

基于互动教学下的小学英语有效课堂

李丽华

(江西省赣州市水西永安小学 江西 赣州 341000)

[摘要]英语是小学阶段的重要教学科目,而互动是教学的有效手段,可以有效活跃课堂氛围,让学生快速地融入其中,从而能够掌握英语知识。本文从学生主体、互动手段以及互动氛围这三个方面,阐述了基于互动教学下的小学英语有效课堂。

[关键词]小学英语;互动教学;有效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.123

互动教学 and 传统的一些教学模式有本质上的区别,甚至可以说互动教学是通过现在的一些观念衍生而来的。教师应该在英语课堂中依据学生在小学期间的发展规律和个性特点合理的设计出互动模式,由此来提高学生的学习效率,促使学生对英语知识的学习产生浓厚兴趣。

一、强调学生主体地位

教师在英语课堂上应用互动教学的目标是想要在这样的模式下拉近师生以及生生之间的距离,让学生在和老师沟通时毫无压力和紧张感,营造出和谐的课堂环境^[1]。简单地讲,互动教学就是一种可以提高学生学习效率的手段,其在教育事业中发挥着重要的作用。在新课改的要求下,课堂转变为以学生为主体,因此,教师在应用互动教学的前提下既可以促进学生更好的进步和发展,也是将学生主体的思想落实到具体教学过程的体现。当然,在课堂上教师也应该秉持这样的观念让学生发挥在课堂上的主体性和主动性,合理地通过一些活动、游戏等方法使学生积极地参与到课堂学习中,提高学生的实践操作和英语个人素养。

比如说,在“*At a farm*”的英语课堂中,教师给学生设计的课堂目标就是让学生可以理解、掌握、分析以及应用这类蔬菜和动物类单词,如:tomatoes, potatoes, carrots, green beans, cows, horses, hens, sheep等。教师根据教学目标让学生展开角色扮演的活动自行设计提问的主题,每个学生都可以选择在农场中的蔬菜或者是动物作为自己的角色,然后在小组内互相提问“Who are you? What are these/those?”.像这样让学生可以通过课堂展现自己能力的活动,使学生在互动的过程中就领悟知识,提高学生的学习能力。

二、调整课堂互动教学

教师在课堂上应用的教学模式在很大程度上决定了课堂目标是否可以真正实现,因此,教师将有效的教学模式应用在课堂中可以提高课堂的质量和效率。而在以往的课堂模式中,教师经常性的会使用向学生提出问题的方法,但是大部分教师在向学生提出问题的時候,基本都会产生这样的现象:一、向学生提出的问题过于极端,要么是问题的难度是学生无论怎样也回答不出,要么是答案就在知识的表层,学生回答过于简单。二、教师在不合理的时机向学生提出问题,学生回答含糊其辞,教师本人也不明白为什么这个问题会出现在这个阶段,这样就会导致学生的学习非常杂乱无章。因此在这种情况下,教师就可以通过互动教学调整提问的环节,同时也可以利用信息技术、小组讨论、扮演角色等方式丰富课堂的内容^[2]。

比如说,在“*The story of rain*”的课堂中,教师先是通过信息技术给学生播放有关下雨、彩虹的视频或者图片,然后再让学生纷纷说出还有哪些自然现象,这时候学生就会回答“*landslide*”“*typhoon*”“*drought*”等单词,接着教师在学生说出自然现象之后,就可以引进这堂课的知识,且在这堂课结束之后还可以加深学生对各种自然现象的认知,如:“*landslide*”滑坡,是指斜坡上的土体或者岩体,受河流冲刷、地下水活动、雨水浸泡、地震及人工切坡等因素影响,在重力作用下,沿着一定的软弱面或者软弱带,整体地或者分散地顺坡向下滑动的自然现象。当然,在最后教师会对这堂课知识进行小结,再次加深学生对这堂课的印象。

三、营造和谐课堂环境

实验表明,教师在课堂中创设的学习氛围将会对学生的学习和互动教学的应用产生重要影响,因此,教师应该在教学中尽自己的能力给学生创设有趣且热情的学习环境,以提高学生学习知识的积极性,有利于互动教学的发挥。相反,乏味或者沉重的课堂环境会分散学生的注意力,让学生无法在课堂中认真学习以及分析知识,大大地降低学生的学习效率。教师在课堂中运用互动教学会在很大程度上帮助教师创设和谐的课堂环境,提高学生的参与度。但是,教师在创设课堂环境的同时,应该要注意积极地使用鼓舞的语言指导学生展开课堂学习。

比如说,在“*Look at the monkeys*”的课堂中,教师可以通过学生小时候看过的《西游记》为导入,聚焦学生的注意力,还可以通过一些成语或者典故让学生了解有关猴子的知识,如:猴年马月、抓耳挠腮、上蹿下跳等。接着教师根据英语课本给学生讲授这堂课知识,同时让学生通过比赛活动去思考哪些词可以用来形容猴子,如:naughty, comical等。学生通过此类竞赛的方式不但能锻炼自己的思维能力,还可以提高自己的英语水平。

综上所述,教师在英语的课堂中运用互动教学的方法,可以让学生积极主动地参加到课堂活动中,极大地调动学生的学习积极性,激发学习兴趣,培养学生个性,提高学生各方面素质,是一种行之有效的提高英语课堂质量的教学方法。

参考文献

- [1] 冯辉. 新课程背景下小学英语课堂互动教学的策略[J]. 中国校外教育, 2015, 000(001): 62-62.
- [2] 张金凤. 如何促进小学英语课堂教学中的有效互动[J]. 魅力中国, 2017, 000(017): 58.