

减少小学生数学学习两极分化的策略探讨

李永红

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

[摘要]为了了解小学生数学学习两极分化的具体情况,文章采用了文献资料法对其进行了研究,了解到在小学数学教学过程中,小学生数学学习两极分化情况由多种因素造成,如小学生的个体学习爱好差异、教师教学方法与学生学情的适配度和家长对学生学习情况的重视程度等。基于此,文章提出了提升课堂趣味、关注学情差异、加强家校联合等方面的减少小学生数学学习两极分化的教学策略。

[关键词]学习两极分化; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.126

小学阶段是学生数学学习的奠基阶段,在这一阶段小学生数学学习两极分化的现象已经开始出现,尤其从三年开始,小学生已经结束小学的低年级阶段,数学学习两极分化现象就会更加明显。小学生数学学习两极分化现象不仅会对小学数学的教学成效造成严重不良影响,对小学生今后的数学学习更是埋下基础不牢的隐患。因此,在小学数学的教学过程中,数学教师必须对小学生数学学习两极分化现象教师必须给予足够程度的重视。

一、小学生数学学习两极分化的成因

(一) 小学生数学学习两极分化的内因

在小学数学学习过程中,学生数学学习两级的内在成因就是学生方面的数学学习障碍。首先,数学学科的教学内容是丁是丁卯是卯的数学知识,相较于语文等学科缺乏学习的趣味性,这是由数学科目的学科特点决定的。小学生很难对数学学习提起浓厚的兴趣,很多小学生只是依照教师的要求进行按部就班地学习。其次,小学生之间存在明显的个体差异,学生间的个体差异表现为智力、学习能力和对数学的兴趣程度等方面的不同。学生的个体性差异是决定小学生数学学习效果的重要因素。

(二) 小学生数学学习两极分化的外因

许多方面的外部原因也会导致小学生数学学习的两极分化,如教师的教学方法不能适应全体学生数学学习的需要和家长对学生数学学习的关注度不同等。首先,教师在教学过程中,很难做到完全地一碗水端平。小学数学教学是一对多的授课活动,教师很难全面地照顾到每一个学生的学习进度。其次,小学生处于活泼爱玩的年级,课后学习需要家长的辅助和监督,有些家长并未尽到对孩子数学学习的辅助责任,就会造成孩子的数学学习进度比较落后。

二、减少小学生数学学习两极分化的策略

(一) 提升课堂趣味

在小学数学教学过程中,教师应该注重提升课堂趣味,以此来减少小学生数学学习两极分化的情况^[1]。例如,在人教版小学数学三年级教材《两位数乘两位数》这部分内容的教学过程中,教师可以设置课程计算游戏,将班级内的同学以五名同学一组为单位分为若干小组,依次让每组同学上黑板计算相同数量的题目,总用时最短的小组为优胜组,对优胜组的同学可以用班费购买文具作为奖励。如此一来,不仅能让每位同学的学习情况都被教师清楚地了解,还能有效调动学生对数学的学习积极性。

(二) 关注学情差异

在学习过程中,每个学生的天赋方向和兴趣方向各不相同,学生的学习情况也因此具有明显的个体化差异。在小学数学教学过程中,教师应该关注学生学情的个体化差异,适当调整既有的教学策略^[2]。首先,教师可以在小学数学教学中贯彻分层教学的教学方法,将学生按照数学学习水平分为“快组”和“慢组”,在教学设计中既要考虑到“快组”同学的拓展提高,又要考虑到“慢组”同学的基础夯实。在此基础上,建立同学之间一对一的帮扶关系,让“快组”同学对“慢组”同学进行学习经验的传授。如此一来,不仅可以照顾到整体学生的学习进度,还能增进同学之间的友谊。

(三) 加强家校联合

家庭教育对小学生来说是必不可少的,在小学数学教学活动中要加强家校联合,让家长认识到数学学习情况不佳对学生今后学习会造成的诸多阻碍。首先,小学数学教师应该鼓励家长尽量参与到学生家庭作业的辅导中来,例如在在人教版小学数学三年级教材《制作活动日历》这部分的教学过程中,教师可以将家庭作业布置为亲子共同完成的手工项目,让学生和家长共同制作一份活动日历。如此一来,不仅可以让家长有效参与到学生的成长过程中,还能在实践中让学生掌握数学知识^[3]。其次,教师要注重听取家长在监督孩子课后学习中的反馈,根据家长的反馈对孩子课后学习中遇到的重点难点问题梳理归纳,帮助学生将这些问题一一解决,全面提高学生们的小学数学学习水平。

结语

数学是学生在小学阶段的主要学习科目,小学生数学学习两极分化现象对小学生的全面发展会造成严重的不良影响。在具体的数学教学过程中,小学数学教师要对小学生数学学习两极分化现象的成因进行详细分析,了解数学成绩较差学生在数学学习中的困难,积极创新小学数学教学方法,调动学生对数学学习的热爱,提升全体学生的数学学习效果。

参考文献

- [1]张红.关于小学生数学教学中“两极分化”现象的成因与对策研究[J].新课程(上),2019(07):116.
- [2]徐园园.小学生数学学习“两极分化”成因探寻及改善策略[J].新教育,2019(08):18-19.
- [3]李连仓.小学生数学学习两极分化的原因及对策[J].甘肃教育,2019(15):110.