

# 加强中小学班级管理的策略研究

高航

(平顶山学院 河南 平顶山 467000)

**[摘要]**班级管理工作贯穿于班级工作的始终,也是最容易出现问题的一环,班主任在开展班级管理工作的時候,应该通过提高自身技能素养,对学生进行教育,与此同时,不要仅仅关注学生的学习成绩,还要关注学生的心理健康,满足学生综合能力提高的需要,要加强小学班级管理工作,需要改变中小学班级管理策略,有针对性地进行心理教育,转变管理理念,提高学生的学习成绩,本文将围绕加强中小学班级管理的具体策略为话题进行探讨。

**[关键词]**中小学班级管理;具体策略;全面发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1051

班级管理工作一直是班主任老师最容易忽视的环节之一,在各个地区中小学校,大部分的老师都将教学重点放在了学生的学习成绩上,忽视了学生的心理发展情况,作为班主任老师,有责任和义务对学生进行心理教育,提高学生的综合能力,促进学生的全面发展,在学生接受教育的时候,老师也要加强对班级管理工作的强度,提高班集体的向心力和凝聚力,为学生营造一个积极向上的班级学习氛围,促进学生要得到全面提高,虽说在近几年已经有老师意识到班级管理工作的的重要性并采取了相应的措施,但是并没有取得良好的成效,依然存在着一一些问题,针对这些问题进行具体分析,采取相应的具体策略。

## 一、班级管理中存在的问题

### (一) 教师对学生的区别对待

在开展班级管理工作的時候存在着很多问题,其中最突出的问题就是老师在讲解课程的时候,区别对待学生,作为老师而言,一般都会比较偏爱学习成绩好的学生,而对于学习较差的学生,老师的教学态度基本上是放任自流,让后进生任意发展,与此同时,老师在开展班级管理工作的時候,也会对家境良好或者优越的学生特别照顾,而对于那些家庭条件一般或者是较差的学生来说,在开展班级活动的時候,区别对待学生,导致班级出现两极分化的情况,这也是在中小学教学过程中老师普遍存在的问题,由于学生的接受能力和性格爱好都存在着和大的差别,在开展班级管理工作的時候,老师区别对待学生的做法打击了学生学习的积极性,不能够帮助成绩较差的学生树立学生的信心,不利于学生身心健康的发展,在对学生进行评价的时候,对学习差的学习进行批评,对学习好的学习进行表扬,导致很多学生失去学习的兴趣。

### (二) 教师的管理方法过于简单

老师在开展班级管理工作的時候,基本上会采用一种管理方式,班级管理方式较为单一,而且大部分的老师在开展班级管理工作的時候,没有设立明确的管理目标,更加没有制定健全的班级管理制度,班级学生的随意性比较强,学生在参加班级活动中无法提高自身能力和积极性,老师没有对学生针对性的培养,教育的目的就是提高学生学习能力,使学生可以得到全面发展,在开展班级管理的时候,老师基本上会占据主导地位,给学生一种权威性的感觉,学生在听讲的时候,往往会对老师产生恐惧心理,甚至排斥老师的教育,久而久之,学生和老师之间就会形成隔阂,而且对于小学生而言,难免会出现犯错的情况,老师对学生进行严加管教,甚至对学生进行体罚的辱骂,这都会对学生的心理造成负担,不利于学生心理健康。

### (三) 受到一些不良风气的影响

随着科学技术水平的不断提高,我国已经进入到互联网的时代,5G技术和智能化给社会和教育带来了很大便利,但是在为人们的生活带来便捷的同时,各种不良信息和网络污秽夹杂其中,充斥着学生的眼球,很多学生会受到西方思想的影响,面对文化冲击的时候,无法形成自己的认知,学生的思想可以直接影响到班级管理水,如果任由不良风气对学生进行不良的影响,会使得班级管理工作面临着很大的问题,也会对学生的发展带来一定的阻碍。

## 二、提高中小学班级管理水平的策略

### (一) 做好学生的心理健康教育

在开展班级管理工作的時候,作为一名老师,不仅要关注学生的学习成绩,还要将教学重点放在学生的心理健康上,对学生进行心理教育,小学生是学习黄金时期,也是心理健康培养的关键时期,老师在对班级进行管理的时候,不能忽视学生的心理健康问题,作为学校也应该对老师进行培训和教育,让老师可以加深对心理问题的重视程度,以往在班级管理工作中,老师忽视了心理健康的重要性,缺乏对学生的正确引导和教育,因此,在以后开展班级管理工作的時候,要善于利用课余时间对开展心理健康讲座,时刻关注学生的心理变化,当老师意识到学生的心理出现问题的時候,要及时进行纠正和改进,促进学生健康发展。

### (二) 转变传统的教育管理思想

以往老师在开展班级管理工作的時候,管理方式较为单一和滞后,因此,老师要转变管理理念,坚持以人为本的管理原则,站在学生角度思考问题,使得学生可以有备受重视的感觉,为学生提供更大的平台,便于学生发挥自己的潜力和优势,与此同时,老师还要提高学生的综合能力,不能只关心学生的学习成绩,还要关注学生的道德品质和核心素养,促进学生身心健康发展,这样才可以提高管理质量,使得学生可以全面提高。

### 结束语

总而言之,在开展班级管理工作的時候,老师要转变管理理念,提高班级管理的效率,创新管理方法,将学生看做管理的重点内容,立足于学生的全面发展开展班级管理工作,从而实现班级管理工作的高效性,有利于营造和谐的班级管理环境。

### 参考文献

- [1]张红广,张庆丽.中小学班级管理策略研究[J].未来英才,2016,(20):275-275.
- [2]王翠萍.中小学班级管理策略研究[J].考试周刊,2013,(8):187-188.