

浅谈如何提高历史与社会课堂教学的实效性

牟秋庭

(浙江省金华市永康中学 浙江 金华 321300)

[摘要]随着新课程改革政策的不断深入和发展,我国教育事业已经迎来了崭新的局面,从而带动了具体学科的进步。新课程改革政策实施后,对历史与社会学科的教学工作提出了更高的要求。在进行历史与社会教学的过程当中,提高历史与社会课堂教学的实效性是非常重要的一项教学任务。在整个教育体系当中,教师应该采取必要的措施将学生带到历史与社会学科的教学当中,从而有效的培养学生的综合学习能力。

[关键词]历史;社会课堂;教学有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1902

引言

历史与社会这门学科是一门综合性很强的人文类学科,这门学科的核心素养其实就是指对于空间的认知、历史意识以及社会实践等。为了有效提高历史与社会学科课堂教学的实效性,需要教师在整个教学的过程中不仅要体现出人文性质,而且还要更加注重教育的综合性和实践性。也就是说教师需要在实施教学的过程中把握住学生的实际学习情况,并且要与其他学科的学习充分的结合起来,从而有效的指导学生把握生活空间、人际关系以及学科意识等,促进学生的综合素质全面发展。

一、提高历史与社会课堂教学的实效性的几点建议

(一) 严格遵循过去与现代相结合的原则

从字面上来看,历史与社会学科当中的“历史”,其实指的就是过去所发生的事,而“社会”就是指现代社会。也就是说,历史与社会学科的学习,就是对过去和现在进行充分的了解和认识,学生通过学习古今的知识从而提升自身的知识文化底蕴和实践能力。例如,在学习“辽阔的疆域”这一知识单元时,历史与社会教师就能够引导学生对不同历史时期的疆域进行对比。为了帮助学生加深知识印象,可以通过互联网多媒体教学设备运用到课堂教学当中,将从古至今我国的疆域土地的面积、形状等特征的变化制作成视频动画,用渐变的方式将不同时期不同的地域环境直观的展现在学生的眼前。这种教学模式不仅能够有效的激发学生的学习兴趣 and 欲望,而且还能够帮助学生加深印象,引导学生可以自主的进入到深化学习模式当中,从而增强自身的民族自豪感。

(二) 课前做好充足的准备,从而提高教学实效性

为了有效完成教学目标。需要教师在上课之前就建立好科学、合理的三维教学目标,当教师明确教学目标和教学任务后,就要站在学生的角度上思考需要学习什么、在学习的过程当中哪些问题是难点和重点,从而对学生的进行学习情况进行有效预测,帮助学生更加清晰的掌握课堂知识。另外,还需要教师将历史与社会课程和学生的实际学习需求进行有机的结合,通过先进的互联网数据库和社会与历史方面的书籍,从而尽可能地收集更多适合学生进行阅读和学习的相关资料,使学生能够更加快速的进入到课堂学习的状态当中。比如教师在进行收集资料的过程中,可以选择一些适合学生身心发展并且符合学生认知水平的历史资料、新闻图片等,从而对历史与社会课堂进行有效的拓宽,帮助学生开阔视野,提高学习的趣味。

(三) 提高课堂教学质量

(1) 激发学生的学习兴趣

首先,教师在实际进行课堂教学的过程中,需要对一些学生比较难理解的重点知识进行有效的指导,从而帮助学生展开思维的想象。为了达到这一目的,需要教师提高课堂教学的趣味性,激发学生学习兴趣和积极性,并保持与学生相适应的教学节奏,进一步提高学生的记忆力。通过对一些知识进行学习和理解,最终形成个人正确的价值观念。

(2) 合理进行提问

当教师在课堂上进行提问时需要注重以下几点:首先,所提出的问题,一定要具备相应的针对性。比如说提问的问题应该根据教学目标、教学任务、知识重点等进行提问,只有这样,才能将学生的思维充分的调动起来,帮助学生拓宽视野,最终提高课堂教学效率,激发学生的创造性思维;其次,就是所提出的问题,要具有一定的深度。只有这样,才能将学生的好奇心和求知欲调动起来。但是需要注意问题的难易程度,难度过大,则会导致学生难以理解,无法提高学习兴趣,如果问题过于简单,也会使学生觉得这项学科没有难度,逐渐失去学习兴趣;最后,为了培养学生的创造性思维。需要提出的问题具有一定的探究性。通过教师对问题进行设置,使学生进行多角度的思考,从而找到不同的解决问题的方式,能够培养学生的发散性思维和创造性思维。当学生解答出教师所提问的问题后,需要教师留下具有生活化以及探究性的空间,引导学生利用课后时间对问题进行进一步的探究。

二、结束语

通过上述分析,笔者提出了历史与社会学科的教育对于学生的进步和发展起到了至关重要的作用,尤其是培养切实提高历史与社会课堂教学的实效性,更是重点教学任务和教育目标。为此,在今后的教学过程中,教师需要在课前做好充分的准备工作,注意将过去与现代进行有机的结合,适当提出问题并引导学生进行深入的分析,从而发掘学生的学习能力,有效提高历史与社会的教学质量。

参考文献

[1]汪阳.在课堂教学中进行史料实证素养培养的实践探索——以《中外历史纲要》第28课《中国特色社会主义道路的开辟与发展》为例[J].高考,2021(06):121-122.

[2]张虹.浅谈历史课堂教学中的情境创设[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:2.