

基于微课的高中政治分层教学探索

樊英梅

(廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

[摘要] 伴随着课程改革的深入推进,各类型教学方式在课堂内进行有机融合,才属于新时代的高效教学方法,为进一步促进高中政治的教学质量,探析“微课”教学与分层教学的有效结合。高中政治学科具有更高的教育价值,学生在政治课堂有效学习可提升思想觉悟与法治意识,同时还可促进自身全方位发展,政治课堂教学时教师应深刻研究课程标准,调整守旧教学思想以此完成新时期政治课堂教学任务,促进我国教育事业全面发展。综合上述本文探究“微课”与分层教学的重要意义,并总结两者融合教学的具体策略。

[关键词] “微课”教学;高中政治;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.554

引言

在这个世界上并没有两个完全相同的事物,在政治课堂上也不例外,并没有完全相同的两个学生,每个学生均应该是独立的,教师应结合学生身心特性进行教学策略的整合,尤其是分层教学模式的运用,帮助每个学生全面发展。高中是关键学习时刻,教师若采取统一路径进行教学,会导致不同层次的学生成绩与能力无法得到提升,同时也不利于教学质量的优化,由此可见,高中政治课堂应在“微课”大环境下有效进行分层教学,为高中教育注入新鲜力量。

一、“微课”与分层教学的教学意义

(一)“微课”的教学意义

研究“微课”的教学意义应先探析其内容与含义,顾名思义“微课”就是将碎片化的素材,利用课堂前几分钟时间通过视频或其他形式,为学生进行融合讲解,以此优化课堂时间利用率帮助学生完成知识的扩充。其主要特点是由于“微课”视频搭载网络技术其教学内容呈现多样化,通常情况下“微课”内容主题明确有利于课堂讨论,便于教师进行课堂活动或课堂互动。通过上述文字分析,“微课”具有高效、精炼、拓展等不同层面的意义,由于“微课”内容广泛而精炼,学生通过视频的观看与学习,可帮助自身拓展知识层面,有利于学生全方位多元化发展。“微课”视频内容短小精炼,教师若将政治单节课课程内容在微课内高度总结,可促进政治高效课堂的构建,若将“微课”与分层教学进行融合可完成高中政治课堂的策略融合,进一步优化政治课堂的教学质量。

(二)分层教学的教学意义

分层教学的内涵是教师根据自身对于学生自主学习能力或逻辑思维能力,进行研究并将学生科学的划分成不同学习小组,以此帮助学生更好完成政治学科的学习。通常情况下教师可将班内学生根据学习能力的不同划分成若干小组,最终帮助全体学生提升综合能力。在政治课堂运用分层教学,方便教师对于学习过程管理与监测,学生的学习能力以及对知识的运用能力均各不相同,教师利用分层教学可针对学生调整教学设计,对待课堂自我约束力较差的学生教师可加强纪律管理,对于自主学习能力较强的学生教师在政治课堂可让学生有效利用课堂时间完成自主学习,差异教育过程有效避免传统政治教学过程“一刀切”的教学弊端,学生通过分层教学最终实现自身综合能力的提升。

二、基于“微课”的高中政治分层教学策略

(一)运用“微课”进行教学内容的分层

使用“微课”完成高中政治教学,并在此基础上落实分层模式,教师应做到“因材施教”,因材施教主要体现在两方面,其中一方面是因人才施教,将所教班级学生进行科学系统的研究,根据学生学习能力、知识理解能力、逻辑思维能力的不同合理将学生进行小组划分,有助于实现“微课”与分层教学的融合。另一方面是因教材施教,教师将政治课本知识划分成基础知识学习与能力拔高两部分,根据不同学生的能力制定两种类型的“微课”视频,最终实现将教学内容利用视频形式

实现分层。

例如,进行高三总复习是教师可运用“微课”与分层教学形式帮助学生分析如何解答《政治生活》此类型主观题。进入高三总复习阶段,教师应根据学生主观叙述能力以及知识运用能力的不同,帮助不同层次学生更好的掌握主观题的得分点,在政治课堂上教师可先用视频的形式先为学生进行课件播放,此过程可帮助学生完成该模块内容的有效连接,视频内容应围绕教材的层次结构,政治活动的行为主体,知识自身的逻辑关系三方面完成。视频播放完毕后,教师应根据不同学生的基础能力进行分层指导,对于政治基础知识薄弱的学生教师应先加强学生重点知识的积累,帮助学生掌握主观题的得分点以此进行教材内知识与主观题的连接,对于能力稍强的学生教师应在两方面指导学生,首先是知道为什么,让学生学会分析题目“考察某一主体做某件事的原因”,其次是怎么办,让学生找到策略“解决该问题的措施以及建议”。

(二)运用“微课”进行教学目标分层

纵观整体高中政治教学过程,教师运用任何教学策略最终是为实现同一个教学目标,即为帮助全体学生实现能力的提升,落实分层教学理念,教师应针对不同学生调整教学目标,尤其是高三阶段,针对基础能力较差的学生,非主观题应是重要的拿分点,对于能力较强的学生主观题是重要的拿分点,在此基础上教师进行目标分层,课下教师重视“微课”内容制作,将政治教材知识完成高度总结,帮助不同能力学生进行知识的串联,此过程尤其适于高中政治总复习阶段,运用“微课”形式进行知识的串联。例如《如何答好曲线变动题》,教师应根据学生对于信息解读能力不同,制作不同的“微课”内容,根据教学经验分析学生错失曲线变动题的得分点,主要原因是学生缺乏材料分析、归纳判断能力,教师可根据不同学生的差异性进行目标分层,最终帮助全部学生掌握基本图形的认知与此类型题的解题技巧。

三、结束语

纵观整个高中政治的学习过程,学生对于时事政治以及教材知识的积累的过程,教师应重视学生能力的差异性,运用不同策略帮助学生合理进行知识学习,在此过程中善于利用微课进行知识串联与总结。在这个世界上并没有两个完全相同的事物,在政治课堂上也不例外,并没有完全相同的两个学生,每个学生均应该是独立的,教师应结合学生身心特性进行教学策略的整合,尤其是分层教学模式的运用,帮助每个学生全面发展。

参考文献

- [1] 汤丽芝. 基于微课的高中政治分层教学探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(06): 52-53.
- [2] 陈琳. 基于微课下实现高中政治高效课堂的策略研究[J]. 读写算, 2020(33): 23-24.
- [3] 林宇建, 莫娟霞. 恰当运用微课提升教学效果——谈微课在高中政治教学中的辅助作用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(10): 112.