

浅析初中班主任如何有效开展德育工作

李若溪

(同江市第三中学 156400)

[摘要] 学生道德素养的发展决定着整个民族未来的兴衰。初中班主任是对学生进行思想品德教育的主导者,应当肩负起德育这一重任,根据学生的实际情况,采用灵活多样的德育方法对学生进行教育,才能够从真正意义上提高学生的思想品质。文章将结合教育经验探讨如何采用正确的德育方法,塑造学生健全的人格。

[关键词] 初中班主任;德育方法;学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2016

在班级管理过程当中,班主任要在学生生活和学习的方方面面渗入道德教育,通过德育的渗透促进学生身心健康发展,帮助学生构建良好的道德品质,促进学生快乐成长。

一、加强班主任的自身综合素质,奠定良好德育工作基础

首先,班主任应注重加强政治理论知识的学习。在此过程中学习内容应该包括:马克思列宁主义、毛泽东思想以及邓小平思想等经典著作,这对班主任解决在德育工作过程中产生的问题十分有帮助。不仅如此,还能够向学生传达积极向上的人生观、价值观以及世界观,引导学生能够积极面对人生。另外,针对初中班主任而言,文化知识的学习至关重要。值得班主任注意的是,在开展德育工作的过程中,班主任应做到力行传统美德,如:孝顺、诚实、礼貌以及朴素等。例如:在进行日常班级管理工作过程中,班主任应仪表干净整洁,着装简洁大方,并且还要将谦逊礼貌充分表现出来。其次,针对学校而言,应注重建立在班主任德育工作的基础上设置相关规章制度,进而树立良好的教师风范,调动教师德育工作的积极性以及主动性,能够为德育工作的开展奠定良好基础。最后,班主任还要注重积极探索合理有效的德育工作开展策略以及手段,这种情况下能够保证德育工作开展的有效性。

二、班主任一定要做到为人师表,德育工作做到以情感人

班主任应注重根据新形势下背景下德育工作出现的问题以及情况等加强优化改进,并做到与时俱进,探索创新型德育工作方法。在此基础上,班主任应该做到以下两个方面:第一,为人师表。实际上身教要重于言教,特别是初中阶段教育,班主任能够给学生带来无穷的榜样力量。处于初中学习阶段的学生,并没有接触到较为广泛社会面,并且思想也没有定型,各方面还处在发展的关键阶段,学生在辨别是非过程中,或者是对于社会的看法通常情况下都是由班主任的身教而得到,因此,班主任的态度、做法、道德、品质等,甚至于学校生活当中的一言一行都会影响到学生,故而,班主任一定要时时刻刻注重自身表现,注意通过自身的良好品格、道德、素质等潜移默化地影响学生,进而潜移默化的针对学生开展德育工作。第二,班主任在开展德育工作的过程中一定要注重以情感人。例如:针对班级内家庭条件较为困难的学生、生病的学生一定要多多关注,加强关心照顾,同时组织其他学生为需要帮助的学生送上帮助,这种情况下能够使得德育教育更加高效。不仅如此,班主任在学校日常生活过程中还要做到以情感人、以情动人,进而将德育教育工作落到实处。

三、班主任应注重做到换位思考,拉近与学生的距离

班主任在开展德育工作的过程中,一定要注重换位思考,懂得宽容学生。班主任和学生之间毕竟是两代人,不仅如此,班主任以及学生之间存在着学识不同、生活经验以及生活阅历不同、各方面能力以及修养等存在较大程度上的差异,这种情况下则导致班主任和学生之间存在的思想以及观念存在差异,看待问题的角度也是不同的,基于此,班主任和学生之间就会产生各种各样的矛盾。如果班主任在进行德育教育工作过程中,没有做到换位思考,运用自己的标准来要求学生,那么这种情况下德育教育工作并不能够取得良好的工作效果,而如果

教师从学生的角度上思考问题,设身处地为学生着想,那么这种情况下能够拉近班主任以及学生之间的距离,进而拉近学生以及德育之间的距离,以此能够提高德育工作效果。例如:班主任在开展德育工作的过程中,给予学生多一些理解,回想自己在初中时代在面临自己班主任时存在着什么样的心态,当时的自己喜欢接受哪一种教育方式,最为讨厌哪一种教育方式,以此班主任能够做到切实体会学生的实际想法,在开展德育工作的过程中就会更加有耐心,进而真正做到将自己放置在学生的位置。

四、充分体现学生为本教育理念,平等合理展开德育工作

班主任的主要教学目标在于教书育人,无论是在教书的过程中还是在育人的过程中班主任都应该做到充满爱意。学生是班主任开展德育工作的对象,同时也是主体,班主任在开展德育工作的过程中应注重建立在爱的基础上平等对待班级内的每一名学生,以此充分调动学生学习的积极性以及主动性,充分发挥学生的主观能动性。教育并不是教师一个人的活动,同时也不是教师在讲台上讲解,学生在课桌上抄写这么简单,在开展德育工作过程中,班主任一定要做到尊重学生的个性化差异,不能够一概而论,这种情况下才能够取得良好的教书育人效果。另外,学生以及学生之间是平等的,在开展德育教育工作的过程中,班主任不应该出现重视优等生,忽视后进生的现象,这种情况下不仅仅使得教育变得更加不公平,与此同时还会导致学生失去自信心,对于学生的学习以及发展都十分不利。因此,班主任在开展德育工作的过程中,一定要将以学生为本教育理念充分体现出来,保证德育工作的平等性以及合理性。

五、注重开展德育主题班会活动,提高德育工作的实效性

主题班会是初中教育阶段当中的重要教育活动,在开展主题班会活动的过程中,教师可以开展德育主题班会活动,这种情况下能够将德育工作充分落实,进而提高德育工作的实效性。主题班会活动具备艺术性特点、知识性特点、思想性特点、参与性特点以及趣味性特点,这种情况下就意味着主题班会能够做到寓教于乐,能够陶冶学生情操,使得学生的思想认知产生转变以及有效提升。不仅如此,内容符合学生实际、同时内容丰富的主题班会对于提高以及培养学生的思想道德、心理素质、性格品质、艺术审美存在着非常重要的作用价值,与此同时还能够一定程度上拓展学生知识面,还能够让学生体会到学习的乐趣。

结束语

总之,在德育过程中,教师要运用多样化的教学模式和正确的教学方法,提高德育工作的效率,使道德教育的种子在学生的心中美丽绽放。

参考文献

- [1] 王和.新时期初中班主任德育工作策略[J].文学教育(下),2020(08):174-175.
- [2] 贺艺.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].黑龙江科技信息,2013(11):320.