

# 小学语文生活化教学浅谈

于丹鹤

(吉林省大安市实验小学 吉林 大安 131300)

**[摘要]**小学语文是小学阶段教育学习的基础学科,可以有效帮助学生提升对语言运用的感知能力,增强学生文科素养,培养学生热爱生活等多方面的能力,促进学生综合素质的提升。基于此,以下对小学语文生活化教学进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**小学语文;生活化教学;浅谈

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.588

## 引言

在小学语文教学中,经常出现教师以讲解知识和内容为主,导致课堂教学与生活脱节,严重影响了学生的学习效果。产生这种现象的重要原因是,教师没有将教学内容与学生实际生活相结合,没有将教学内容同生活素材进行有效对接。具体到实际教学中,生活化教学需要教师根据教学内容和该学段学生的认知特点,找寻适宜的路径来加以落实。

### 一、建起联系的桥梁,让教学回归生活

在课本中,有些内容和我们的实际生活存在一定的时间和空间距离,并没有完全贴近生活,所以会造成学生对于内容理解不深刻、无法通过代入现实进行思考等问题。为了解决上述问题,对于学生而言,就要求学生具有一双发现问题的眼睛,保持好奇心,善于观察生活中的点点滴滴,同时善于记录,学习联想与想象,这样在遇到课文中的场景时,就能很快地回忆和联想,从而更快更深刻地体会和领悟文中的中心思想和情感,之后再次将所得感受回归生活,运用到自身成长之中。例如,《小露珠》这篇文章,若是之前观察过露珠的学生,在学习这篇文章时,就能很好地将文字与真实的露珠进行对应,这样的学习更为得心应手。

### 二、布置生活化的常态作业

按照陶行知先生“生活即教育”的观点,可以得出教育与生活是密不可分的。语文作业,作为课堂教学的延伸,自然也是一种生活的延伸。所以,教师需要让语文作业成为沟通语文教学和社会生活的纽带,让作业社会化。那么,语文作业都有哪些形式和特色呢?一是可以结合教学内容,设计参与式作业。比如,在一年级学生学习百家姓的内容时,可以让他们课外去社区调查一下特别的姓氏,并想一想如果是这个姓氏,该怎样向别人介绍,并能让对方一下子就记住。二是结合课文内容,设计专题性作业。比如,统编版教材三年级下册第十三课《花钟》,文中说“一位植物学家曾有意把不同时间开放的花种在一起,把花圃修建得像钟面一样,组成花的‘时钟’”。如果现在把这个修建花钟的任务交给你,你需要种植哪些花?学生在设计花钟时,就需要调查本地某一个时间段(春天、夏天、秋天)有哪些花会开,这些花又分别在什么时间开,并对修建花钟需要的十二种花,按照时间顺序进行排列。经过这一系列活动,才能完成这项与课文内容紧密相关的生活化作业。三是结合学生自身,设计自主性作业。针对这种作业,教师需要尊重学生的个性差异,根据学生的特点,或体现学有专长,或弥补不足,甚至自己选定作业。比如,有的学生擅长朗读,可以在预习课时,把朗读录下来,放在班级群里供大家学习;有的学生擅长书法,可以把抄写的课文拍下来进行展示,给大家做示范。

### 三、实践中求真知,生活中学语文

教师可以进行情景剧的创作,再现当时情景,这也是一种改变学生性格、融洽学习氛围的好方法。在生活中学语文,在

学习过程中发生的、遇到的事情,可以进行记录、讲述,无形中自己的语文功底就会得到提升。在温馨、和谐的家庭生活中学习语文,感受家人的爱,记录家人之间动人画面,并且与家人分享,也能更好地促进家人之间的沟通交流。在社会生活这片广阔的天地间学习语文,比如,从日常丰富的广告中学习语言的表达,从一些歇后语中体会文字的魅力,使学生能够形成良好的社交和语言表达能力。所以,促进小学语文生活化发展的策略十分丰富,不仅使学生能够更好地学习语文,还使他们热爱生活、享受生活。让语文教学贴近生活,让学生快乐学习成长。

### 四、通过实践活动增加生活体验

语文的学习,不只可以在课堂中进行,还可以拓展到课外的实践活动中;不只能从教材中获取,还可以利用生活中的各种资源。通过对教学的拓展,开阔学生的视野,增加学生的知识储备和生活体验,有利于学生更好地感知知识、应用知识。例如,在部编版二年级语文下册《画杨桃》的学习时,教师可以让学生通过观察杨桃画出杨桃的样子。等学生画完后,再把他们画的杨桃展示给大家,会发现有的学生将杨桃画成了五角星,有的学生画的很像杨桃。教师可以让画得像的学生和画得像五角星的学生互换位置,当他们互换了位置后,发现不同角度看到的杨桃是不同的,从有些角度看,杨桃就是五角星形的,从而对教学内容进行延伸,总结站在不同的角度看问题,看到的问题是不一样的。在生活中也是,当遇到不同的意见时,想想也许别人看问题的角度不一样,换个角度看,就可以理解别人的不同意见了。又如,在学习《雷锋叔叔你在哪里》后,教师可以组织学生开展助人为乐的活动。可以通过一些日常生活中的小事,让学生体会助人为乐的快乐,培养学生助人为乐的品质。比如,可以把丢在外面的垃圾放进垃圾桶,可以去陪附近的孤寡老人聊聊天,可以把家附近的公共区域打扫一下等。

### 结束语

语文这门学科具有人文性和工具性,可以培养学生的阅读理解能力和语言表达能力,可以提高学生的文学素养和道德品质。知识来源于人们对生活的总结,最终也将作用于人们的生活。在小学语文生活化教学中,教师要注意对生活中语文知识的总结,把语文教学和实际生活相融合,把语文知识应用于指导生活,从而培养学生的语文学科核心素养,提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]庄乃峰,庄金丽.浅谈小学语文生活化教学[J].中华活页文选(教师版),2020(02):101-102.
- [2]邱柳铤.浅谈小学语文生活化教学的有效策略[J].中华辞赋,2019(05):69-70.
- [3]陈燕珠.浅谈小学语文教学中的生活化教学[J].课程教育研究,2019(18):157-158.