

# 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

魏阳

(陕西宝鸡第二发电有限公司子弟学校 陕西 宝鸡 721000)

**【摘要】**在新形势的时代背景下,不管是教育行业还是其它行业,都得到了有效的发展,其中道德与法治课程体系是非常受关注的,这门学科所涉及的内容对于学生的道德品质以及法治观念的培养都有着非常巨大的意义,有很多教师都积极地将生活化元素与教学课堂进行有效的结合,通过关注学生的主体差异性,明确学生的个性化发展的实际要求,制定适合的教学计划,因此,本文就初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究进行分析和总结。

**【关键词】**初中道德与法治;生活化教学;激发思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.789

在初中阶段,学生的自主意识得到了有效的提升,教师对于学生的主体差异性在进行关注的基础,就可以明确学生的个性化成长和发展的实际要求,教师在设计教学方案的时候,就可以给予学生自由发挥和自主实践的空间和时间,从而有效地提高学生在课堂学习中的主体地位,教师也可以从宏观的教学角度出发,通过了解学生在学习道德与法治内容时候的整体学习情况,从而有效地将生活化教学运用到课堂中,激发学生的思维,提升学生的创新能力,教师在学生讨论知识内容的时候,还可以通过生活化教学模式的运用,从而有效的转变课堂中的教学形式,让学生在思考知识的时候,也可以对于现实生活进行关注。

## 一、激发思维,提升学生创新能力

在素质教学理念不断深入改革发展的前提下,教师就需要对于教材中的内容进行深入的解读,教师对教材内容的深入发掘,对提升教师对课文内容的理解有很大的帮助,进而有效把握教材内容学习特性。教师可以通过选择合适的教学方式,为学生呈现高质量的教学内容,有利于激发学生的学习思维,有效提升学生的创新能力。教师在初中道德与法治教学中,就可以通过将生活化融入课堂知识内容的讲解中,在激发学生思维的情况下,有效的提升学生的创新能力,让学生在熟练地掌握知识内容的基础前提下,对于生活中所遇到的问题进行快速的解决。

例如,在教授学生学习“我与集体共成长”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生思考班级的班规,是不是在教师与学生一起探讨的过程中制定出来的,这就体现了每个成员都是主动地参与集体的建设,积极地参加集体的活动。自觉地维护集体的荣誉是每一位学生的义务和职责,而班集体的建设同样需要大家一起进行努力。显而易见,单靠个人的力量是无法完成班级建设的,而班集体的建设同样也会带动每一个人的成长,因此,教师就可以通过班规的共建让学生理解,集体的建设是需要每个人的力量和智慧的,集体共建的压力和责任需要分担到每个人的肩膀上,这样个人才会与集体共同成长,人人都需要积极地参与,每个人都是集体的主人,从实际的情况出发,各尽其能,发挥所长,对于集体的事务,无论大小都要认真地对待,努力做好。教师通过生活化现象的引入,可以促使“我与集体共成长”这一部分的内容更具表现力,可以激发学生的思绪。学生的学习思维被带动起来之后,会积极地投入到新的教学实践中去,对教师开展初中道德与法治教学产生积极的作用。

## 二、转变训练形式,关注现实生活

教师在课下设计教学方案的时候,通常都会留出一些时间,让学生进行习题的练习,教师在一旁进行指导巩固,从而有效的提升学生运用知识内容解题的速率,在初中道德与法治的教学中,教师就可以通过将生活化教学与课堂进行有效的结合,让学生在比较熟悉的现象中,对于知识内容进行理解学习,从而有效的推进课堂中的学习进度,教师也可以以此来转变学生习题的练习方式,让学生对于现实生活进行有效的关注。

例如,在教授学生学习“情绪的管理”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生在课堂上讨论一下,对自己的负面情绪和良好的情绪,

在处理的方式上有什么不同以及相似之处。众所周知,初中生处在青春期,身心正在发生着比较明显的变革,学生在初中阶段所遇到的问题会比较突出一些,沉重的学业任务和身心巨大变迁所带来的压力会对学生产生显著的影响。学生不可能一直都保持着非常优异的学习成绩,即便是十分优秀的学生,也可能会遭遇考试的滑铁卢,教师在教学实践中做好心理准备。教师可以通过展示两个相反的教学案例,从而让学生明白认识负面情绪对学生所产生的影响。并且根据负面情绪的特点,为学生提供调节负面情绪的有效举措。在教学实践中,当教师能够在开展初中道德与法治教学的过程中,能够关注到学生的现实情况的时候,可以在很大程度上得到学生的积极回应,这对教师顺利开展道德与法治教学有着不可忽视的积极作用。

## 三、搜集生活元素,丰富教学内容

在新时代的教学背景下,学生在课堂中的主体学习地位是越来越突出,甚至成为初中道德与法治发展的风向标。教师在初中道德与法治的教学中,可以通过生活化教学与课堂的有效结合,让学生通过对课文知识内容的有效理解,提升教师的教学效果。从而在实际生活中,努力收集相关的学习案例,学生在课下收集资料的时候,就已经在对知识内容进行复习回顾了,而教师也可以以此来丰富课堂中的教学内容。

例如,在教授学生学习“活出生命的精彩”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先组织学生进行积极的预习,然后让学生积极参与讨论:说一说为什么生命有贫乏和充盈之别,学生在说出自己生活态度的同时,就可以了解到人们对生活的不同态度,会影响生命的质量。例如,有的人把自己封闭起来,不愿意也不善于感受生命的美好,使得自己的生活质量就会比较低,而有的人就善于发现生命中的美好,能够在最艰难的时候看到希望,并且用最好的状态去迎接生活的挑战。而初中道德与法治教师需要搜集生活中出现的典型案例,来丰富初中道德与法治教学内容,帮助学生克服生活中所遇到的挫折和困难,让学生能够很好地调整自己的情绪,以积极的姿态去迎接生活的挑战。当学生能够自主解决生活中出现的问题时,教师的道德与法治教学就是取得了成功。

总而言之,学生在进入初中阶段之后,虽然各项学习能力还需要学习时间的增加才能得到有效的增长,但是学生因为进入了青春期,对于各个方面的感知能力提升的却是非常快的,教师在初中道德与法治教学中,就可以通过给予学生自由发挥和自主实践的机会和权利,从而有效的提升学生对于知识内容的理解能力,在学生进行反复思考的过程中,还可以强化学生的思维锻炼,教师通过生活化教学模式的运用,可以有效地丰富教学内容。

## 参考文献

- [1]丁和余.关于生活化思维的初中政治教学模式分析[J].华夏教育,2016(03).
- [2]李丽.如何使初中政治课堂生活化[J].电子制作,2015(09).
- [3]王明亮.生活化教学法引入初中道德与法治课程中的理论分析[J].课程教育研究,2018(46):50.