

开展好群文阅读，促进小学生语文素养提升

万宇梅

(湖北省十堰市竹山县第二实验小学 湖北 十堰 442200)

[摘要]随着年级的升高，小学生的阅读能力得到了明显提升。此时，组织学生开展群文阅读，不仅有利于将教学资源进行有效整合，明显拓展学生的阅读量，而且可以将读写说结合起来，促进小学生综合素养的提升，对学生的长远发展十分有利。因此，在小学中高段的语文教学中，教师要积极研究群文阅读的指导策略，积极组织学生开展好群文阅读，不断促进小学生的语文综合素养提升。

[关键词]小学语文；群文阅读；语文素养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.065

语文学习是一切学科学习的基础。学好语文，提高学生的语文素养是基于学生的长远发展所提出的迫切要求。然而，学生语文素养的提升不是一朝一夕的事情，必须有计划、有策略地加以有效引导，从小学的中高年级开始就注重群文阅读的开展，将主题相似、内容相关的阅读资源进行有效整合，以课文内容为本点，以课外阅读为实践，通过开展群文阅读引导学生的阅读行为向着横向或纵向延伸，在此过程中不断增强学生各项语文能力的提高，为今后更好地学习其他学科奠定良好的基础。

一、明确目标，教学做到有的放矢

在开始教学活动之前，教师要明确本阶段、本单元的教学目标是什么，通过学习想让学生掌握哪些知识和能力。只有有了明确的教学目标，教师才能紧紧围绕这一目标来进行阅读题材的选择，明确本单元的重点教学内容，才能让课堂教学更加有的放矢。对于群文阅读教学来讲，教师在开展教学前要准备很多工作，如课文内容的分析，教学主次的编排，教学主题的引入，课外阅读材料的选择，等等，只有精准的备课才能实现精准教学，这是学生学有所得的基础和前提。

例如，在学习《我们奇妙的世界》《海底世界》《火烧云》这一单元的课文时，我就通过精心备课明确了教学目标，并紧紧围绕教学目标来选择阅读材料，并引导学生分享感悟、探索发现，促使学生尽情感受了宇宙的奥妙，体会了阅读的乐趣。本单元的学习内容主要是引导学生学习如何将事物写清楚。为了更好地将教学目标落地，我另外选择了几篇阅读材料《宇宙里有什么》《变幻多彩的地球》《可爱的地球》，让学生通过横向比较几篇文章是从哪些方面来描写事物的，表现了事物的哪些特点。课堂上，我以分享感悟为核心，以学生的自主探索发现为基础，让学生在阅读单的辅助下深入学习了几篇课文的写作方法，尽情地感受了宇宙的奇妙和多彩。

二、巧设问题，激活学生思维活力

在开展群文阅读教学时，教师要充分认识到为什么要开展群文阅读，通过开展群文阅读想要达成什么目标。群文阅读教学有着鲜明的特点，如开放性和交互性。开展群文阅读是为了发展学生的综合能力，这就必须充分唤醒学生在课堂上的主体意识，激活学生的思维活力，让学生每节课都能积极主动地参与课堂探究。在开展群文阅读时，问题的设计是很关键的，它必须能够将多篇文章贯穿起来，让学生通过对问题答案的探究达到“一叶知秋”的效果。而且至关重要的一点是，教师不能主动告诉学生答案，而应该积极组织学生围绕文本共同探究，创设一个开放性的、浓郁的学习氛围，让学生的思维变得越来越有活力。

例如，在学习《人物描写一组》和《刷子李》这几篇课文时，我就巧妙地设计了课堂问题，让学生通过深入挖掘课内外阅读材料，充分发表自己对问题的意见，让整个课堂

闪现着智慧的光芒。这几篇课文都是以“作者笔下的人物”为主题的，是帮助学生掌握人物细节描写的优秀范文。然而，要想让学生学会怎样描写人物，就必须对文中作者的描写手法以及着笔点有深刻的理解和认知。于是，我就设计了问题“文章从哪些方面刻画了人物特点？”“你从中学到了怎样的写作方法？”学生围绕每篇课文中关于人物的写作片段，详细地分析和研究人物刻画的着力点，并将这些人物描写方法进行横向比较，从中找出了共同的写作方法“一波三折”。在课堂讨论中，学生各抒己见，纷纷表达了对这一写作手法巧妙之处的理解和认识。通过讨论和交流，学生的思维变得越来越灵活了。

三、读写结合，教学实现知行结合

开展群文阅读是向学生渗透写作方法，训练学生写作的良好契机。在群文阅读中，教师会选择众多具有相似写作手法的文章，这些都是学生学习写作方法的良好范例。在教学中，教师应该充分利用教学资源，将阅读与写作结合起来，让学生在深入分析了这些阅读材料的共同写作方法后，及时通过仿写训练来开展写作练笔。这样一来，在具体的写作实践中，学生真正将写作方法落实到了实际行动中，而不是只会夸夸其谈，在写作练笔中实实在在地感受写作手法的好处，对写作方法的理解和掌握将会更上一层楼。

例如，在教学《白鹭》《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》这一单元内容时，我就在课堂上坚持将阅读与写作相结合。这几篇文章的主角是“花鸟”，文章都采用了共同的写作手法“借物抒情”。这是学生必须掌握的一种写作手法。于是，在教学中，我就以“帮助学生掌握借物抒情的写作手法”为核心，将阅读教学与写作教学紧密联系在一起。在阅读课堂上，我让学生通读这几篇课文，并找出作者借“什么物”抒发了“怎样的情”。在阅读交流环节，学生可以畅谈自己对几篇文章的看法，逐渐加深了对“借物抒情”写作手法的认识和理解。在此基础上，我再适时拿出几篇课外阅读材料让学生进一步分析其中的写作手法，在反复的阅读实践中加深认识，深化理解。

总而言之，在新课改以发展学生综合素养为大目标的教学背景下，小学语文教师在教学中运用群文阅读策略，能够最大限度地整合教学资源，为学生提供一场场豪华的阅读盛宴，让学生尽情地畅游在阅读的快乐海洋中，充分发挥自己的主体作用和聪明才智，尽情地感悟、积极地探索，发现更多有用的知识，掌握更多实用的技能，促使学生的语文综合素养在大量的阅读实践中不断提升，最终实现小学语文教学的高效优质发展。

参考文献

- [1] 邵水潮, 赵阳. 群文阅读教学的实践价值与问题反思[J]. 现代中小学教育, 2016, (7).
- [2] 李艳娇. 浅析语文阅读教学新趋势: 群文阅读[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2016, (3).