

任务驱动教学法在高中语文教学中的应用

袁秀颖

(五大连池市高级中学 黑龙江 五大连池 164100)

[摘要]随着课程改革的深入发展,任务驱动法以其显著的优势被应用于各科教学中,并取得一定成效。对于高中语文教学而言,任务驱动教学法不仅能够解决教师教学方法与学生心理不符合的问题,而且有助于改变学生的学习状态,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。那么,在如今富于变化的课堂教学中,如何合理的应用任务驱动法,提高课堂教学有效性则成为每个教师必须积极思考并认真实践的课题。

[关键词]高中语文;任务驱动法;合作探究;教学评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.592

“任务驱动教学法”是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法,它将以往以传授知识为主的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动的教学理念。它不仅符合新课改理念培养学生自主学习能力和探究能力的教学标准,而且有助于让学生体会到学习的乐趣,增强对知识的系统性认知。而对于价值观和人生观已初步建立的高中生来说,任务驱动为每一位学生的思考、探索、发现和创新提供了开放的空间,让学生得以在这个意气风发的年纪以自己喜欢的方式探究知识。纵观以往语文课堂教学效果,学生的学与教师的教往往处于一种相互分离的状态,导致学生的语文学长期处于忽高忽低的状态,同时,教师的教学方法也难以发挥出应有的作用。要想改变这一现状,一方面,教师要以语文课程标准为指导,以任务驱动法为手段,以构建高效课堂,建立和谐的师生关系为目标,优化教学过程;另一方面,也要求学生树立正确的学习观,在探究任务中体会语文知识的奥秘。基于此,笔者将从“创设情境,激发学习兴趣、合作探究,活跃学生思维、效果评价,增进师生关系”三个方面入手,对此展开具体阐述。

一、创设情境,激发学习兴趣

合理的教学情境,不仅能够激发学生情感,而且生动直观的形象能有效地激发学生联想,唤起学生原有认知结构中有关的知识、经验及表象,从而使学生利用有关知识与经验去“同化”或“顺应”所学的新知识,发展能力。另外,情境也是提出问题的载体,合理的情境是任务驱动的“第一步”。因此,在高中语文教学中,教师要根据教材内容和学生的学习心理,创设合理的教学情境,让学生在情境中产生进一步探究并解决问题的欲望,从而为深入展开教学奠定基础。

例如:在教学“鸿门宴”这一课内容时,为了提高学生的学习效果,我会以任务驱动教学法来辅助教学。首先,我会以谈话的方式进行导入,询问学生:在生活中我们经常听到“鸿门宴”这个词,但你知道它背后的历史故事吗?让学生在课堂上积极发言,营造良好的课堂氛围。之后,我会利用多媒体的手段创设合理的媒体情境,引导学生观看“鸿门宴”电影片段,以对这段历史有初步的认知。进而,我再让学生自主阅读课文,疏通文意,理清情节发展的大致脉络,同时,我会以精心准备好的问题加以引导,如:这是一场真正意义上的宴会吗?有哪些精彩片段让你印象深刻?项羽的人物形象是你心中的样子吗?让学生在问题的引导下细读文本,调动自身的经验和学识,展开对课文的深入探究。通过这样的方法,能够有效调动学生学习积极性。

二、合作探究,活跃思维

探究是课堂教学的重要环节,课堂探究过程的好坏不仅能够反映出教师的教学能力,而且也能够映射出学生探究意识和思维能力的强弱。另外,合作探究也是学生自主学习能力的—种表现形式,是任务驱动教学法成败与否的关键。因此,在高中

语文课堂教学过程中,教师应布置合理任务的前提下,让学生在任务的驱动下展开合作探究,从而让不同的思维之间产生碰撞的火花,提高学生对知识的探究能力和思考能力。

例如:在教学“雷雨”这一课内容时,为了提高学生的学习能力,我会以任务驱动教学法来辅助教学。首先,我会以一段描述性文字作为导语,如:1933年,一个十七岁的年轻人带着满腔热情和爱恨无奈,奋笔完成了一部酝酿了五年之久的剧本...以此来激发学生的阅读兴趣。之后,我会让学生初读剧本,了解文本大意,并用自己的话表述出来。进而,我再让学生自由结为不同的小组,我会布置统一的教学任务,让学生在合作中完成任务。比如,“课文中有几对矛盾?人物形象如何?哪些语言令你印象深刻?”学生以任务为基础,对剧本展开深入探究,在学生探究的过程中,我会与其充分互动,与学生进行激烈的讨论,以活跃学生思维。最后,我会以话剧《雷雨》的视频作为结尾,并引导学生在深入理解人物形象的前提下,利用课余时间排练剧本,进行剧情演绎。如此一来,能够让学生在合作中提高自身的综合能力,达到预期的教学设想。

三、效果评价,增进师生关系

教学评价是课堂教学中不可或缺的一部分,同时,也是师生互动频次最高的环节。任务驱动教学法的最终目的是让学生获得高水平的发展,而评价作为提高学生信心,巩固学习成果的重要载体,提高教学评价的合理性就变得尤为重要。因此,在高中语文教学过程中,教师要对学生的知识意义建构展开评价,同时,更重要的是对学生自主学习能力和能力进行合理点评,从而让学生在积极的评价中获得心理满足。

例如:在上语文课时,为了提高语文教学效果,我会以任务驱动法为手段,从教学评价的角度切入。一方面,我会对学生的成果展开评价,通过生生互评、自我评价等方式,营造积极的评价氛围,提高学生的主动性;另一方面,我会对学生自主学习能力和能力展开评价,包括对学生单独探究和合作学习两个方面,指出学生存在的问题,引导学生展开进一步改正。通过这样的方法,能够有效增进师生关系,提高教学效果。

综上所述,在高中语文教学中落实任务驱动教学模式,不仅是对发展学生核心素养理念的一次生动实践,而且也是促进学生可持续发展的必然要求。但需要注意的是,任务驱动教学法也并非完美无缺的,运用不当也会出现学生混水摸鱼的现象,给教师造成形势大好的错觉。因此,作为一名一线高中语文教师,在今后的教学中,还应不断丰富自身的素质和能力,在大胆尝试中完善教学方法,从而让师生能够在享受课堂教学中共同进步。

参考文献

- [1]符文静.例谈任务驱动教学法在高中语文教学中的应用[J].语数外学习(高中版上旬),2021(01):30.
- [2]林瑞芬.例谈高中语文教学中的任务设计[J].语数外学习(高中版上旬),2021(02):26.