

# 高等职业教育创新创业课程体系研究

王刚 胡国娟

(包头轻工职业技术学院 内蒙古 包头 014030)

**[摘要]** 高校创新创业课程体系的建构,一方面需要注重职校生在工作中的成绩,另一方面也不能忽视职校生的个性化发展,本篇文章认为当前高等职业院校,高等职业教育创新创业课程体系仍然面临着诸多的问题,因此本文结合这些问题,对当前高等职业教育创新创业课程体系优化路径进行分析。

**[关键词]** 教育; 创业; 创新; 课程体系; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1158

## 前言

当前我们从2019年全国普通高校毕业生人数而观之,就能够看出当前毕业生的就业形势仍然不容乐观,而当前如何提升职校生的就业率就成了高校教师需要思考的问题,而当前职校生在接受学校理论知识的教学过程之中,需要对自身的创新创业能力进行一定的培养,这样才能够让职校生在未来的就业道路上越走越远。其意义在于一方面能够提升学生的创新意识,就能够不断提升学生的技能素质。让学生们逐渐成为有知识、有教养、有进取心的人,成为对社会有益的人。

### 一、高校创新创业课程体系研究存在问题

(一) 教师过度关注多媒体以及技术等的使用 忽视学生的课堂主体性

当前教师可以利用多媒体课件开展创新创业课程教学,并为学生提供多样化的学习渠道,这说明互联网丰富的课件资源极大的拓宽学生的研究视野,但是,存在一定数量的教师过度关注职业教育创新创业课程课以及技术设备的使用,这从而忽视学生的课堂主体性,由此可见,教师过度关注多媒体以及技术等的使用 忽视学生的课堂主体性就成为高校创新创业课程体系研究中面临的问题之一<sup>[1]</sup>。

(二) 教师的教学思路因循守旧 感染创新创业课程目标的实现

大多数的教师在职业教育课程教学的过程之中,为了拓宽学生的视野,学校就会对课程教学的内容做一定程度的延伸,这样能够训练学生的思维,而当前大多数的教师,对待创新创业课程教学,仍然持有一种较为保守的态度,认为创新创业会存在一定的风险,假设创新创业中遇到资金链断裂的情况,就会导致创业失败,从而耽误学生的宝贵时间,因此当前这一问题干扰创新创业课程目标的实现<sup>[2]</sup>。

### 二、高校创新创业课程体系优化策略

(一) 为职校生未来发展提供更为广阔的空间 提升职校生的社会地位

从中国的目前的体制而观之,职校生在国内的地位可以与西方社会相比,作为职校生来说,其薪酬待遇水涨船高,即使职校生的薪资增长的幅度仍然比不上本科生以及研究生薪资增长的速度,但工资的绝对增长也会吸引一部分就业者进入到创业创新之中,这主要是因为创业创新教育能够为职校生的未来发展提供更为广阔的空间,而广阔的空间对于职校生的未来发展而言具有重要的作用以及意义,而当前我们需要注意到的一点就是,高等职业教育着重培养学生的实操能力,而实践能力在未来激烈的社会竞争中十分重要。

(二) 物质激励与精神激励的协同作用 在未来的创业道路中走的更远

当前学校可以为职校生提供创新创业的资金支持,当然也可以在课程教学的过程之中,注重对创新创业的优势宣传,这样职校生在收获物质层面与精神层面的奖励后,就会产生一定的满足感,但是有许多的职校生的满足感只会停留一时,换言之,这种满足感很难在繁忙琐碎的工作中持续发挥作用。但是假设如果对于表现优异的职校生同时进行物质与精神的激励,就会使职校生不仅仅能够产生本职业满足感,而且在未来的工

作中能够持续的保持饱满的激情,那么职校生带着这一份创业的热忱,才能够在未来的创业道路中走的更远。

(三) 组织开展社会调研、志愿服务、实习实训等实践活动,延长创新创业理论课教学与创新创业教育的培养链条

高职院校根据不同课程教学内容的实际需要,深入挖掘整合开发和利用校内教学教辅资源,为创新创业教育融入高职创新创业课程体系建设中奠定坚实的基础,如创业孵化园、产业科技园、创意工作室、创新工场、虚拟实验室等实训平台以及社团、科研等;参照产学研一体化模式,与富有教育意义、文化特色的企事业单位合作共建一批极具规模、特色鲜明、行业广泛、相对固定的创新创业理论课实践基地。创新创业理论课和创新创业教育的共同特征在于实践性,建构由实践平台、实践基地和实践活动环节组成的实践体系是两者互动融合的有效途径。组织开展社会调研、志愿服务、实习实训等实践活动,延长创新创业理论课教学与创新创业教育的培养链条,构建协同增效的实践体系。由此可见,当前各种形式的实践活动能够为今后的高校创业创新的发展做出突出性贡献。

## 结论

高校创新创业课程体系的建构,一方面需要注重职校生在学习中的成绩,另一方面也不能忽视职校生的个性化发展,课程体系的建构需要全面提升职校生在未来工作中的工作效率,本文通过对高校创新创业课程体系研究中存在的问题,进一步从以下的三个方面展开论述高校创新创业课程体系优化策略,分别为为职校生未来发展提供更为广阔的空间 提升职校生的社会地位、物质激励与精神激励的协同作用,在未来的创业道路中走的更远、组织开展社会调研、志愿服务、实习实训等实践活动,延长创新创业理论课教学与创新创业教育的培养链条,本文通过理论与现状的紧密结合,并对现存的问题分析,得出可行性的优化策略,旨在为相关的研究提供可供参考的价值。

## 参考文献

- [1] 基于区域汽车技术的“双师型”教师培养对策探析[J]. 梅荣娣. 教育教学论坛. 2019 (43)
- [2] 面向教育质量提升的企业课程研究与实践[J]. 李晓林. 教育教学论坛. 2019 (38)
- [3] 企业如何参与职业院校课程开发[J]. 陈萍. 中国职业技术教育. 2019 (23)
- [4] “双元育人、产教融合”——现代学徒制模式下的课程体系改革思考[J]. 戴艳玲. 江西电力职业技术学院学报. 2019 (03)

## 作者简介:

王刚(1976年6月-),男,内蒙古包头市人,创新创业中心副主任,副教授,研究方向:创新创业教育。

胡国娟(1970年11月-),女,内蒙古包头市人,创新创业中心教研室主任,副教授,研究方向:创新创业教育。

基金项目: 课题名称: 高等职业院校创新创业教育改革途径研究

课题类型: 自治区规划课题

课题批准号: NZJGH2020151