

优化附属幼儿园管理的有效思考

马海燕

(吉林省通化市柳河县柳河镇胜利小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 幼儿园的管理工作,是提升幼儿园教学水平的基础和核心所在。只有针对幼儿园管理工作中存在的具体问题,提出对应的解决对策,才能解决幼儿教学工作中的不足,并提升幼儿教师的教学参与度。从而在幼儿在接受先进教学理念的基础上,接触到新型的学习内容。文章结合实际,以现阶段的附属幼儿园管理工作不足为例进行思考,并提出了更新教师观念、适当减轻教师负担、营造轻松工作氛围、组织专业性培训、建立人性化激励机制等多项措施。

[关键词] 幼儿园;管理;措施;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.141

教育有着重要的社会地位。在社会不断发展的进程中始终在强调,教育的存在对于中华民族复兴有着决定性意义。幼儿教育作为基础教育中不可忽视的关键部分,如何提升其教育及管理质量,是有关工作者所探究的难题^[1]。管理者应将重点分析现阶段幼儿园管理中存在的问题,从而提出相应的解决对策。文章结合附属幼儿园在管理中存在的相关问题,如教学理念过于传统、专业性不高等,并结合管理经验,对其优化措施进行了简要分析,总结如下。

一、结合发展趋势,更新教师理念

在幼儿园阶段,幼儿学习的知识性方面的内容相对较少。日常教学活动的目的,是让教师通过语言、肢体动作等方式来提升幼儿对于学习的兴趣,启发其智力,从而指导幼儿根据自身喜好来完成循序渐进的学习。在幼儿园管理过程中,常出现教学效率不高的问题,这往往是受到教师的教学观念所影响。很多幼儿教师依然遵循着传统的教学理念,将幼儿阶段需要学习基础知识作为教学目标,却没有正确认识到启发幼儿智力、培养幼儿兴趣的重要性^[2]。存在此问题明显阻碍了幼儿园的教学与管理工作的质量。

针对此类情况,附属幼儿园的管理者应该从教师的角度来处理,寻求更适合教师的引导性方法。一方面,可将更为先进科学的教学理念对幼儿教师进行全方位灌输,使得园内教师能够认识到工作中的不足并及时更新教学观念,了解目前的教育趋势。另一方面,由于教师观念是长久形成的过程,因此管理时应当组织幼儿教师参与到各类拓展性活动中,不但能够拓展其视野,更新其观念,还能与其他优秀幼儿教师分享经验,互相进步。

二、召开专题会议,营造轻松氛围

结合许多研究及实地考察可看出,许多附属幼儿园在日常管理中都存在一些误区,认为幼儿阶段的孩子在自我管理、自控力上较差,因此更要加强管制力度。如此做法导致一些管理人员在日常工作中出现过于严格、不够通情达理的情况,不但不利于教师等职员发挥主观能动性,还可能影响其工作积极性,不利于实现幼儿的全面化发展。针对此类问题,需要结合“以人为本”原则,创造出轻松舒适的氛围^[3]。不论是对于幼儿的管理还是教职员工的管理,都能起到积极作用。例如在商讨幼儿园日常管理过程中,可采用定期召开专题会议的形式,而每位教师都能发表自己的建议,并重视其建议的落实。如此一来,在增加教师决策参与感的同时,还能通过教师们之间的交流互动打造出更轻松的工作氛围。

三、实施专业培训,提升教学质量

针对幼儿园管理中存在的教师专业化不足的问题,可通过组织专业性的培训来解决,从而提升教学和管理工作的质量。具体可从两方面进行。其一,是对教学内容、教学形式进行培训。由于部分幼儿教师对于学前教育工作的认识还停留在理论阶段,缺乏更丰富的实践经验,因此可通过专业性的培训,让教师对幼儿的身心状态有更深入的了解,从而及

时处理教学中的问题。其二,是对教师个人能力实施专业化培训。要提升幼儿的多方面能力外,教师的自身价值也影响其工作的积极性。管理者应当认识到其中的联系,并组织教师参与到各类提升个人能力的活动中,从而在体现出个人价值的同时,强化了对于工作的专业性和积极性。

四、合理分配工作,减轻教师负担

与中小阶段的教学而言,其实幼儿教育的工作负担是很重的。由于幼儿年龄较小,缺乏良好的自我管理的能力,因此在日常教学中,幼儿教师不但要将知识性内容进行讲授,还要负责照顾到幼儿的各类生活事宜,长期如此,不但还给教师身心带来过重的压力,还会占用其过多闲暇时间,使得幼儿教师感到疲惫。因此,合理分配幼儿教师的工作量非常关键。因此在具体管理中,可针对差异性的教学任务,对教学任务实施明确化分工^[4]。例如专门安排一部分教师进行日常教学,而另一部分教师专门照顾幼儿的日常生活,同时解决相关问题。此方法不但能够帮助教师了解到工作内容,还能适当减少其工作量,提升工作热情。但实施此方法给管理者提出了更严格的要求,不但要保障教师工作量能适当减少,还要保障各项幼儿教育及管理工作的能高效完成。

五、运用激励制度,强化管理质量

在附属幼儿园管理的过程中,管理者不但需要按照国家相关标准和规定开展工作,还需要结合幼儿园实际的发展情况来制定针对性的管理措施。其中,激励机制作为有效提升幼儿教师工作积极性的重要途径,更要认真落实,从而发挥出其作用。为了使得激励措施能够满足不同教师所需,管理人员需要增强对教师们的了解,从采用更科学合理的激励手段。

结语

综上所述,在附属幼儿园中,一方面教师要承担着启蒙幼儿智力、促进幼儿健康成长的重要任务,另一方面,幼儿的学习对于其兴趣提升和思维锻炼也意义重大^[5]。虽然幼儿在此阶段中,并不会接触到过于深入的知识性内容,但作为其智力启蒙的关键时期,教师应当在先进教学理念的引导性,推进幼儿理解能力和学习兴趣的提升。在日常管理工作中,相关管理者更要充分了解到幼儿、教师两大教学活动主体可能存在的问题,并积极采取可行性措施来解决。

参考文献

- [1] 卢明. 幼儿园管理中以人为本理念的有效运用[J]. 学苑教育, 2021(07): 11-12.
- [2] 赵云. 运用以人为本思想加强幼儿园管理工作的策略分析[J]. 新课程, 2021(08): 231.
- [3] 游小燕. 农村幼儿园园长管理观念的创新与优化策略[J]. 教育界, 2021(07): 89-90.
- [4] 任天恩. 谈“以人为本”思想在幼儿园管理中的运用[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 64-65.
- [5] 李芳. 新建幼儿园管理之我见[J]. 新课程, 2020(50): 218-219.