

简谈初中英语写作教学

邓桂香

(江西省余干县社庚初级中学 江西 上饶 335100)

[摘要]培养学生的英语笔头交际能力是整个初中阶段英语教学的目的之一。多种途径的作文教学能够发挥教师的创造性,可以帮助学生解决写作兴趣、材料来源、认识深度等有关问题;可以培养学生的求索精神、科研意识和探究能力,从而提高写出“文质兼美”文章的能力。

[关键词]初中英语;写作教学;教学方法;外语运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.087

中学英语写作是听、说、读、写四项技能中最难提高的一项技能,但英语听、说、读、写四者密切相关,相互渗透,互为基础,又是逐渐提高。听和读是领会和理解别人的表达思想,是以内部语言到外部语言的内化过程,写的能力在听、说、读的基础上不断培养和提高,而写的训练又能进一步提高听、说、读的能力。笔者根据多年从事初中英语教学的亲身体会,总结出学生在写作中存在的问题和提高学生写作能力的教学策略。

一、现阶段初中英语写作教育的问题

初中学习阶段是学生们由小学学习状态向中学学习状态的过渡时期。针对英语这门课程而言,小学教育过程中的主要内容即是以一些只涉及简单词语、句法的简短对话来是学生们对英语这门语言有着浅层的初步了解。而中学英语学习的主要任务则是将这一期间所学的英语知识形成一种技能,使学生能够学有所用。

根据教学的观察,我发现学生的写作水平普遍偏低,一下笔就漏洞百出,得分率不高。具体表现在以下的几个方面:1. 缺乏对英语语言文化背景的了解,用汉语的模式来表达英语,也就是常说的“Chinglish”。例如从学生的作文中随处可见这样的错误:“Mike by bus go to school”。2. 不会审题,以致下笔千言,离题万里,大面积叙述与题目无关的内容,导致所写内容与题目要求的内容不符。3. 文章结构不合理,没有开头和结尾,只是简单的罗列一些具体内容。4. 语法错误,主要表现在单复数、人称、时态、语态、固定搭配、用词不当或单词拼写错误等。5. 大小写和标点错误、书写不认真,不规范。

二、帮助学生提高英语写作的方法

(一) 强化单词积累

单词是句子的主要组成部分,学生掌握词汇量的多少直接影响其英语写作能力的高低,因此要鼓励学生多识记一些单词。教师在课堂教学中要通过讲解、演示和反复使用,强化学生对单词的掌握。讲解每个单词在不同语境情况下的具体作用和一词多义的现象。对一些常用的形容词、动词不定式、副词、名词性物主代词、动词-ing形式等应该重点加以讲解。英文写作中有许多固定常用的单词,如“表示举例的词语”: for example, for instance, as an example, as a case, as an illustration, such as, like等;“表示结果的词语”: thus, so, consequently, hence, therefore, accordingly, as a result, for this reason, as a consequence, on that account, it follows that等。这些在作文中较常用到的词汇,应总结起来让学生识记。另外,学生平时应该多看一些英语的小短文和故事等以增加自己的词汇量,遇到生词不要忙着去查词典,要先根据上下文猜测词义,然后再去查词典确定词义,在培养自己语感和阅读能力的同时掌握较多的词汇。

(二) 让学生认识好语法和一些固定句型

教师在教学中应该有步骤地加强学生的语法基础。由于中西方文化背景和人们思维习惯的不同,造成中国学生在写英语作文时很容易出现一些语法错误。如在中文里,表示“是”的含义,无论主语是单复数或者第几人称都一

样用“是”这个词,但是在英语中就有“be”动词的不同种变化,一般现在时就有“am, is, are”三种不同的形式,过去时则有“was, were”两种形式。很多学生总是弄不懂这些不同的变化,教师在教学时一定要重点讲解。另外,英语中有些固定的句式,如果能较好地掌握和运用,对学生的写作也会有帮助。如“表示相信的句式”: I am greatly convinced (that)... 或者 I am greatly assured (that)... 另外,学生平时要广泛阅读报纸、书籍,并做好读书笔记,把其中一些优美的词语、句子、语段等摘录到笔记本上,这样日积月累,对写作会有很大的帮助。

(三) 背诵范文

任何一种语言都是从模仿开始的,包括母语的学习。英语写作也是如此。一些语言学家基于英语资料库的研究发现,“英语的语言交际并不仅仅通过单词或固定词组的使用来实现的,而自然话语的90%是由哪些处于这两者之间的半固定‘板块’来实现的”,专家们把板块细分为:1. 单词和词组;2. 搭配;3. 惯用语;4. 句子框架。掌握了这些框架,就好比有了盖房子的预制板,用它们组成的文章会更地道准确。因此鼓励学生背下课文和阅读理解中的好句子,并有意地应用于写作中,既是一种有效提高写作能力的手段,又可以在短期内获得考试的突破。

三、按照步骤指导学生写作

写作是有固定的思路的,教师可以按照思路去帮助学生完成写作。无论何种写作都一定要把握好文章的立意,立意是文章的灵魂。主要有以下几个方面需要注意:1. 立意要正确。2. 立意要专一。3. 立意要新颖。4. 立意要深刻。5. 立意要巧妙。正确是文章立意的第一要义,即是要保证文章的思想感情和思想观点正确,符合客观事物发展的本质和规律,符合我国基本政治原则,符合人类发展的基本道德要求,能给人以积极向上的启发。立意完成以后,列出文章的大概提纲,安排整篇文章的总体层次和段落,铺设好过渡,想好开头和结尾。列好提纲后,要分析哪些部分是写作的重点,要多下笔墨,然后按提纲进行写作。

写作是三分写,七分改。写作文很少能写一次就成功的,因此可以现在草稿上进行书写,完成以后的修改过程同样重要。修改检查内容大致为:1. 是否有大小写、拼写、标点错误,卷面是否整洁。2. 是否有语法错误,主谓是否一致,动词的时态、语态以及语气的使用是否正确。3. 上下文是否连贯,句子衔接是否自然流畅等。

总之,教师要根据实际情况做指导,科学地选用恰当的训练方式,在实际过程中对学生充满鼓励和期待,让学生看到自己的成长与进步,获得自信,成为学习的真正主人,最终提高自己的写作能力。

参考文献

- [1] 段苏芳. 初中英语写作教学的现状分析及应对策略[J]. 英语教师, 2017, 15 (19).
- [2] 温暖. 关于提高初中英语写作教学质量的几点思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 10 (05).
- [3] 李润兰. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[D]. 西南大学, 2019.