

小学道德与法治生活化课堂的整合

康燕

(河北省石家庄市翟营大街小学)

[摘要]由于小学道德与法治内容枯燥乏味,导致教学效果达不到预期,为了使这种现象得到改善,需要将生活化理念引入其中。因此,生活化教学是当前小学道德与法治教学改革的主要趋势,也是教师组织道德与法治课堂教学的主要方式。

[关键词]小学道德与法治;生活化课堂;教学特点;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2025

在素质教育的理念下,道德与法治教学是培养学生综合素质,实现学生全面发展的重要途径和平台。小学道德与法治课程涵盖社会知识、道德规范及生活常识等多方面内容,该课程所授理论知识与所述案例均来源于实际生活,最主要的任务是使学生通过法律知识的了解和思想道德理论的学习,从小培养法治意识、提高道德素养和规范行为习惯。

一、小学道德与法治课堂教学特点

在道德与法治教育中,课堂教学是极其重要的渠道,学生可以获得专业且全面的知识点,在生活中很少接触,即使接触到了,由于缺乏归纳总结能力,无法获得感悟,因此,如果课堂教学效率差,那么道德与法治教育便是失败的。虽然进行了多次教育改革,但很多教师依旧拘泥于传统教学模式,过度重视考试成绩,而忽略了这类课程的“教化”作用,这是得不偿失的。同时,道德与法治素养的提升,是需要全面且均衡的,而很多教师自身对于道德法治没有正确认识,只局限于个别点,忽视了综合能力的提升。

虽然经历多次教育改革的减负,但小学生依旧面临着很重的学习负担,完全没有多余的精力去学习道德法治,为了完成教学任务、获得较为满意的成绩,大部分学生习惯于知识点的死记硬背,虽然成绩是十分优异的,但流于形式,在学习过程中,并没有对这些内容进行深入思考,没有完全了解,而且这种学习模式是非常枯燥无聊的,挫伤了学习积极性,滋生了厌学情绪,学生不愿意积极学习道德法治的内容,不利于教育教育目标的实现。

二、策略

1. 整合道德题材,掌握法治知识内容

对小学生而言,语、数、外已经成为学生学习的主要科目,从而忽略了道德与法治学科,使学生对道德与法治的认知相对较少。因此,在道德与法治的教学中,教师需要满足学生的学习需求,确保学生能够掌握道德与法治的相关内容。在教学的过程中,教师需要遵循学生的具体要求,并且从学生实际生活案例出发,选择不同的生活题材,设计学生相应的生活环境,从而激发学生的学习兴趣。例如,在《团团圆圆过中秋》课题中,教师并未直接讲述课本内容,而是在课堂中展示了家人团聚过中秋的视频,从而也引起了学生的关注,激发了学生的思维情绪,之后学生在通过不断的探究谈论中,能够为本节课设置相应的主题,从而也能促使学生了解更多的道德与法治知识。

2. 创新生活情景,形成法治意识

为了增加生活案例的数量,教师可以观察身边的生活,从学生的生活认知基础出发,通过资料调查,运用生活案例适配教学。教师可以根据这一堂课要教给学生的知识为基础,从而进行情景设计,让学生更加深刻地感受到课堂的主题。

比如,教师可以设计一个情景:一位老奶奶摔倒了,你应不应该扶?教师可以让学生进行角色扮演,合作讨论,形成自己的判断。然后,教师需要给学生讲清楚应该怎么做,并传递其中所涉及的道德观念与法律知识。我相信这样的教育效果一定比课堂单纯的口头教育要更加有用,多留给学生空间与时间,让学生树立正确的道德意识以及法律观念。又如:在学习《班级生活有规则》时,教师可以让学生想象,如果行人和车辆都不遵守交通规则,马路会变成什么样?如果在买东西时,

人们都不排队,又会变成什么样?通过讨论,让学生认识到遵守规则的重要性。然后教师可以从社会规则引到班级规则上,让学生思考并判断什么行为是正确的,什么行为是错误的,引导学生做一个遵守纪律的好学生。

3. 引导学生结合相关案例突破重难点

课堂教学中的重难点,就是学生不容易理解的知识点。案例教学模式,学生会在分析案例以及解决问题的过程中运用知识点,进而就会循序渐进地突破重难点。

例如六年级下册第三单元的第一课《探访古代文明》,这节课的重难点是引导学生理解自然环境对文明起源所起的作用,了解文字的诞生为人类文明发展带来的积极作用。那么课堂教学过程中,教师不妨运用多媒体课件直观呈现河流域文明发源地的情景案例,如尼罗河流域文明的产生和发展、印度河流域文明的产生与发展、黄河长江流域文明的产生与发展等。尤其是我国的黄河长江流域,教师可以引导学生思考我们中国人将长江与黄河比喻成母亲的原因,引导学生分析河姆渡人、半坡人等的迁徙发展史。学生会在分析情景案例的过程中意识到人类早期文明对自然环境的依赖。类似的还有文字诞生的意义,教师同样可以运用多媒体课件呈现考古学家通过文字了解历史的情景案例,进而促使学生在案例分析的过程中加强对知识点的运用。

4. 学生兴趣培养中实施生活化理念

为了使生活化理念能够在学生兴趣培养中得以实施,需要从以下方面入手:第一,对生活化的指导目标进行制定,在上课之前,教师需要将学习任务进行有效布置,需要让学生先对其进行学习和研究,并且将内容进行有效的划分,按照层层递进的方式来开展,从而使教学过程中的活动性得到有效的凸显;第二,在课堂教学中引入生活实例,这样有效营造轻松的学习氛围,从而使学生的好奇心和探究欲望得到激发。例如:在学习《当冲突发生》相关内容时,让学生先对内容进行详细的阅读,之后发表自身的理解,如当朋友间发生矛盾冲突应该怎么化解?再让学生之间进行交流和探讨,这样能够使学生对内容进行充分的理解和掌握。在学习《别伤着自己》相关内容时,可以让学生对自身经历过的危险性事件进行阐述,有效强化学生的安全意识。同时,利用多媒体形式来展示生活中的安全隐患,这样能够使学生形成良好的防范意识和自救意识,从而使内容得到有效的传递;第三,将培养学生的兴趣当成教学的重点,并且结合多媒体技术形象地展示家庭生活中的安全事件,让学生在生活中对知识进行体会和应用,从而使知识能够活学活用。

三、总结

总之,小学道德与法治生活化教学对培养小学生良好的道德行为具有重要的促进作用。因此,在实际的教学中,教师应针对学生生活认知积累实际开展教学,借以调动学生的学习兴趣,提高学生的道德与法治意识,促使学生更好地理解和掌握相关知识,强化课堂教学效果,并促进学生的身心健康发展。

参考文献

[1]林仁玉.浅析小学道德与法治教学中生活化教学法的应用[J].新课程(上),2019(4).

[2]陈洁.小学道德与法治的生活化教学探讨:回归生活,培养学生核心素养[J].课程教育研究,2018(28):73.