

小学语文阅读理解能力的提高办法

韦小珍

(广西省南宁市马山县白山镇同富小学 广西 南宁 530699)

【摘要】近年以来,随着社会的不断进步与发展以及新课程的改革,小学语文教育也应该与时俱进,抓住时代的潮流,以前局限于“课本教育”的固定模式已经不行了,对于小学生而言,因为年龄问题,更需要教师去正确引导学习方向,提高小学生的学习兴趣,如何让小学生主动学习,如何让小学生踏实学习,快速学习成为了越来越应该重视的问题,小学语文中,要求小学学生的综合语文素养也要提高,不只是阅读,而是要理解,如何加深小学语文阅读理解能力成了重中之重。

【关键词】语文阅读理解;提高;点睛提问;反复领读;拓展阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.854

小学语文教育在整体的小学教育中具有构架基础的作用,因此学好语文是很重要的,小学语文教育学生的目的无非就是增加学生词汇量,语言组织能力,并且要在语文教育中培养学生的语文素养,让学生懂得怎么与人沟通,培养学生的整体价值观和人生观,想要做到这些,阅读并且能够很好地理解课文含义是重要的一个环节,因此,本文就从以下几个方面入手,对如何提高小学语文阅读理解能力进行讨论研究,为学生学好语文课程奠定坚实的基础。

一、点睛提问,突出重点

小学生年龄还小,社会阅历基本为零,无论是从基础词汇量还是心智发育上都是启蒙阶段,因此在教学过程中,容易发生因为抓不到学习重点,或不认识生僻字而理解不了文章的含义,降低学习热情,打消学习积极性。这就需要教师注意要在课堂之上抓住文章重点来进行提问,通过循序渐进的诱导式提问,不断地引导学生抓住学习重点,投入到文章中,只有投入进去,看进去,读进去文章,才能真正地提高小学生的阅读理解能力。

比如,教师在课堂教授《草原》这节课的时候,文章主要是描写的老舍先生第一次去内蒙古草原见到的美丽景色,教师通过课前多媒体播放内蒙古草原的视频,学生都为草原上的壮丽景色而惊叹,激发了学生探索课外的学习兴趣,教师提出问题:“同学们该如何形容草原壮丽的景色呢?”通过提问,告诉学生这篇课文所讲内容便是描述了内蒙古草原的美丽景色,学生有了学习重点,还能遵循着教师提出的问题去文中寻找知识重点,减少了重复的阅读时间,提高了学习效率,加深了学生在阅读文章的时候抓重点的能力。

二、反复领读,凸显重点

作为小学生,往往自制力都是很低的,有的学生可能自己读课文,读着读着自己本身都不知道在干什么了,相信许多教师在课堂上也经常会见到这种情况:学生大声读着课文,毫无感情,语气也有气无力,读完后询问学生课文的内容,往往也是一问三不知。为了避免学生做这种无意义的学习行为,课堂上就需要教师来进行反复领读,并且要与文章意境相结合,做到声情并茂带领学生朗诵课文,一遍不理解可以多试几遍,“书读百遍其义自见”这句古话是有着很大的道理的。

比如,教师在教授《狼牙山五壮士》这篇课文的时候,教师在课堂上面对学生的时候,作为一个领读者,需要用心去领读每一个字,发好每一个音,当讲到“五壮士”消灭鬼子的时候,语气要有一种自豪感,让学生随着教师的语气沉浸其中,通过文字和声音来感悟“五壮士”顽强不屈的战斗精神;当讲到“五壮士”跳崖的时候,语气则需要果敢坚

决、慷慨激昂,班长马宝玉一声决绝干脆的“走!”是学生学到了“五壮士”的视死如归的大无畏精神。通过有感情的发福领读课文,可以让文章的重点逐渐凸显出来,学生在跟读的时候,潜移默化的便了解全文的内容,加深了阅读理解的能力。

三、拓展阅读,提升学生的阅读量

整体看下来,小学生语文阅读理解能力的偏弱,也是因为小学生年龄还太小,没有很深的社会阅历,多阅读就是一种行之有效的提升自身阅历的办法,介于课堂内容之外的拓展阅读,不但能够丰富小学生的课余阅读量,增长学生的见识,同时有助于提高学生的学习积极性,激发学习兴趣。小学生的阅读量增长了,基础词汇量会变大,语句的使用方法也更得心应手,这样课内课外的文章阅读相辅相成,即缓解了小学生因为固定在课本内容之上学习产生的疲劳感,又提升了自身的阅读量,对于语文课上的文章理解能力得到了进一步的提高。

比如,教师在教授《桥》这篇课文的时候,就对当下小学生的阅读量深有感触,当谈到拓展阅读的时候,其实学好语文,提高阅读理解能力的最有效的办法就是提升自己的阅读量,“读书破万卷 下笔如有神”。社会的快速发展,小学生年龄虽小,但接受能力都很高,适时的拓展阅读,非常有助于学生的阅读能力的提高,尤其是像《桥》这种小说,或者是散文,都是非常适合学生作为丰富阅读量和阅读面的读物,小说故事性强,逻辑思维能力强,可以有效地锻炼学生的语言组织能力和逻辑思维能力。散文的语言优美,文章蕴意丰富,学生多阅读这一方面的内容,有助于提高学生的词汇量的积累,以及影响自身文风建设,培养自身对美好事物的向往之情,教化心灵。可见,在这样的教学方式下,学生通过多方面、多层次的不断提高,不仅强化了自身的整体文学素养,提高了学习能力,也在拓展阅读面和阅读量的时候,培养了美好的品德,既有助于学生提高自身阅读理解能力,又能将中国的优良的传统文化精神大力的发扬下去。

总而言之,小学语文阅读能力的提高是非常有必要的,也是需要不断积累学习的一个长久过程,教师应该在这个尺度之间做好一个把控,在小学生的接受范围之内,竟可能地快速提高学生的语文阅读理解能力,使得学生在小学语文的学习过程中既能学到东西,又能轻松愉快的成长。

参考文献

- [1]齐艳菲.浅析如何有效培养小学生语文阅读兴趣[J].未来英才,2016,(19).280-280.
- [2]于淑娇.让阅读充满花香-浅析如何培养小学生的阅读兴趣[J].信息教研周刊,2012,(17).56.