

初中语文读写结合教学的实现意义及策略

张婷

(江西省丰城市孺子学校 江西 丰城 331100)

【摘要】初中语文课程,更为强调语言文字运用的实践性教学,要求教师注重学生学习与运用语言文字,通过学习语文更好地交际、互动。阅读和写作为语文教学的两个重要项目,阅读是学生吸收知识的主要方式,写作则是思想输出、情感表达、文字运用的主要途径,两者之间相互依存、不可分割。然而,依旧有不少教师未能理解教材编写者的意图,在教学中将阅读与写作分割开,导致学生读写能力不高、语文教学质量有待提升。文章通过对阅读、写作重要性的论述,探究如何将初中语文教学中实现读写结合,提出进行读写结合教学的有效策略。

【关键词】初中语文;读写结合;意义及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.208

读写结合,立足于阅读与写作之间不可分割、相辅相成的关系之上,契合新课程标准强调的促进学生全面性发展的要求。在初中语文中进行读写结合教学,既能提高初中语文教学效率、开辟新的教学路径,也能进一步提高初中生的阅读与写作能力,通过阅读为写作积累素材,以写作拓展学生思维广度与深度,从而全面提升初中语文的教学质量。因此,新课改下,为进一步落实核心素养的培育要求,初中语文教师要以读写结合推进课程改革与学生发展,为改革学习方式、教学模式奠定基础。

一、初中语文读写结合教学现状

(一)读写泛化

网络时代下,随着快餐式电子阅读的出现,小学生阅读出现了浅表化、读写泛化等问题,导致学生很难在沉下心来静思文章的内涵,反而出现了投机取巧的心态,有些学生还学会了从网上下载抄袭完成写作任务。实际上,阅读和写作都是需要学生通过大量练习并加入思考,才能引起质变的过程。快餐式阅读的出现对小学生阅读、写作发展影响显著,且弊大于利,加之教师多是将阅读和写作教学分割开,导致学生阅读思维、阅读能力与写作思维、写作能力发展受阻。

(二)教学空洞

阅读与写作,都出现了教学空洞的情况,一个为读而读,阅读伴随着学生从牙牙学语到自由阅读一路成长,但初中生阅读理解能力依旧比较薄弱,制约着语文以及学科学习,学生在阅读中多是只看到了文章表层内容,未能对文章主题、思想进行深层次分析解读。另一个为写而写,不仅学生,就连教师提起写作也是连连摇头,实际情况是写作教学注重理论缺乏实在内容,学生学习生活相对单调,未能做到以写作抒情、以写作记录生活、以写作表达自我,也就导致写作是为了完成任务,自然无法达到乐于表达的程度。

二、初中语文读写结合教学的实现意义

(一)提高学生对教材内容的理解

读写结合教学,是在语文教学中协调阅读教学与语文教学,将两者结合起来,通过阅读促进学生写作的同时,以写作反哺阅读能力的发展,有效地提高学生的写作与语文综合能力,从而有效地加深学生对教材内容的理解。有道是“读书破万卷,下笔如有神”。阅读是写作的基础,写作是阅读的升华,两者相互依存、相辅相成,对于语文学习还处于朦胧期的初中生而言,读写结合教学能帮助学生养成优良的阅读与写作习惯,从而掌握更多的语文知识。

(二)提高学生语文学习能力

新课标对初中语文教学提出了新要求,既要求教师能将学生融入语文意境之中,更好地领悟课文内涵的思想、情

感,又要求学生能活用语文教材内容,实现系统性分析文章细节、梳理文章脉络。从而,让学生对文章的写作手法、写作思路等进行思考,通过扩展阅读量不断地积累思维素材、深化对写作的认识。初中语文教学中实现读写结合教学,有利于提高学生的文学素养,锻炼学生的语言表达与语文阅读能力,利于学生文学素养的形成与提升。

三、初中语文读写结合教学的有效策略

(一)概读文本学构思

写作的第一步,就是构思。初中语文教材所选用的课文,结构完整、思路清晰、层次分明、内容丰富。初中语文教师应结合教材内容开展读写结合训练活动,引导学生在阅读课文的同时,体会作者的写作思路、了解作者的写作意图,通过对文章结构、题材、层次的解读,学习如何构思作文,逐步实现构思精巧、条理清晰。一方面,教师应指导学生,在看到题目后不要急着下笔,要先明白自己想写什么、想要表达的中心是什么,再回想阅读过的文章选取适合的文本材料用以写作;另一方面,教师要在阅读教学中指导学生以写作手法进行文本解读,通过文体的特点、题材、内容等,分析作者想要表达什么、是如何进行表达的。从而,真正做到以读促写、以写促读。

(二)赏读文本,学习技法

写作技法,是初中生提高写作能力的关键。由于,现阶段还没有系统的语文写作教材,教师需发挥阅读教材的作用,引导学生在阅读教材课文的同时,学习不同题材文章的写作技法,利用阅读教材提升学生的写作能力。例如,教师可引领学生分析细读《再塑生命的人》,领会倒叙的用法;在品读《秋天的怀念》中了解插叙的用途;在赏读朱自清《春》中,了解语言的精确使用与修辞手法的运用。掌握这些写作技法后,写作会更加具体^[3]。

结语

综上所述,初中语文教学中实现读写结合教学,旨在推进读写教学一体化,立足于教材深化教学内容,革新学习方式与教学模式,为初中生阅读、写作思维发展奠定了基础,有效地提高了初中生阅读、写作能力,也改善了初中语文教学质量。

参考文献

- [1]任瑞庆,郝静.初中语文读写结合教学现状与策略[J].教育理论与实践,2019,v.39;No.691(20):56-58.
- [2]郁新兰.基于核心素养视域下的初中语文读写结合教学探究[J].当代家庭教育,2020(25).
- [3]宿红柳.读写结合在初中语文教学中的重要性及实施策略[J].小品文选刊:下,2019,000(012):P.1-1.