠可行性;教学活动设计形式万年不变,缺少创新等。教师与学生之间、学生与学生之间的互动和

交流是通过教学活动来实现的,教师教学设计的活动有观察、实验、猜想、综合实践、合作交流等,合理精心设计的教学活动能够帮助学生掌握知识技能、解决数学学科类问题以及锻炼数学思维、积累更丰富的数学活动经验。

二、提高高职院校学生的小学数学教学设计能力的策略

1. 明确设计目标,提高数学教学效率

想要提高教学设计及构成的合理性,教师在进行教学设计时就应对数学教材进行深入的研究,将理论知识进行合理的设计和归纳,明确数学教学的目标,有效引导小学生进行学习,提高小学生的数学学习能力。

高职院校的学生在对小学数学教材进行分析的时候会发现:小学数学的知识点相对零散分布,这就需要由教师设计出合理的教学活动来对这些琐碎的知识点进行优化整合,以提升数学课堂上的教学效率和质量。如:在小学数学人教版教材认识时间的学习中,教师首先要对这一课时得内容进行分析,明确这一课时的教学要点和教学目标,在进行教学设计上贴合这一课时的教学内容,将认识时间的理论知识转化为易于小学生接受的实践教学引导。教师可以留下课前预习作业,让学生自主进行认识时间的学习,在课堂上教师可以准备好时钟,引导学生准确认识时间,这样的实践教学设计,能够及时发现小学生对认识时间学习的不足,也能够更好的提高小学生认识时间的能力,明确数学教学目标的同时也有效优化了教学效率。

2. 创新设计理念,提高学生学习兴趣

随着教育的发展以及新课程改革对教学的具体要求,更多的鼓励高职院校的学生教师在专业性有保证的基础上对教学设计进行创新,以创新的理念来对小学数学进行教学设计,在这种与时俱进的理念指导下的教学设计更能够激发学生的学习热情和学习兴趣,培养他们的数学学习能力。如:在小学数学人教版教材角的度量的学习中,教师可以改变传统的讲述模式,进行问题设置的新颖教学设计,引导小学生带着问题学习,更好的投入到角的度量的学习中,教师在黑板前画好需要度量的角,让小学生自主进行测量,并回答出所量的度数,这样的教学设计能够有效培养小学生解决问题的能力,也能够锻炼小学生的实际操作能力提高小学生的数学学习兴趣。

3. 提高设计素养,促进教学设计构成

高职院校的学生教师应该潜心钻研自身的专业素养,因为优秀的小学数学教学设计是离不开教师专业的设计素养的。好的数学教学设计对培养学生数学学习能力起到画龙点睛的作用。如:在小学数学人教版认识厘米和米的学习中,教师要对长度单位进行整理和归纳,在进行教学设计前要丰富自己的专业知识,通过自身的专业对厘米和米的知识进行概括、分析,也要对学生的及时学习及时评价,这样才能有效促进教学设计的构成和完善,促进小学数学教学质量的提高。

参考文献

- [1]张秀艳.探究提高小学数学教师教学设计能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(9).
- [2]何延涛.新课程下小学数学教师课堂教学设计能力的现状研究[J].考试周刊,2016,000(094):57-57.