

家校合作背景下小学语文课外阅读培养策略

黄莉泽

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要] 阅读是引导学生进行语文学习的基础,但是仅依靠课本的阅读量还远远不够,教学老师可以协同学生家长共同引导学生阅读。本文是从认知统一、加强监督以及方法传授三个角度,对于家校合作背景下小学语文课外阅读培养策略进行论述,以供参考。

[关键词] 家校共育;小学语文;课外阅读;指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.840

随着时代的发展和信息的大爆发,人们逐渐认识到丰富阅读量的重要性。这不仅体现在成人的阅读,同时还体现在小学生的课外阅读。我们知道,仅依靠小学课本的阅读量难以丰富学生的知识储备,同时也难以提高学生自身的阅读能力,对此,教学老师就要从课外阅读的角度出发,从家校共育的角度出发,加强对小学生课外阅读习惯的培养,使得小学生能够自主参与到课外阅读的洪流当中,以提高自身的阅读能力和阅读水平。笔者结合多年的教学经验,针对家校合作背景下小学语文课外阅读培养策略进行深入地分析与研究,认为可从以下几个方面着手。

一、认知统一

所谓认知统一,就是要将学生家长和自己的认知相统一,而这个认知正是提高小学生的阅读能力。这种阅读能力的提升不仅来源于课堂以及课文,同时还来源于课下和课外阅读。在学校,教学老师可以通过课堂教学以及引导等方式,锻炼和培养小学生的阅读学习能力,但是在家庭,教学老师则不能够约束学生进行阅读和学习,这就需要教学老师的帮助,如此才能够真正引导学生形成良好的阅读习惯。

具体而言,教学老师需要对家长的认识进行了解。教学老师可以通过家长会以及QQ群、微信群等方式,和学生家长就学生的课外阅读进行沟通。这里的沟通是吸纳双方的共同意见,不是教学老师的要求和引导。也就是说,教学老师仅仅是了解不同家长对于丰富学生课外阅读量的认识和态度。如果学生家长表现出较高的认同度,并且愿意主动配合老师的教学工作开展,教学老师则可以和这部分家长建立统一联盟,并且协同学生家长共同制定课文阅读指导策略。如果学生家长不认同或者认同度不够,教学老师则需要对学生家长的思维认知加以引导,但是不必强求。因为即使学生家长表面同意或者短时间内同意教学老师的观点,但是在后续的配合工作中并不积极,同样还是难以培养学生形成有效的课外阅读能力。但是,这并不代表教学老师将这部分学生放弃,而是暂时割舍家校共育的引导方式,待到不同学生间的阅读能力出现差异时,教学老师再以此为依据,如此才能够更好地实现学生家长的认知统一,学生家长也才能够积极配合教学老师的阅读教学工作。

二、加强监督

所谓加强监督,指的是教学老师在开展课外阅读教学时,其需要学生家长的配合监督。我们知道,小学生都具有较强的惰性。教学老师在开展语文课外阅读教学时,其必然需要学生家长的课后监督,否则学生的课外阅读学习也就难见成效。

具体而言,教学老师可以为学生家长布置具体的监督任务,比如监督学生阅读文章等。这里需要注意,教学老师一共需要布置两项阅读任务,一是针对学生的阅读任务,要求学生每天坚持阅读,二是布置给学生家长的任务,即监督学

生每天阅读。虽然分配给学生家长的任务是监督学生阅读,但是不同家长的完成方式不同,而且不同完成方式下学生的阅读学习效果也不一样。有的学生家长会在晚饭后要求学生阅读,这属于是直接按照教学老师的任务要求行事。还有的学生家长会在晚饭后陪同孩子一起阅读,这就属于是一种比较巧妙的阅读监督方式。虽然都是监督学生阅读,但是两者所取得的效果不同。因为要求学生阅读,学生的阅读工作被动开展,而协同学生阅读,学生的阅读主动参与,不同的阅读态度就会影响学生最终的阅读能力提升。

三、方法传授

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,教学老师在开展课文阅读教学时,其不仅要求学生主动阅读,而且还要注重传授学生阅读的方法和策略,如此才能够切实提高学生的阅读能力。但是,课外阅读方法的传授不要以直接告诉学生的方式开展,而是要将阅读的方法和学生的阅读实践相结合,否则难以提高学生自身的阅读能力。

具体而言,教学老师在开展课外阅读教学时,其就可以结合自身的课文教学,将具体的阅读方法传授给学生。比如,教学老师可以通过引导学生思考的方式进行阅读。而且到了课堂结束的时候,教学老师还要引导学生将课文阅读的方法进行总结。在学生对于课文阅读的方法有所掌握之后,其就会自觉将这种阅读方法应用到自己的课外阅读当中。但是,课外阅读是引导学生加强阅读实践的重要渠道,所以教学老师可以为学生的阅读设置具体的问题,比如这篇文章主要讲述了什么内容,每个段落分别讲述了什么、文章运用了什么样的写作方法和格式,文章表达的主题思想是什么等,这些教学问题都可以用于引导学生的阅读思考学习,但是这些问题并不是直接布置给学生,而是布置给学生家长。家长在监督孩子的课外阅读时,就可以提出这些问题,并且和学生一起探索这些问题的答案,以此培养学生的阅读能力。

总而言之,家校合作背景下小学语文课外阅读培养教学并不是一件简单、容易的事情,同时也不是一件短期内就能够见到成效的事情,教学老师需要在同一学生家长思想认知的基础上,邀请学生家长参与到指导孩子课外阅读的活动中来。同时,教学老师还要要求家长对于孩子的阅读进行监督,并主动向学生进行提问,以启发学生进行阅读思考,进而逐步培养和提高学生的阅读学习能力。

参考文献

- [1]盖瑞雪.家校合作和谐共育 亲子阅读传情成长[J].新课程(上),2019(10):256.
- [2]胡顺武.小学语文课外阅读指导的有关策略探究[J].新课程(小学),2018(04):8.
- [3]邱玮.家校合作背景下小学语文课外阅读的培养[J].教师博览(科研版),2017(10):38-39.