

小学低年级数学如何提升学生兴趣

黄秋兰

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要] 数学课程对于小学生来说具有一定难度, 并且小学数学课程对于学生的理论性较强, 教师如何不能在贴合小学生学习心理的情况下进行教学, 就会难以激发出学生们的兴趣, 从而影响学生的学习效率, 本文将从小学一年级数学的课堂教学出发, 分析提高学生学习兴趣的方法策略。

[关键词] 小学低年级; 数学教学; 学习能力; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.909

随着新时代的到来, 教育改革也迎来了快速发展时期, 各学科都在寻求更加新颖、高效的教學方法, 数学也不例外。数学作为一门理性化和逻辑性较强的学科, 对于正在发育的低年级小学生们来说可能具有一定难度, 因此我们在展开教学时, 重点应该放在学生身上, 培养学生养成良好的学习能力。接下来笔者主要从以下几方面展开叙述, 举例分析提高低年级学生数学技能的方法。

一、趣味教学, 活跃课堂氛围

小学低年级的学生思维能力正在基础开发时期, 我们不能急功近利, 也不能只依赖课本知识教学, 而是要在合理范围内迎合学生的学习心理, 最大限度地提高数学教学的趣味性, 使学生能够从内心里接受数学, 喜欢数学, 其中情境式教学就是提高学生兴趣的一个重要教学手段。

比如在开展“认识人民币”的教学时, 为了使学生们能够更加了解人民币的价值, 笔者就给学生门一起玩了很多人小游戏: 笔者先为学生们带来了一个盒子, 以此来吸引学生的注意力, 让他们猜猜老师的里面装的是什么, 这样可以激发学生的好奇心, 为下面的学习打下基础。接着请同学们在小组中互相说一下自己认识的钱币, 在学生充分交流之后, 笔者又询问了几个问题, 抽选学生回答, 并说说自己是怎样认出是多少钱的, 笔者会指导学生们从颜色、数字、图案、大小等方面来说。最后, 笔者再用问题抢答的小游戏, 进一步巩固了学生对人民币的认识。使在学生们对人民币有了较为清楚的认知后, 我们还一起玩了购物游戏, 我们模拟了小商店的买卖形式, 大家用相应的纸币玩具来兑换不同价位的物品, 像橡皮、笔记本、铅笔盒等等, 大家都玩得很开心, 并且也都能够从游戏中加深了对人民币的理解。

二、小组合作, 突出学生主体

新课改要求教师能够突显学生的主体地位, 并充分满足学生的学习需求, 从而促使学生能够全面发展。在众多的教学手段中, 小组合作的形式是被运用最为广泛也是见效最为显著的方式之一。教师在教学时合理、科学地提出问题, 引导学生进行小组的合作探讨, 不仅提升了学生的合作分工意识, 也能有效提高学生的思维探索能力。

就如在学习“找规律”时, 笔者就为学生们播放了一张图片: 熊大熊二为了阻止光头强破坏森林而建造的围墙图, 随后笔者引导学生门一起寻找了围墙的排列规律。目的是要让学生说出围墙的排列规律, 教师注意引导学生用完整的语言来表述: 围墙的颜色是有规律的。学生们逐渐研究出了答案, 并用自己的话讲述了出来。随后笔者就开展了小组圈一圈活动: 引导学生圈出围墙重复的部分, 并按照围墙的排列规律再继续把围墙修好。学生们在互相探讨和分享的过程中, 将围墙修补完善, 并初步认识到了“规律”。在最

后, 笔者给每个小组的学生分配了一些各种颜色的珠子, 引导学生按照自己的喜好将珠子有规律地串起来。孩子们玩得很开心, 并且也在合作中共同制作出了一串漂亮的手链。该设计主要是为了使学生们通过欣赏规律美, 让学生切实感受数学与生活的联系; 通过自己设计作品, 让学生运用所学知识去创造美, 并且通过课外延伸, 使课堂变得更加完善。

三、课后巩固, 联系学生实际

课后的作业巩固部分也是教学中的一项重要组成部分, 是对学生将所学知识进行实际操作的水平检验, 其反映情况也在一定程度上反映出了学生的实际掌握水平。但是要注意的是教师在引导学生进行作业的练习时也要积极创新, 丰富学生的作业形式, 能够从多方面出发检验学生知识的实际运用能力。

比如在学习“分类与整理”这部分内容时, 笔者发现学生们虽然年龄小, 经验少, 但乐于思想十分活跃, 对新鲜事物的接受度也比较高, 所以笔者就有意识地把数学知识与实际生活进行了联系, 帮助学生提供丰富的感性认识和生活经验, 以此来激发他们学习的热情。于是在上课时, 笔者就联系了生活中常见的“分类”问题, 并引导学生说出自己见过的分类方式和形式。学生们纷纷说出了垃圾分类、超市分类、医院的血液分类等等。随后笔者分给学生们一些各种物品的小卡片, 上面有三个大的种类: 衣服、水果、饮料等。学生们按照相关卡片的属性进行分类, 并在完成后进行互相分享。在大家的共同努力下, 所有的卡片都归属到了自己该去的地方, 学生们也都玩得十分开心。本节课主要引导学生们在联系生活的过程中学会了不同的分类方法, 并且能够把分类的结果整理成图或表, 明确了标准不同, 结果也不同, 总数相同的总结。在这样的引导下, 教学效率明显有所提升, 班上的课堂氛围也很好。

总而言之, 数学综合素养的提升不是短时间内便能达到的, 这就要求教学在教学时充分把握学生学习心理, 为学生的学习生活起到良好的引导作用。因此我们要从教学的方方面面出发, 采用更为多元高效的教学模式进行引导, 这样才能更好地贴合小学生学习心理以及时代发展的脚步。小学低年级的学生正是思维养成的基础阶段, 加强科学指导能够为学生未来的数学学习打好坚实基础。

参考文献

- [1] 鱼秉堂. 小学数学课堂教学效率的提高策略[J]. 甘肃教育, 2017(20): 98.
- [2] 狄云雷. 如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J]. 学周刊, 2018(30): 72-73.
- [3] 沈永青. 浅谈小学低段数学趣味游戏教学[J]. 课程教育研究, 2019(46): 189-190.