

# 小学语文朗读重要性及能力培养研究

林文龙

(广西壮族自治区岑溪市第二小学 广西 岑溪 543200)

**[摘要]**小学阶段是学生开始学习各学科知识及各方面能力发展较为快速的时期,也是培养学生交流、表达能力最容易的阶段。随着新课程改革的不断深化,对于朗读能力的培养越来越重视,也是未来学习发展的必然趋势。因此,在小学语文教学过程中,应更加重视学生朗读能力的培养,强化教师教学中对朗读重要性的认识,帮助学生学习到更多的朗读技巧,提升一定的朗读能力,提高学生对事物的表达能力,促使学生能够正确流利的进行课文朗读。

**[关键词]**小学语文; 朗读; 朗读能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1766

朗读是小学语文学习中重要的一项内容之一,是当下小学素质教育对语文教学提出的重要教学要求,是学生必须具备的基本能力,学生学会朗读不仅能够帮助其丰富自身的语言,提升学生的语言表达能力,还能帮助学生在有效朗读下加深对文章内容的理解,强化学习语文知识的记忆。可见,在小学语文教学中,要重视朗读的重要性,并积极探索适合的培养学生朗读能力的方法。本文围绕小学语文朗读重要性及能力培养进行探讨。

## 一、培养小学语文朗读能力的重要性

小学阶段是学生学习的基础阶段,这一阶段的学习需要教师在教学中给予正确的引导。首先,在小学语文教学中,培养学生的朗读能力有利于增强小学生的语言表达能力。学生通过课本内容及课外读物的朗读来丰富自身的语言积累,加深对课本语文知识的记忆和理解,还能够锻炼小学生的表达能力。同时学生通过朗读的过程还能丰富学生的词汇,有利于学生对文章的理解力的提升。其次,培养小学生的朗读能力还有利于锻炼小学生的思维能力。通过朗读不仅能够提升学生的发音与语言表达能力,还能促使学生在朗读中获得思维能力的锻炼。有效的文章朗读过程帮助学生认识语言,同时还能帮助学生深层次了解文章的主旨,感受文章语言的魅力,领悟文章中所传达的精神,并通过思考的过程促进学生思维能力的提升。

## 二、小学语文朗读能力培养的策略

### 2.1 转变教学理念,明确朗读能力培养目标

在进行小学语文教学时,首先教师提高学生重视学生的朗读能力,转变传统的教学理念。教师作为教学的主导者应充分认识学生朗读学习的重要性,逐步落实在语文教学中朗读教学,保证学生在平时家偶尔中可以进行正确的朗读学习。在小学语文的教学中,教师应注重朗读能力教学模式的转变,明确朗读能力培养目标,开展有效的朗读能力提升教学工作,保证学生在教学过程中能够获得一定程度上的朗读能力训练。作为语文教师想要帮助学生充分理解文章所表达的深层含义,应做好学习的榜样,在朗读学习中做好示范朗读,在日常的朗读中投入十足的感情与热情,将课文中难以理解的句子通过有感情的朗读转化为口头的语言,让学生通过教师教学更加容易理解。同时通过教师的朗读示范,激发学生对朗读的兴趣,让学生们理解到文章中的精神层次,感受到文章真正所要表达的意义。明确朗读能力培养的目标,让学生朗读能力的提升更具针对性和目标性,更好的推动小学语文教学中朗读能力的发展。

例如,在教学《地震中的父与子》这一课时,可采用教师引读的方式,由教师读一句,学生跟读下一句,如教师:当父亲看到漂亮的三层教学楼变成废墟,悲痛欲绝的时候,支撑他的就是这句话——学生齐读:不论发生什么,我总会跟你在一起!教师:当父亲伤痕累累,一次又一次想要放弃的时候,回想在他耳边的还是这句话——学生齐读:不论发生什么,我总会跟你在一起!教师:当儿子在漆黑的废墟下害怕,无助,给他巨大力量的仍然是这句话——学生齐读:不论发生什么,我会跟你在一起!教师通过引读的方式,带动学生进入朗读状态,

激发学生的朗读兴趣,帮助学生领域语言文字的魅力。

### 2.2 利用多媒体技术,提升学生朗读兴趣

随着社会信息化发展,多媒体技术已在大部分小学教学中运用,并为小学各学科的教学带来了便利。教师在小学语文教学中,合理的利用多媒体技术来辅助朗读教学,在开展朗读教学过程中利用多媒体整合更多与朗读有关的教学资源,将抽象的知识变得更加形象、有趣,增强语文朗读的趣味性,帮助学生更容易理解文章内容。同时,可以帮助教师营造轻松的朗读氛围,学生在轻松的环境中学习与朗读,提升了对文章朗读的兴趣,从而培养学生的朗读能力。

例如,在教学小学语文课文《观潮》这一文章时,这篇课文中运用了很多描写钱塘江潮水形态的手法,如比喻、衬托等,如果只通过枯燥的文字描述去理解文章,可能会让学生难以对钱塘江潮水的描述获得更为真实的感受,并会影响学生对文章内容的顺利朗读。因此,教师可以借助多媒体技术提前在课前准备一些与文章描述有关的图片或者视频,让学生通过观看视频或者图片对钱塘江有一个清晰、真实的了解,然后让学生通过文本品读,品读文章的语句,想象人潮人海的站在堤坝之上观看潮水澎湃汹涌的壮阔场景。让学生在想象中加深对文章的理解,通过多媒体对文章进行分析后提升学生在朗读中“身临其境”感觉,促使学生更加顺利的朗读课文。

### 2.3 品读感悟,培养学生朗读情感

在小学语文教学中,想要培养学生的朗读能力,教师还应遵循循序渐进,逐步提高的原则,引导学生从能够正确朗读到读得顺利,再到读得有感情,最后达到掌握技巧、模仿入境。小学语文课本中包涵不同类型的文章,不同的文章对的朗读则需要不同的氛围,不同文章在朗读时的差别还是很大的。如古诗和现代文的区别。在进行古诗朗读时需要营造出一定的氛围,才能帮助学生进行古诗理解和感受。在进行现代文朗读时,当文章的思路或情感表达比较明显时,教师可引导学生通过角色扮演的形式进行朗读,这样的朗读能够帮助学生在朗读后更深刻体会文章中的情感。教师在学生文章朗读时还可以选择不同的背景音乐,为学生朗读创设良好的氛围,提升朗读的效果,从而提升学生的朗读能力。

综上所述,小学语文学习对学生未来发展具有重要作用,而小学语文教学中朗读能力的重要性及能力培养与学生表达能力、思维能力、写作能力等提升有密切的关系,因此,教师要重视朗读的重要性,并注重通过合理的方法培养学生朗读能力,帮助学生掌握更多的朗读技巧,帮助学生养成良好的朗读习惯,不断提升学生的朗读能力,提升语文学习效率。

## 参考文献

- [1]屈雪娇.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].学周刊,2018(36):46-47.
- [2]丁丽珊.小学语文教学中学生朗读能力的培养[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(07):30.
- [3]张琳.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].课程教育研究,2020(14):101-102.