

# 刍议初中科学教学中问题情境教学创设思路

姜玉和

(温州市龙湾区第二十中学 浙江 温州 325000)

**[摘要]**百年大计,教育为本。随着科学技术的进步以及知识体系的扩展,传统基础教育教学方式的弊端逐渐显现,难以满足学生日益增长的精神文化需求。更新教育理念,改革教学方法对于科学教学具有重要的意义。问题情景教学是新时期科学教学方式的一次成功探索,逐渐在中小学教育中广泛使用。由于无论从生理还是心理上初中学生群体具有特殊性,因此在问题情境教学过程中,需要新的探索以达到科学教学的目的。本文根据初中科学教学现状,将问题情境教学与之结合,探求新的教学思路,以供教育研究者参考。

**[关键词]**基础教育;教育理念;教学方法;问题情境教学;初中生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1869

## 一、初中问题情境教学概述

### (一) 初中教学现状

随着经济文化水平的进步与提高,当前整个中小学学生群体的智力文化水平相对于过去普遍提高。尤其在初中阶段,由于学生的生理心理都产生了一定变化,区别于小学时期,学生思维的独立性增强。因此,在教学过程中,对于教师的综合素质以及教学方法都提出了新的要求。初中教学不仅是为了提高学生的科学文化素养,同时对于学生的心理建设、自主学习能力培养更为重要。在实际的教学过程中,全面提高学生的综合素质,培养独立解决问题的能力,对于科学教学的具有重要作用。

### (二) 问题情境教学理论探究

问题情境教学法中的“情境”区别于传统的“情景”概念,问题情境教学是在教学的过程中,教师对于生动具体场景有目的引入和指导,使教学内容具有情绪色彩,从而帮助深化学生对于教材的理解,并同时是学生的心理机能也能够得到健康发展。问题情境教学法不仅是对于学习内容进行客观情境的构建,更注重学生个体心理上的环境创设,与学生的情感进行连接,从而使学生身心上都与课堂进行有效地连接,充分发挥主观与客观的相互作用,使教学效果发挥到最大化<sup>[1]</sup>。

情境的创设是整个情境教学过程的关键,历史的情境创设主要分为四个阶段:创设预备阶段、教学资源筛选阶段、情境创设阶段、情境实施阶段。这四个阶段的科学探索,关系着情境教学方法的实践效果能否充分发挥,同时也对科学教学的发展有重要意义。

## 二、初中科学教学中问题情境教学应用难点

### (一) 初中学生情境教学方式局限

初中教学与小学教学存在着差异,学生在初中阶段恰好进入青春期,情感上较为敏感,是教师结合情境教学进行情感、价值观引导的好机会,但同时也面临着技术难点。情境教学的途径目前有生活展现情境、实物演示情境、音乐渲染情境表演体会情境、图画再现情境以及语言描述情境等形式,但随着学生年龄的增长,能够使用的直观形式越来越少。教师大多数只能采用语言情境来引导学生的思维,这就导致了情境教学在初中生群体中的应用手段仍然具有局限性,情境教学的效果达不到预期。

### (二) 教师理论实践基础薄弱

对于情境教学的科学教学方法,虽然已经在教育界中得到认可,但由于老一辈教师缺乏相关的专业知识,新一代教师缺乏实践经验,导致情境教学在实践过程中还不够成熟。在教

学实践过程中不善于变通导致尤其对于理论性较强、抽象概念较多的学科教学过程中,如何创设合适的情境是一大难点。另外,如何调动学生从被动接受知识向主动参与课堂进行转换,也是教师在实践过程中面临的问题。教师创设的问题情境经常无法满足接受学生群体的差异性需要,是当前情境教学方法运用普遍存在的问题<sup>[2]</sup>。

### (三) 客观现实要素压制情境教学发展

由于当前大多初中仍然是面临着升学的压力,无论是学生个体还是家长、老师以及学校更加关注学习成绩的提高效率,对于综合素质的培养还得不到重视。因此无论在情境教学设施的提供上,还是给教师研究课堂的时间上,都不能给予有效的支持,导致情境教学发展缓慢。

## 三、初中科学教学中问题情境教学创设思路

### (一) 加强教师技能培养

为了使情境教学法能够普遍的推广,当务之急是减少情境教学的时间成本。在不影响正常教学内容进度的情况下,全面提升学生的综合素质。这就要求教师熟练掌握情境教学的理论知识,并进行反复磨合实践,减少正式课堂上的教学事故,在掌握课堂节奏,控制课堂氛围。因此,对初中教师群体的定期培训与相关考评极为重要。

### (三) 转变单一的情境创设方式

相对于初中科学教学的单一图片情景、语言情境教学,综合利用整体感官创设情境教学更有利于达到情绪与知识的结合。增加学生的直观感受,不仅通过视觉、听觉上的结合,将课堂与现实案例结合,综合提高学生的感知力。使学生对于情境的感受更加鲜明,提高学生主动学习的兴趣,是科学教学的重要目的。此外,为了提高学生对于情境创设的接受程度,教师应该循序渐进。从简单的情形创设环节到复杂的情景创设课堂进行转变,从而逐步提高问题情境教学在初中课堂中的地位,建立科学的教学体系。

## 四、总结

综上所述,初中科学教学不仅对于学生的知识体系构建需要做出充足的准备,还要将学生的心理价值观引导结合其中。而问题情境教学的情境创设在科学教学中起着重要的作用,也是未来科学教学发展的新方向。

### 参考文献

- [1] 刁晶凤. 学科核心素养视域下高中历史教学情境创设研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [2] 郭慧蓉. 问题情境教学模式在中学化学课堂教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2016.