

# 自主合作教学在高中作文课堂教学中的应用分析

倪农

(厦门大学附属实验中学 福建 厦门 363123)

**[摘要]**以往教师在进行写作教学时,学生都是以个人为单位学习的,这就使得课堂教学的主体始终都是教师,学生的积极性没有得到很好的体现,写作教学质量不佳。而采用自主、合作、探究的方式进行教学是高中语文教学的标准,若教师想要更好地开展作文教学就需要主动转变自己的教学观念,在作文课堂教学之中应用自主合作教学模式。基于此,笔者接下来会主要研究将自主合作教学应用在高中作文课堂教学的有效策略。

**[关键词]**自主合作教学;高中;作文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1392

作文是高中语文教学中的难点,而且在高中阶段对语文作文的要求极高,学生需要具备良好的语言组织能力和丰富的素材积累才能够写出一篇合格的议论文,这是需要长时间的积累和练习才能够达到的标准。传统的教学方式已经无法满足学生的需求,自主合作教学应用在写作教学之中能够有效提升写作教学质量。因此,高中语文教师需要思考怎样将自主合作教学模式更好地应用在作文课堂教学之中。

## 一、科学进行分组,保证分组的科学性

自主合作教学模式其实是合作模式的一种,是以合作的形式开展的一种教学方法,作文本身的学习难度较大,而且高中阶段学生的学习压力较大,而在压力过大的心态下,学生学习的效果会呈现下降的趋势,因此,语文教师在进行写作教学时需要思考如何降低学生写作的心理负担,让学生可以以更加轻松的状态学习。为此,教师可以采取自主合作的模式开展写作教学,而要想充分发挥自主合作的作用,教师需要对学生进行科学的分组,保证分组的科学性。首先,高中语文教师需要深入了解学生,主要了解学生的学习能力,为此教师可以先让学生写一篇作文,对学生的作文进行批阅,了解每一名学生的写作水平,将学生分成A、B、C三个层次。其次,教师需要对学生之间的人际关系进行了解,小组合作最重要的是需要具有团队的默契和协作。若是学生之间关系存在问题,教师将这些学生分在一组,那么学生之间的合作质量就很难保证,甚至可能会出现合作时双方为了争出对错而互相诋毁的情况,最终导致合作失去意义,而且还会影响学生的学习心态,影响学生在作文学习中的积极性。因此,组员之间的关系也应该成为教师重点考虑的因素之一。若教师直接向学生询问与同学之间的关系,学生会因为有所顾虑而不说实话,那么教师的教学也就没有实际意义,为此教师可以采取问卷调查的方式了解学生之间的关系,但是为了保证学生在问卷中敢说真话,教师可以换一种委婉的语言去了解学生,教师可以询问若是要组成小组合作学习,每组六人你想要哪几名同学形成一组,又不想和哪几名同学组成一组学习,综合比对得出最终的结果,教师可以通过数据分析了解学生之间存在的问题,然后在分组时将有矛盾的学生避开,最后综合上述调查的数据,对学生进行科学分组。在保证每组学生之间没有矛盾的同时,也要保证每组的综合写作能力相近,保证每组都有三个层次的学生,在分组结束后教师可以让学生自行选择小组长,并且向学生明确组长的职责,组长要协调学生之间的沟通工作,保证学生能有更好的学习状态,监督组内其他学生参与合作的行为,对于不认真参与合作的学生予以警示和管理,保证每一名学生的合作状态保持良好,这样学生才能够在合作中更好地学习写作内容,提升自己的写作能力,激发学生主动学习写作的兴趣,这样的作文教学

才更加具备教学意义。

## 二、明确合作主题,教会学生写作方法

在分完小组确定组长后,教师需要确定学生在自主合作的过程中需要合作探讨的写作主题以及需要进行的写作内容。由于高中阶段需要学生进行写作的内容以议论文为主,因此在自主合作的过程当中需要学生合作研究的主体也仍然是议论文这一文种。而议论文写作主要需要学生能够准确地分析题目中涉及的主要思想内涵,通常情况下对高中写作最致命的打击不是学生写得多空洞,而是跑题,因此,高中语文教师在进行教学时首先需要教会学生分析题目的方法,帮助学生找准写作的中心思想内涵,尽可能减少出现跑题或者偏题的情况。而即使教师教授了分析题目的方法,由于学生思维方式的不同也很容易出现学生理解上的错误,为了有效减少这种错误,教师需要利用自主合作的方式对学生加强练习,帮助学生练习找准作文的主题。首先教师可以上网寻找历年来的高考真题,将其中的写作内容进行归类 and 整理,明确每个题目的主题,由于一般情况下作文会有多个主题,因此教师需要将不算偏题的主题也进行整理,并且在整理的同时教师也要分析出为什么有的主题并不算特别符合题意。在进行完充分的作文教学备课后,教师就可以组织学生进行合作探究。在进行自主合作教学方法时,教师需要合理地安排题目布置的顺序,教师可以先组织作文立意教学练习课程,先将简单的题目利用多媒体展示给学生,让学生以组为单位合作探讨此题目中有多少种立意,并且要求学生说明理由,将立意按照符合中心思想的顺序分为A、B、C……一直到最后一档,在学生合作探究完毕后教师让每组派一名代表上台代表组员说明自己小组确定的立意顺序,并且要求学生说明本组为何如此进行排序。教师要做好记录,在每组代表都说明本组的排序后,教师需要结合学生的顺序进行纠正与引导,指明学生排序错误的原因,并且重点说明其思考方面存在的问题。要想有效提升学生抓准主旨的写作能力,仅靠一两次探究,效果并不明显,教师需要多组织学生进行自主合作学习。除此之外,教师也可以布置课后分析作文主题的作业让学生自己在课下进行充分的思考,在课堂教学中让学生以抢答的方式上台表达自己思考后的观点,然后结合学生分析中出现的矛盾点组织辩论赛,持相同看法的学生为一组,让其合作讨论怎样证明自己小组观点是正确的,由教师作为裁判维持现场的纪律。在学生的综合辩论中,学生的语言组织能力能够得到有效锻炼的同时,学生的分析题目以及确定主题的写作能力也能够得到显著提升,从而提高高中写作教学质量。

## 三、合作积累素材,构建自主写作结构

素材是提升写作质量的重要内容,高中作文主要以议论文为主,而议论文需要学生能够利用各种论证方法论证自己的

观点,其中的道理论证、正反论证以及各类的论证方法都需要有素材的支撑。而高中阶段学生作文中主要存在的问题就是素材积累不足,之所以出现这种问题主要是由于教师对学生的引导不足,而学生对素材积累也不重视,最终导致学生写作时不知道如何写,写什么,如何更好地利用积累的素材论证自己的观点。为了更好地提升素材积累的质量,教师可以利用自主合作的方法积累素材。首先,教师可以让学生在课后积累素材,然后在课堂教学时组织素材积累分享活动。教师需要明确素材积累的要求以及主题,让学生利用互联网或者书籍进行素材积累,并且将素材记录在本中,教师在课堂教学时可让学生分享自己积累的内容。每个学生的个性不同,对于素材的偏爱也有所不同,因此,个人的积累是有限且片面的,此时组织素材分享活动,让学生合作完成素材积累工作,学生就能够在短时间内积累各种类型的素材。为了让合作积累素材的效果更好,教师可以在组织分享素材的活动过程中,让学生组成多个小组,然后由组长与副组长一起将学生分享的素材进行归类,像是名言名句组、事例素材组等,然后由组长引导学生按照分组的组别进行素材的记录工作,这样学生在积累素材时才会有计划,素材积累的效果才会更好。除此之外,学生写作过程中出现的问题还包括写作结构的问题,部分学生写作结构混乱,写作顺序不合理,要想有效解决此类问题,教师可以组织自主合作来帮助学生理清写作结构问题,首先教师可以先为学生准备写作内容以及写作素材,然后让学生以组为单位合作探究怎样安排写作顺序才是最合理的,为了让每一名学生都能够得到最佳成长,教师需要要求每一名学生书写自己的文章结构,然后再进行小组合作探讨,这样每一名学生都能够对文章脉络结构有更清晰的理解。

#### 四、合作观察积累素材

观察是写作的基础。可同样的事物,观察者不同,观察的方式不同,观察的角度和重点不同,观察的结果也就不一样。为了提高作前观察的质量,积累丰富的生活素材,不妨把“合作学习”的观念引进作前观察指导中。教学时,教师可把握时机,创设良好的合作环境,发扬小组学生合作探究的精神,组织学生选择合作伙伴对观察对象“合作观察”。在观察中学生互相交流,发表自己个性化的见解,学生的认知、观点通过交流不断进行磨合、补充,得到提高。这样既培养了学生相互协作的精神,又激发了学生观察的兴趣,调动了观察的积极性,使学生更全面、更细致、更准确地进行作前观察,为写好作文打下良好的基础。统编版四下语文第四单元要求“写自己喜欢的动物,试着写出动物的特点。”作前,我了解到班里许多学生爱养蚕,还积累了不少“养蚕”知识。这可是让学生进行“合作观察”的好时机。于是,我决定把观察的主动权交给学生,给学生一个自主观察的空间。首先,让学生根据自己的意愿和喜好选择合作伙伴,组成一个“合作观察”小组。接着,合作小组确定好观察对象,利用课余对所喜爱的小动物进行细致观察,引导学生共同探究观察对象的特点及其生活习性等,并写下观察日记。最后,小组成员互相交流观察所得,并对观察中的疑问进行质疑、探讨,进行再观察。这样,学生在良好的小组合作氛围中观察、交流、探究,不仅提高了自己的观察水平,积累了更丰富的写作素材,写作的积极性也被充分调动起来,作文时,自然易于动笔,乐于表达。

生活处处是作文。生活是写作的源泉。只有深入到生活中

去观察体验,才能写出好文章来。为了激发学生的写作兴趣,为学生提供丰富的写作素材,有时不妨冲破时空限制,变封闭式课堂指导为开放型的作文指导,进行形式多样的开放教学。让学生走出课堂,在观察或活动中现场指导写作,让学生在“玩”中“乐”中完成作文指导。

#### 五、合作批阅结合,明确作文评价标准

要想提升学生的写作质量也需要让学生阅读更多的内容,而以往在作文教学时教师需要转变传统的教学观念,让学生作为写作教学的主体,教师可以将学生作为批阅的主体,将自主合作与批阅相结合,让学生就自己的文章互相评价对方的写作内容,但是在要求学生作为批阅主体对其他学生的作文进行批阅时,教师需要先明确作文评价的标准,只有标准足够清晰,学生才能更好地对其他学生的内容进行完善的评价,也能够让学生在批阅的过程中了解自己写作中存在的问题,以此才能够有效提升学生的写作能力。在为学生讲解完评价标准后,教师需要先拿出一篇作文让学生进行批阅练习,在学生批阅结束后,教师要利用多媒体教学技术中的批注功能带领学生一起对作文进行批阅,也可以先让学生展示自己批阅的情况,说明作文中存在的问题,然后再由教师进行引导。在学生已经基本掌握评价标准后,教师可以让学生按照自己对于写作标准的理解进行写作,然后让学生进行合作批阅,互相批阅对方的内容,这样学生的写作质量能够得到更加有效的提升。

《语文课程标准》指出:“让学生通过自改和互改,取长补短,促进相互了解和合作,共同提高写作水平。”“要重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”因此,为了调动学生主动参与意识,激发学生评改作文的积极性和主动性,在作文评改时可组织学生在学习小组中相互传阅互作,互读互评,互提意见。具体做法如下:

1. 自评。每个学生依照作文题目要求和评价标准,批改自己的文章。
2. 分组交流。组内每个人轮流诵读自己的作文,并简述写作意图、选材及构思。
3. 小组讨论。展开讨论,集思广益,允许发表不同意见,允许争论,允许为自己辩解,遇到争论不下的问题,可请老师参与讨论。
4. 合作评语。经过充分讨论、交流,提出修改意见,由本人修改,同时小组同学写好评语,推荐特色文章。
5. 总结反馈。教师综合合作评改情况,选择优、中、差三类代表性文章因材施教评,在班内交流。“小组合作评改”的作文批改方式,充分调动了学生习作的积极性,既锻炼了学生思维、表达、评改能力,又培养了学生合作精神,让学生乐于习作,有效地提高学生写作水平。

#### 六、结语

综上所述,在高中语文课堂教学之中应用自主合作教学模式进行教学,能够有效提升学生学习作文的兴趣和积极性,使得学生的写作能力能够得到显著提升。教师更好地发挥自主合作教学模式,科学分组,明确合作写作的主题,构建自主写作结构,从而提升学生写作能力,使学生获得更加全面的发展。

#### 参考文献

- [1] 张玉群. 自主、合作、探究教学模式在高中语文课堂教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2017(6): 98.
- [2] 耿建丽. “自主·合作·探究”在高中作文教学中的应用与研究[J]. 作文成功之路(下), 2016(5): 1.
- [3] 杨倩玲. 自主合作模式在高中语文课堂教学中的运用[J]. 语文天地, 2015(11): 39.