

中职系统教师管理中的激励机制研究

黄亮

(博州广播电视大学 新疆 博乐 833400)

[摘要]在教学过程中,教师的积极性直接影响着学生的学习,同时也关系着职业院校的发展。在职业院校的教师管理中,激发教师的教学积极性,发挥引导学生学习成长的主导力量,切实地提升教学水平。本文针对地理学科的教师管理展开分析,研讨激励机制管理的重要意义,并根据目前职业学院地理教学管理中存在的问题提出解决措施。

[关键词]中职系统;教师管理;激励机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.108

职业院校的生存和发展离不开强大的师资队伍和优秀的教学质量,教师的教学积极性和综合素质直接影响着职业院校的发展和进步。而激励机制的实行能够有效地提升职业院校教师管理的水平,所谓激励,是一种管理方法中的用人艺术,形容在管理的过程中首先尊重人的行为规律,再利用物质或精神层面的手段满足员工的需求,调动员工积极性,使员工更加爱岗敬业,发挥专业价值。在职业学院的教师管理中,实施激励机制,有利于提升教师的综合素质,提升教学质量。以下,我们以地理学科教师为例,探究激励机制对于教师管理的重要性。

一、激励机制在职业学院教师管理中发挥的积极作用

地理学科是一门综合性的学科,它所涉及的范围十分广阔,其中包含数学,语文,物理,化学,生物等等各种学科的内容,具有很高的实用性,但是学习起来却不是意见容易的事情,所以地理教师的责任非常重大,地理教学不仅要求地理教师自身拥有丰富的知识储备,更要具备良好的教学能力。所以,在地理教师管理中实施激励机制,对于教师的个人进步和职业学院的发展具有重要意义。

(一)激励机制能够促进教师的个人进步

结合心理学的角度来看,人的需求能够反映出对于客观事物的要求,是人类满足生存发展的主观需要,当满足了自身需求后,人类才可以激发内心的创造力,调动积极性。职业院校的地理教师大都属于高学历、高素质、高修养的群体,他们对于自身发展的需求是多样性的,所以管理者需要尽可能满足他们各方面的需求,比如提升学历或职位,组织地理学术研究等等,立足于教师自身的需求,实施不同的激励措施,能够充分调动教师积极性。

(二)激励机制能深入教师的角色需求

教师和学生一样,在教学和学习的过程中,都需要适当地鼓励和肯定。学校要及时激励和赞扬做出突出贡献的教师,在校园内部宣扬典型的人物和事件,形成榜样力量,树立良好的教学风范,同时才能够帮助部分教师以人为鉴,了解自身的不足。在激励机制的引导下,教师之间相互学习,取长补短,提高教师的责任意识,培养综合素质,强化道德修养,明确教师这个角色需要承担的责任和义务。

(三)激励机制是吸引人才,增强凝聚力的重要措施

强大的人才资源是提升职业院校综合实力的关键因素。地理学科作为一门具有系统性特点的学科,想要吸引具有综合素质,高修养的人才必须具有可以相匹配,并且高凝聚力的团队,所以,实施激励机制,能够充分调动教师们的积极性,朝着一个目标共同努力,提升凝聚力,吸引更多人才到

本校工作。

二、职业院校教师管理中实施激励机制的具体措施

(一)改善沉闷乏味,一板一眼的工作环境

地理学科涵盖的范围非常广阔,需要教师具有开阔的眼界,为学生营造出大千世界,奥秘无限的学习氛围,所以沉闷乏味的教学规则不适合地理教师,所以职业院校实施激励机制的首要前提就是尊重教师的工作规则,随着不断创新的教學方法,职业院校也要积极为教师创造一个全新的,丰富的教学环境,在教师在其中尽情施展才华,提升教学水平。

(二)协调管理人员和教师之间的关系,利用人文关怀激发工作热情

管理绝不是没有温度的框架,历史上最有名的管理方式便是“无为而治”,进过这么多年,它依旧是管理的最高境界,管理者通过控制被管理者的内心,使被管理者自然而然地听从管理,与教师对学生循循善诱有异曲同工之处。职业院校的管理模式要兼具人性化,这样才能不限制教师的创造力,让教师自觉投身于伟大的教育事业中。所以,在职业院校教师管理中实施激励机制,需要管理人员对教师发挥人道主义关怀,尊重教师的工作,关心教师的生活和发展,坚持以人为本的原则,激发教师的工作热情。

(三)实施奖罚策略,鼓励多元化发展

管理模式和管理方法应该是多样性的,所以激励机制也应该是丰富多样的,当前,可以实施的激励机制有,提高教师的薪资待遇水平,尽可能满足教师的精神需求,对教师进行思想政治教育工作,培养他们的爱岗敬业精神,鼓励多劳多得。激励机制的实施来源于个体的需求,将实现团队目标和实现个人目标相结合。并且激励机制一定要具有针对性,了解教师不同的需求实施不同的激励机制,能够在根本上满足教师的需求,激发工作热情。

结束语

以上,我们以地理学科举例说明,在职业院校教师管理中实施激励机制的重要意义,在根本上转化教师与院校管理之间的关系,满足教师的需求,为教师营造良好的教学氛围,激发教师的创造性和工作热情,始终坚持以人为本的核心,院校与教师共同进步,共同发展,为教育事业贡献力量。

参考文献

- [1]陈东.略论中职教师管理中激励措施的运用[J].科学咨询(科技·管理),2012(12):50-51.
- [2]何玉荣.中职学校教师管理实践中激励问题的探讨[D].内蒙古师范大学,2011.