

# 幼儿亲子阅读指导策略的研究

龙野秋

(吉林省长春市七中专附属幼儿园 吉林 长春 130600)

**[摘要]** 3-8岁阶段,是幼儿阅读能力、习惯、意识培养的奠基期与塑造期,科学且高效的阅读指导,势必为幼儿阅读夙愿释放提供坚实保障。而亲子阅读在幼儿园阅读领域的渗透,则可以切实拓宽幼儿阅读路径,让孩子们在被关爱、被呵护中沉浸于阅读的快乐体验之中,获得思想认识、价值观念、认知能力的发展。同时,受到亲子阅读驱动作用的发挥,很多源自幼儿园阅读中的各类问题也会得到充分化解,更利于对幼儿健全人格与完备意识的培养。因此,为了切实提升幼儿的阅读能力,教师在落实幼儿园阅读指导时,应加强对亲子阅读的运用与融合,并通过良好环境的创设、辅助读物的选用、生动活动的开展,于潜移默化中激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿在亲子阅读的引领下,全身心投入至各类读物的阅读,获得认知发展需要的满足。

**[关键词]** 幼儿; 亲子阅读; 指导策略; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2118

亲子阅读是建立在家人陪伴、指导、协助基础上的科学阅读策略。其通过家人引导作用的发挥,让幼儿采用丰富多彩、鲜活生动的方式参与各类读物的阅读与感知,遨游于知识的海洋内,慢慢领悟源自阅读的快乐与幸福,获得口语交际能力、独立思考能力、问题解决能力、良好阅读习惯的发展。而且,与传统幼儿阅读方式相比,亲子阅读可以切实满足每一个幼儿的个性化阅读需要,使幼儿在父母的陪伴中近距离体验到阅读的满足感与幸福感,以获得综合能力的发展。因此,幼儿园在开展阅读指导时,应积极创设条件,充分搭建平台,并为家长参与幼儿园阅读活动提供更多机会。使幼儿在家长的协助与陪伴下,对阅读充满向往。并积极投身至各类读物的阅读领域,在亲子阅读中汲取养分,提升能力,获得发展。

## 一、创设欢悦的亲子阅读环境,让幼儿享受阅读之幸福

作为一种隐性教育资源,家庭中的阅读环境创设、氛围营造,对幼儿参与亲子阅读有着潜移默化的浸润、感染作用。因此,家长应在居家环境内有意强化对阅读环境的构建。以充分发挥家庭地面、墙壁、空间的作用,并在条件许可的情况下,为幼儿设置专门的阅读空间,使幼儿在环境的引领下,对亲子阅读充满向往。一是加强对物质环境的创设。鼓励幼儿和家长一起来装扮自己的阅读空间,并选用那些幼儿最喜欢的书橱、书桌、书架等,并对自己书房内的读书定期分类整理,在每天的固定时段和家長一起进行有关绘本、故事书、图画书等读物的阅读。而且,还需为幼儿提供阅读之外的画笔、纸张等,让幼儿在“读”的过程中根据自己的理解与认识,将阅读后的收获通过绘画、描摹等方式来呈现。还可以在家长的引导下,自主制作自己喜欢的读物,在创编、制作读物的过程中锻炼幼儿的动手操作、动脑思考能力。二是加强对心理环境的创设。家长应充分发挥自身引导作用,积极参与阅读活动,通过家长的示范与引领,让幼儿尝试模仿,并在心理上对阅读充满期待。而在幼儿参与阅读时,家长尽可能陪伴其左右,和其一齐阅读,并针对幼儿所提出的各类问题,尽量站在幼儿的视觉进行解答,使幼儿在被呵护、被尊重、被关爱中获得心理满足,来促进幼儿阅读能力的发展。

## 二、选用合适的亲子阅读资源,让幼儿感知阅读之魅力

选用适合幼儿年龄段的读物,让幼儿在兼容图画与文字为一体的阅读体验中对阅读产生好感,便是亲子阅读得以有效开展的基本保证。因此,家长在亲子阅读时,必须做好对读物的科学选择。以避免由于读物选择不当,而挫伤幼儿阅读自信,影响孩子的阅读兴趣培养。对于小班幼儿,尽量选用一些色彩鲜艳、画面简单、情节简明的读物,让孩子在直观形象的图画引领下,去感知蕴含于读物之中的内容。尤其是那些内容生动有趣、情节简单重复、人物别致新奇、动作夸张生动的读物,则成为小班幼儿亲子阅读中的首选读物。例如,《大卫,不可以》《美克斯》等有助于小班幼儿审美发展的读物,更适合在亲子阅读中使用。对中班幼儿,则可根据其性格、兴趣、爱好等,尽量选用一些社科类、认知类读物,来帮助其了解植物的

生长、自然界的现象、四季的变化等。对大班幼儿,则尽量选用一些兼容文字与图画一体的读物,且有意向挑战性、逻辑性、探究性过渡,以现实对其个性特质的培育。例如,可选用《小威向前冲》《带不走的小蜗牛》等读物,来促进其认知发展。

## 三、设计多元的亲子阅读活动,让幼儿体验阅读之快乐

丰富多彩的亲子阅读活动设计,是培养幼儿阅读兴趣,提升幼儿阅读能力的关键。因此,教师可通过一些辅助活动的开展,为家长参与幼儿园亲子阅读提供条件,让幼儿在家长的协助中参与亲子阅读活动,发展幼儿的阅读意识与综合能力。可以让幼儿和家長一起将自己已阅读且不再需要的书籍、读物贴上标签,投放至幼儿园的阅览室,供其他幼儿阅读,在“图书漂流”活动中培养幼儿的分享意识。还可以让幼儿结合某一读物内容或情节,在家长帮助下自主利用现实生活中的一些日常物品,来自主制作读物,在改编、仿编、续编图书中锻炼幼儿的绘画能力、操作能力、实践能力。另外,还可以由家长组织幼儿根据自己所读读物的情节,将其编排成家长和幼儿共同参与的角色扮演、情境展演等活动,在幼儿园内进行展示,在简单的对话、形象的动作、丰富的表情中实现对幼儿想象力、创造力、表现力的培养。以切实丰富亲子阅读的内涵。

## 四、结论

总之,由于幼儿阶段的孩子各方面意识、能力、素养都具有很强的可塑性,以致亲子阅读在幼儿园教育中的融入,显得尤为必要,且更好促进了每一个幼儿阅读能力的发展。而且,通过一些辅助性亲子阅读活动的引领,很多存留于阅读指导领域的问题也会即时得到有效化解。尤其针对不同幼儿的阅读个性需要,教师可以通过亲子阅读作用的发挥,让幼儿在家长的协助与呵护下去了解不同读物的内容、情节、故事、思想、情感等,并将其迁移至生活领域,萌生更为迫切的表达、交流、分享夙愿,使亲子阅读的开展更为科学高效,且从不同层面激发了幼儿的认知潜能,更利于对幼儿认知能力的发展。另外,借助一些辅助性亲子阅读活动的驱动,幼儿便会根据自己对阅读材料中所收获的知识、产生的想法、形成的认识等和家長开展争论与辨析,更利于对幼儿思维的发展。使幼儿园阅读活动的开展更为鲜活生动、丰富多彩,更具实效性针对性。

## 参考文献

- [1]李鑫,王丽娟.甘肃省省级示范幼儿园家庭亲子阅读现状及对策研究——以兰州市城关区保育院为例[J].甘肃师学报,2019,24(04):94-97.
- [2]陆丽.幼儿亲子阅读指导策略刍探[J].成才之路,2019(22):26.
- [3]袁红娟.给孩子插上飞翔的翅膀——幼儿家庭亲子阅读指导策略[J].华夏教师,2018(07):93-94.
- [4]刘丽.简析亲子阅读对幼儿成长的影响及家長指导策略[J].中国校外教育,2017(35):148-149.