

职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究

翟瑶

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]现代职业教育的发展与信息技术息息相关,信息技术可显著提升教学质量,培养社会需要的人才。现如今高职院校已经意识到信息化教学的重要性,但是要想实现全面化信息化教学,还需要一段时间的发展。本次文章通过研究高职课程信息化教学改革,了解信息化教学在高职课程改革中起到的作用,从而提供参考价值和指导作用。

[关键词]教学效果;课程改革;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1165

引言

职业教育是我国教育体系不可或缺的一部分,侧重于实践技能和实际工作能力的培养。随着产业结构不断调整和升级,我国职业教育暴露出种种问题,职业教育改革迫在眉睫。

1. 分析信息化教学现状

以适应企业岗位需求的技术型人才作为培养高职学生的最终目标。因为现下高职学生普遍存在对学习没有兴趣的情况,并且学生没有自信,自控能力不强,基础知识薄弱,讨厌理论,喜欢动手实践,传统的授课方式不能引起他们的兴趣,课上不能集中注意力听讲,下课后也不会再继续学习,因此影响教学效果。高职学生善于交流沟通,勇于探索,喜欢动手,有较强的新鲜事物接受能力,教师可针对学生这些特质运用信息化技术对课程资源进行开发,引导学生学会解决问题,激发学生学习主动性,改变其学习方式,考核学生的学习过程,培养学生自主学习能力和团队合作能力、创新创造能力,提升学生的创造性和积极性。职业院校的设施无法进行信息化课程。信息化教学的实施需要在网络全覆盖、并不受空间和时间的限制条件下才可进行,需要有视频协作学习工具以及信息化课程资源。目前高职院校学生都有手机,无线网络也实现了全覆盖,部分学生家庭贫困,可用学校的计算机作为学习工具。信息化课程教学的进行目前唯一的问题解释网络信号,信号不好,会对信息化资源的播放造成影响,从而影响到学生的学习效果和学习兴趣。

2. 职业院校教师信息化教学对策建议

2.1 提高教师信息化教学水平

学校应完善培训制度,定期聘请专家讲课指导,加强教师信息化教学培训,定期选派教师去企业学习实践技能。教师也应树立信息化教学意识,多参加教学比赛,在实践中加强理论学习,丰富经验,花费更多时间认真备课,提高备课效率与备课质量。

2.2 巧妙设计教学,合理运用信息技术

教师应合理选择与运用信息化教学资源,结合教学内容巧妙设计,创设合理的教学情境,激发学生的学习主动性。例如,很多互动教学平台都有试题分析,教师可利用大数据思想,将全体学生错误率与错题分布清晰直观地展示出来。又如,教师可以设置文字、音频、视频皆可的讨论区,快捷查看学生上传的文件,学生也可以看到其他人的意见与评价,加深体验感。教师还应注重优质信息化教学资源的开发与利用,建立资源共享库,并根据行业动态及时更新。

2.3 建设信息化课程资源信息化

教学课程的进行需要载体,建立网络平台或者数字化教学平台,上传课程资源,确保平台上具有连线企业专家、师生互动、在线测试、学生自学等功能。根据学生反馈调整课程内容,满足学生学习需求。课程内容信息化指通过信息化技术生动显示教学中的重难点,激发学生学习兴趣。所以,融合课程

内容和信息技术时,需要对学生的素质目标、能力目标、知识目标、学习目标等进行明确。巧妙设计学生需要学习的信息,激发学生对学习的兴趣和主动性,引导学生对学习进行探究,提升学生对学习的创造性和积极性。利用信息化手段对需要学习的内容进行展示,如游戏、微课、虚拟仿真、微视频、三维动画等。对于较为整块的知识内容进行碎片化处理,将时间控制在五分钟至十分钟左右,最长不应超过十五分钟,将问题化难为易,化繁为简,使学生学习内容中的难点和重点。

2.4 打磨各级竞赛,实现全面提升

随着学校规模的急剧扩大和教师队伍的不断壮大,学校的内涵建设及软件水平建设也被提上了日程。为了适应职业教育现代化的发展需求,我校每学年都会举行一次教师教学能力比赛。首先以教研组为单位进行初赛,根据报名人数和初赛成绩按比例选出优秀教师参加学校举行的决赛,并以决赛成绩确定参加县级、市级教师教学能力比赛的教师名单。在这种激烈的竞赛环境中,教师们不仅可以相互学习、相互切磋、共同提高,而且还可以打磨优秀教师参加更高级别的教师教学能力比赛。打磨后的精美作品不仅能让学学生学得有效、学得满意,而且还能激发教师使用信息化教学方式方法进行日常教学的欲望、增强教师合理使用信息化教学方式的信心。除学校和各级教育主管部门举行的“以赛促教”之外,教研组在每周三的教研活动中以集体备课、课件制作来助推教师提升信息化水平,方式主要有课堂教学、无生上课、说课、信息化教学设计等形式。教务处和教科室牵头教研组,制订相关的信息化评课方案及评价标准,给信息化教学能力突出的教师加分,且加分的比重适当加大,借以快速提升教师的信息化教学能力。

结束语

综上所述,职业院校教师信息化教学能力的提升不仅需要教务处、教科室、教研组、教师相互配合,形成合力,而且要综合运用多种策略,避免各行其是,力求达到效益最大化。“逆水行舟用力撑,一篙松劲退千寻。”各级职业院校教师要在日常的教育教学活动中积极探索、共同努力,尽最大努力提升自己的信息化教学能力,为学校信息化教学的发展提供参考,为职业教育的现代化发展略尽绵薄之力。

参考文献

- [1] 吴儒练. 2017年全国职业院校信息化教学大赛的特征分析[J]. 职业技术教育, 2018(15).
- [2] 季建华, 刘泽锋. 如何建构中等职业学校信息化教学的课堂[J]. 中国职业技术教育, 2017(29).
- [3] 李冬. 新时代教育信息化发展研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(06): 145.

基金项目: 本论文为辽宁省职业技术教育学会科研规划项目《职业院校教师信息化教学能力提升的对策研究》课题编号: LZ Y20530